

智慧健康养老服务与管理专业人才培养 方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职智慧健康养老服务与管理专业，由洛阳职业技术学院护理与康养学院教学工作分委会组织专业教师，与弘义悦康养老基地、九如城洛阳颐养中心公司、福寿康智慧医疗养老服务（上海）有限公司等合作企业的专家及 2024 届毕业生共同制订。从 2025 级智慧健康养老服务与管理专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	张彦芳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	教授/护理与康养学院院长
2	王 芳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/护理与康养学院副院长
3	刘书莲	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/护理与康养学院副院长
4	卢华杰	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教学办主任
5	王璐	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教研室主任
6	陈利颖	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/教师
7	关雨琪	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教师
8	杨月	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教师
9	杨琳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	助教/教师
10	朱前进	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/教研室主任
11	毕予华	洛阳职业技术学院公共基础教学部	副教授/公共基础部副主任
12	赵洁	洛阳职业技术学院公共基础部	副教授/教研室主任
13	张明晓	洛阳职业技术学院基础医学院	讲师/教研室主任
14	周晓鸽	弘义悦康养老基地	副总经理
15	韩丹萍	九如城洛阳颐养中心	院长
16	张扬	河南爱睦家园养老服务有限公司	院长
17	牛玉东	福寿康智慧医疗养老（上海）有限公司	人事经理
18	王永康	新乡小爱照护医养服务机构	2024 届毕业生

2025 级智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 类别(或技术领域)	职业类证书
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人、残疾人 养护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05)、 失智老年人照护员 (4-10-01-05)、 老年人能力评估师 (4-14-02-05)、 健康照护师 (4-14-01-03)	老年评估、老年 照护、养老 运营管理、医 养个案管理、 健康养老顾问	老年人能力评估师、养老护理员、医养个案管理、老年康体指导、健康照护师、健康照护师（长期照护师）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术

领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

Q1 坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

Q3 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养和劳动技能，具有劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果；

Q4 具有必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

Q5 具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

Q6 具备探究学习、终身学习、可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

Q7 具备良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

2.知识要求

K1 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解

相关产业文化；

K2 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的现代互联网技术应用与素养、职业人文基础、职业发展与就业指导、创新创业等文化基础知识；

K3 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、老年服务礼仪与沟通、养老政策法规与标准等专业基础知识；

K4 掌握老年人人体结构与机能、老年人常见慢性病健康照护及管理等专业基础知识；

K5 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识；

K6 具有老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识；

K7 掌握老年人生活活动能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造的知识；

K8 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识；

K9 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识；

K10 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等，养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识。

3.能力要求

A1 具备进行老年人评估的能力或实践能力；

A2 具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

A3 具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

A4 具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

A5 具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务的能力或实践能力；

A6 具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力或实践能力，具备发现老年社会问题、开展老年社会工作服务能力或实践能力；

A7 具备在养老机构、社区居家等工作场景运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力，具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，具有老年人养护服务行业数字素养和数字思维能力。

A8 具有基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，其中，公共基础必修课程共 15 门，合计 37 学分；公共基础选修课程共 8 学分。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、国家安全教育、军事理论、大学生心理健康、大学体育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、现代信息技术、人工智能、大学语文（中华优秀传统文化）。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设,形成崇高的理想信念,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神,其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强思想品德修养,增强学法守法的自觉性,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益,从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程,了解马克思主义与时俱进的理论品质,树立建设中国特色社会主义的坚定信心,培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策,确立建设中国特色社会主义的共同理想,增强社会责任感与历史使命感,积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,勇做新时代的弄潮儿,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人,在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,在知行合一、学以致用上下功夫,增长知识、锤炼品格。
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科

			育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,是每个大学生的必修课程。	学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势和大学生的思想实际,通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,丰富国家安全知识,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全的意识;引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题,强化学生的政治认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,提升学生维护国家安全的能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识,全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程,将心理健康知识与自身生活有机地结合起来,既有知识的传授,又有技能的练习,还有对技能的运用;了解自身的心理特点和性格特征,掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能,努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高,帮助大学生树立积极乐观心态,为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况,遵照健康第一的教育思想,提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法;提高自我保健意识,增强体质、促进身体健康,养成良好的体育锻炼习惯,保	大学体育一:健身气功(八段锦、校园五禽戏);大学体育二:篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球;大学体育三:形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》开展在校生态达标测试。体质测试和课外体育锻炼

			持良好的心态;掌握 1-2 项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能,作为终身锻炼的手段;增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力;培养终身运动意识,为实现“健康中国”奠定基础。	同为课程考核的内容之一,不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想,结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”,通过教学活动、实践活动等方式,使学生掌握必要的劳动技能和知识,培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创,使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质,促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块,通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式,实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合,打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程,培养德技并修的新时代高素质劳动者,为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念;了解职业发展的阶段特点,较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,促进学生高质量就业。	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来,既有知识的传授,又有技能的培养,还有态度和观念的转变;既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧,努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变,做好向“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合,帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵,掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能,培养团队协作能力与问题解决能力,同时引导学生认识创新创业的社会价值,激发学生的创业意	围绕创新思维培养与创业实践能力提升,系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容,结合案例分析、项目实训与模拟实践,引导学生掌握从创意到落地全流程技能;教学要求注重理论与实践融合,通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇

			识和企业家精神,使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	报等任务,强化市场调研与资源整合能力,培养学生社会责任意识,使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 14 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中,注重理论联系实际,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。同时,灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法,注重理论与实践相结合,创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。
12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习,学生将能够熟练运用英语进行国际交流,理解并尊重不同文化背景下的交流方式,同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心,强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能,还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题,包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等,通过“主题+任务”双轮驱动模式,融入数字化教学资源,培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式,强化语言实践应用能力;设计多样化任务型活动,提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系,依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域,掌握信息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力,包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力,以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣,增强信息安全意识和社会责任感。	主要包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识; Windows 操作系统的操作和设置; 掌握 WPS 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作; 计算机网络的基本知识和应用; IT 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣,提高教学效果; 重视实践教学环节,培养学生的动手能力和创新能力; 采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度; 充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识,拓展人工智能落地应用的思路,掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程,掌握人工智能背景下,计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概

			解决问题能力。并了解信息时代的发展，体会科学精神，增强科学意识。	念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用各类教学方法，以案例分析和项目式学习为主，融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能，培养学生的动手能力和创新能力。
15	大学语文（中华优秀传统文化）	2 学分 36 学时	旨在引导学生深入理解中华优秀传统文化的核心内涵与精神特质，通过系统学习经典著作、历史典故、传统技艺等内容，培养学生对传统文化的认同感与自豪感，提升文化素养与审美能力。同时，帮助学生汲取传统文化中的智慧，增强文化自信，使其能够在传承中创新，将传统文化精神融入当代生活与实践。	以“思想、艺术、技艺”为主线，系统讲解儒家、道家等经典思想流派的哲学智慧，赏析诗词、书画、戏曲等传统艺术形式，介绍剪纸、陶艺、茶艺等非遗技艺。通过理论讲解、作品赏析、实践体验等多元形式，带领学生领略中华优秀传统文化的博大精深，感受其跨越时空的独特魅力。

（二）专业课程

共 21 门，合计 61 学分。主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（选修）。

专业基础课程：包括健康养老职业素养与安全、老年服务礼仪与沟通、正常人体结构与机能、康养政策法规与标准、健康养老大数据应用、老龄事业与产业发展。

专业核心课程：包括老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、老年心理护理实务、老年人生活能力康复训练、养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理、老年人能力评估实务。

专业拓展课程（选修）：包括失智老年人照护、社会工作概论、老年社会工作实务、社区居家简易急救、老龄产业市场营销基础、智慧养老技术概论、老年人慢性病管理。

主要专业课介绍如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	健康养老职业素养与安全	2 学分 32 学时	课程旨在培养学生树立社会主义核心价值观, 践行养老行业职业道德与工匠精神, 强化社会责任与安全意识, 掌握职业伦理、行业法规、照护安全、环境设备安全及应急处理等知识, 具备伦理冲突处理、安全隐患识别、应急事件应对等能力。	课程内容包括职业素养基础、安全防护知识、应急与风险管理三大模块, 采用案例教学、情景模拟及企业专家讲座等方法, 注重过程性与终结性评价结合, 与专业核心课及职业资格证书考核衔接, 提升学生职业素养与安全实践能力。
2	老年服务礼仪与沟通	2 学分 36 学时	通过课程培养学生树立良好的沟通态度; 掌握与老年人沟通的知识; 具备常见的沟通形式技巧和能力; 提高学生的综合素质和社会适应能力。	通过设置与老年人的真实沟通情境, 以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点, 以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧, 教会学生基本的老年服务礼仪, 及如何与老年人进行良好的沟通。
3	正常人体结构与功能	3 学分 54 学时	通过课程使学生了解老年人各器官形态结构和人体机能, 理解老化、衰老的本质, 为高校智慧健康养老服务与管理专业的后续课程奠定了基础, 有助于学生更好地理解本专业的内涵。	本课程按照人体的各系统, 系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能, 依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统, 最后重点介绍衰老与长寿。
4	康养政策法规与标准	2 学分 36 学时	课程聚焦培养学生掌握康养产业政策体系、法律法规及行业标准, 形成依法服务的职业意识与合规操作能力。	课程内容涵盖国家及地方康养产业政策(如“十四五”养老服务体系规划)、老年人权益保障法律(《中华人民共和国老年人权益保障法》《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》)、养老服务标准体系(国家标准、行业标准及地方规范), 以及智慧康养服务相关政策(如“互联网+养老”技术应用规范)。教学中通过政策解读、案例分析(如养老机构合规运营案例)、标准实操(如照护服务流程标准化演练)等方法, 使学生能识别康养服务中的法律风险(如服务合同纠纷、隐私保护), 掌握政策工具在养老机构设立、运营管理中的应用, 强化学生在政策分析、合规服务及风险防控方面的专业能力。
5	健康养老大数据应用	2 学分 32 学时	遵循相关法律法规, 运用智能设备(如可穿戴健康监测设备、智慧养老终端)	主要讲授健康养老大数据基础、数据采集与预处理技术、养老数据分析方法与工具、养老数据建模与预

			<p>及信息系统，采集老年人健康数据（心率、血压、睡眠质量等）、生活数据（活动轨迹、消费记录）、服务数据（照护时长、康复训练记录）等多源数据，并进行标准化处理与整合，形成完整的老年人健康养老数据档案。运用大数据分析工具和统计方法，对养老数据进行深度分析。通过数据挖掘算法（聚类分析、关联规则挖掘），发现老年人健康趋势、服务需求模式等规律；构建预测模型（疾病风险预测、服务需求预测），为个性化养老服务和机构决策提供数据支持。</p>	<p>测、大数据应用实践、智慧养老服务案例分析。通过学习深入理解健康养老大数据与产业融合的政策背景及发展趋势，熟练掌握养老数据的类型、来源及特点，系统学习数据伦理与安全法规，能够准确阐述数据采集、存储、共享过程中的合规要求，熟知《个人信息保护法》《数据安全法》在养老领域的具体应用场景。全面掌握数据采集与预处理技术，能够独立使用至少一种数据分析工具（Python 或 R 语言）完成养老数据的采集、清洗、分析和可视化工作，熟练编写数据处理代码，解决实际数据处理问题。在实践中，能够从数据采集规划开始，合理选择数据来源和采集方式，运用所学技术进行数据预处理和分析建模，准确评估和优化模型性能，最终基于分析结果提出切实可行的养老服务优化方案，并完成高质量的项目报告撰写与汇报展示。</p>
6	老龄事业与产业发展	1 学分 16 学时	<p>通过课程使学生掌握人口老龄化定义、现状趋势及对社会经济的影响，熟悉老龄事业核心领域、相关法规，了解老龄产业分类、商业模式与国内外经验，构建基础理论框架，培养学生用多学科理论分析老龄事业问题的能力，具备产业项目策划、运营基础能力，能整合信息、分析新兴模式并提出优化建议，实现理论转实践：树立学生应对老龄化的社会责任感，培养关爱老人的人文与职业素养，塑造适应老龄社会的系统思维，助力其对接产业需求。</p>	<p>主要讲授人口老龄化基础理论，涵盖其定义、衡量指标、全球及我国的现状与趋势，以及对经济、劳动力市场、社会保障等领域的影响机制；深入讲解老龄事业发展体系，聚焦老龄产业发展实务，分析市场需求、消费者行为特征与市场开发策略，并通过养老社区运营、老年康养项目策划等典型案例探讨商业模式与运营管理经验；最后介绍国内外应对人口老龄化的经验与创新实践，我国智慧养老、医养结合等新兴模式，以及产业数字化转型、跨界融合的未来趋势。</p>
6	老年人生活与基础照护实务	7 学分 126 学时	<p>通过课程使学生能为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等生活照护，能为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础</p>	<p>主要讲授生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证；老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识，老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等，具备为老年人提供生活照护、基础照护的能力。</p>

			照护，能为失能失智老年人提供生活与基础照护。	
7	老年健康照护	8 学分 144 学时	通过课程使学生能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性病的老年人提供照护，能为患有高血压、冠心病等循环系统常见慢性病的老年人提供照护，能为患有糖尿病等内分泌系统常见慢性病的老年人提供照护，能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护，能为患有骨质疏松等运动系统及其他常见慢性病的老年人提供照护。	主要讲授老年健康照护认知基础知识，老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护，老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护，具备设计老年人照护方案，运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力。
8	老年活动策划与设计	4 学分 72 学时	通过课程使学生能策划、组织与实施、设计老年人康体类活动，能策划、组织与实施、设计老年人主题类活动，能策划、组织与实施、设计老年人教育类活动。	主要讲授国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义，活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法，各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧。
9	老年心理护理实务	4 学分 72 学时	通过课程使学生能为老年人进行心理健康评估，能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通，能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗，能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗，能指导老年人自我解压。	主要讲授不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响，老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识，老年人心理健康问题的心理辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力。
10	老年人生活能力康复训练	3 学分 54 学时	通过课程使学生能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务，能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务，能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务，能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务，能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境的康复训练。	主要讲授生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证，老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法，老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识，老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识，具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力。
11	养老机构智慧运营与	4 学分 72 学时	通过课程使学生能根据市场调研及资源选定养老机构开发类型；能分析养老机构选	主要讲授养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规

	管理		址条件，能向民政局申办养老机构，能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等。	范。，养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法，养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力。
12	社区居家智慧康养管理	3 学分 54 学时	通过课程使学生能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划，能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议，能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等，能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理。	主要讲授社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践，社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理，社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等，具有社区居家智慧化运营管理的基本能力。
13	老年人能力评估实务	2 学分 36 学时	通过课程使学生能为老年人进行自理能力评估，能为老年人提供基础运动能力评估，能为老年人提供精神状态评估，能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估。	主要讲授老年人评估基本要求，老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法，老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估，进行评估信息管理，熟练运用智能化评估设备的能力。

（三）实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训教学、认识实习、岗位实习和社会实践活动等形式。

1.实训教学

在校内外进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理、养老服务规划与咨询等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.实习

在老年人、残疾人养护服务行业的老年人日间照料中心、老年护理院、养老院、老年公寓机构进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理等实习，包括认识实习和岗位实习。

实习是毕业前学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践

教学环节。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，认识实习4周安排在第四学期进行，通过参观养老院、试岗等形式灵活开展实践性教学。

岗位实习安排在第五、六学期进行。总体实习时间为26周，实习主要在老年人生活照护岗位、老年基础护理岗位、康复护理岗位、心理护理岗位、老年产品、老年社会工作、老年人能力评估等服务类、管理类岗位进行轮转。实习主要包括健康照护、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理、老年社会工作、老年人护理营销管理等岗位实践；通过实习掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，增强学生的就业能力。与泰康之家豫园、福寿康(上海)医疗养老服务有限公司、燕达金色年华健康养护中心、寸草春晖等中大型养老企业及小爱照护等本地养老企业建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的实习的指导、管理和考核。

3.社会实践活动

在校期间通过第二课堂、志愿服务、社会培训等多种形式引导学生参与社会实践活动，鼓励学生进行暑期顶岗实践，熟悉养老工作岗位和工作内容，尽早形成对养老行业的正确认知。

（四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
思想道德与法治	Q1、Q2、Q5、Q7	-	-
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	Q1、Q2、Q5、Q7	-	-
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Q1、Q2、Q5、Q7	-	-

形式与政策	Q1、Q2、Q5、Q7	-	-
国家安全教育	Q2	K1	-
军事理论	Q2、Q3	-	-
大学体育	Q3、Q4、Q8	-	A8
大学生心理健康	Q5、Q6、Q7	-	A5
劳动教育	Q2、Q3	-	-
大学生职业发展与就业指导	Q2、Q5、Q6	K2	-
大学生创新创业基础	Q2、Q5、Q6	K2	-
高职英语	Q6、Q7	K2	-
现代信息技术	Q6	K2	A7
人工智能	Q6	K2	A7
大学语文(中华优秀传统文化)	Q4、Q5、Q7	-	-
健康养老职业素养与安全	Q2、Q3、Q5、Q7	K1、K3	-
老年服务礼仪与沟通	Q2、Q7	K3	-
正常人体结构与功能	-	K4	-
康养政策法规与标准	Q2	K1、K3	-
健康养老大数据应用	Q6	K2	A7
老龄事业与产业发展	Q2	K1、K2、K3	-
老年人生活与基础照护实务	Q2、Q3	K1、K3、K4、K5	A1、A2、A7
老年健康照护	Q2、Q3	K1、K3、K4、K5、K6	A1、A2、A4、A7
老年活动策划与设计	Q2、Q6、Q7	K3、K9	A6
老年心理护理实务	Q2、Q6、Q7	K3、K8	A5
老年人生活能力康复训练	Q2、Q3、Q6	K3、K7	A3、A7
养老机构智慧运营与管理	Q2、Q3、Q5、Q6	K1、K3、K10	A7
社区居家智慧康养管理	Q2、Q3、Q5、Q6	K1、K3、K10	A7
老年人能力评估实务	Q2、Q3、Q6	K1、K3、K6	A1、A7
失智老年人照护	Q2、Q3、Q6	K1、K3、K4、K5、K6	A1、A2、A7
社会工作概论	Q2、Q6、Q7	K3	A6

老年社会工作实务	Q2、Q6、Q7	K3、K6	A6、A7
社区居家简易急救	Q2、Q3	K1、K3、K4、K5	A1、A2、A7
老龄产业市场营销基础	Q2、Q5、Q6、Q7	K1、K3、K10	A7
智慧养老技术概论	Q2、Q6	K2	A7
老年人慢性病管理	Q2、Q3、Q6	K1、K3、K4、K5、K6	A1、A2、A4、A7
实习(认识实习+岗位实习)	Q1、Q2、Q3、Q5、Q6、Q7	K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、	A1、A2、A3、A4、A5、A6、

七、教学进程安排

教学进程安排表制订时参照教育部《智慧健康养老服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）》文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容。为强化产教融合，依据学生已有基础和教学基地情况，认识实习以及岗位实习均在实习基地进行。

（一）教学周具体安排表 （附表一）

（二）教学进程安排表 （附表二）

（三）实习实践教学安排表 （附表三）

（四）公共选修课程 （附表四）

（五）学时比例表 （附表五）

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

智慧健康养老服务与管理专业教学团队是由“教学名师+行业专家+双师型教师”组成的多元结构化的教学团队，现有校内外专兼职教师34人，副高及以上职称占比54%，校内专业教师中“双师型”教师达85%以上；现有河南省职业教育教学专家1人，河南省教育厅学术技术带头人2人，河南省职业院校省级名师1人，河南省优秀教师1人，河南省技术能手6人，河南省教学标兵1人，洛阳市优秀教师1人；近

三年教师参加教学能力大赛获省级一等奖 4 人次、二等奖 4 人次；教师辅导学生参加健康养老照护相关大赛获得国家级一等奖 1 项、金奖 1 项、银奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 6 项、二等奖 10 余项。

2.专兼职教师

专任教师具有高校教师资格；具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师定期参与企业实践（每年不少于 1 个月，5 年累计培训时间 ≥ 6 个月），学习行业新技术、新标准。

兼职教师来自养老机构、医院等行业一线（如洛阳市康怡老年公寓院长、养老机构资深从业者），具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学任务。

3.专业带头人

专业带头人刘书莲，为副教授职称，河南省高等教育教学能力大赛一等奖获奖者，多次参与国家级、省级养老相关赛项执裁工作，主持我院智慧健康养老服务与管理专业建设与课程改革，带领团队完成校企合作项目，具备丰富的教学与行业经验。

（二）教学设施

1.专业教室

建有理实一体化教室，配备多媒体教学设备、智慧养老管理系统等，支持“教、学、做”一体化教学。

2.校内专业实验室实训室

学院拥有护理、医疗保健、健康监测、康复治疗、基础医学、智慧康养等校内实训基地；服务智慧健康养老服务与管理专业重点建设有智慧康养实训中心，基于“仿真为核心、智慧为特色、面向未来、开发共享”的建设理念，具有 13 个功能分区（门厅接待区→大师工作室→健康评估室→营养指导室→康养驿站-12349 智慧养老平台→功能康复室→中医养生室→心理疏导室→居家养老室→半失能老人照护室→失能老人照护室→文化颐养室→走廊及辅助功能区），可模拟养老机构全场景工作环境，兼具展示、体验、教学、实训、培训、服务等多种功能于一体。

3.校外实习实训基地

与北京燕达金色年华健康养护中心、上海福寿康、泰康之家豫园、洛阳康怡养老公寓等 20 余家单位合作。同时本专业与大型连锁养老机构、高端康养社区等合规单位成立实习订单班，双方签订长期协议，共定实习计划与评价标准。实习订单班校外实习实训基地，在养老服务人才培养中具有重要作用，让学生参与合作机构真实岗位工作，实现理论与实操精准对接，提前适应行业标准；订单班能针对性强化岗位所需技能，避免理论与实践脱节；机构提供标准化设施和资深指导老师，学校跟踪教学质量，双方共定考核标准，保障实训专业安全，定向输送符合需求的人才。

（三）教学资源

1.教材选用

主要采用国家规划教材、省规划教材及行业规划教材，内容对接职业标准与职业技能等级考试考核要求。

2.图书文献配备

学院图书馆及院部采购图书 109.09 万册，涵盖老年医学、养老管

理、社会工作等领域，为教学与研究提供支撑。

3.数字资源配备

在网络教学方面，本专业核心课程《老年健康照护技术》（现课程更名为老年人生活与基础照护实务）为省级一流课程、省级精品在线开放课程、省级课程思政示范课程，《老年常见病预防与照护》（现更名为老年健康照护）为省级课程思政示范课程，《老年人能力评估实务》为校级课程思政示范课程，《老年人日常健康照护技术》为河南省十四五规划教材。学院利用知识图谱、超星学习通平台等，为师生搭建了网络教学平台，为学生提供电子教案、网络视频、题库等在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

构建智慧健康养老服务与管理专业教学资源库，整合泛雅超星、智慧职教等平台的在线课程、电子教案、实训题库；利用泛雅超星、智慧树等开展线上线下混合式教学，满足个性化学习需求。

（四）教学方法

1.人才培养模式改革

推行“产教融合、工学结合”模式，通过“企业教学”、“岗位轮转”等方式，实现理论与实践深度融合；开展模块化教学，将职业能力分解为可叠加的课程模块，支持学生个性化学习。

2.课堂教学方式创新

依据养老岗位能力需求，以“项目导向教学法”为主，结合社区实践、养老机构现场教学，运用现代推动教法改革，利用泛雅超星、智慧树等网络学习平台，推广微课、慕课等网络学习空间的应用，构建线上线下混合式教学模式，解决“进不去、看不见、动不了、难再现”的教学难题，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、

边做边学、边学边做”；积极实施任务驱动教学、案例教学、情景教学、翻转课堂等启发式、讨论式教学，激发学生学习的积极性和主动性，促进自主、泛在、个性化的学习，培养学生的科学精神和创新意识；积极开展知识竞赛、技能比武等各类竞赛活动，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。

（五）学习评价

1.评价标准

（1）课程考核

考试课：过程性评价占 30%（含职业规范、实践表现等），终结性评价占 70%（期末考试），按百分制考评，60 分为及格；

考查课：过程性评价占 60%，终结性评价占 40%，按百分制考评，60 分为及格。

（2）实习成绩评定

认识实习：提交实习报告或总结；

岗位实习：岗位实习要进行轮岗考核和实习总结，轮岗考核由企业带教老师进行，实习考核成绩=轮岗考核（40%）+实习总结（40%）+职业综合能力评价（20%），实习考核成绩按实际成绩进行折算，由企业带教老师做出实习总结评定，做出职业综合能力评价（专业技能、沟通能力、学习创新、责任关怀、职业素养、解决问题的能力）。毕业实习成绩按优秀、良好、合格、不合格评定，60 分以下为不合格、60 分为合格、60-80 分为良好、80-100 分优秀。

（3）毕业考核

毕业考核：毕业设计。

为提升教学质量，综合检验学生专业知识整合、实践应用及行业适配能力，展现其解决养老行业问题的思维与创新能力，具备较强的

就业竞争力和专业可持续可扩展能力，在第6学期，进行毕业答辩。要求学生围绕老年活动策划与方案设计、实习心得两类选题，紧扣专业培养目标，结合实习真实案例，撰写汇报毕业成果，并进行毕业答辩，以此全面检验学生专业知识应用、实践创新及综合能力。毕业答辩成绩=毕业设计报告(30%)+毕业设计PPT(30%)+现场汇报(40%)，成绩60分合格。

2.评价主体

采用“教师评价+学生互评+企业评价”多元主体评价，实习环节由企业带教老师参与考核。

3.评价方式

融合职业技能鉴定与学业考核，结合校内评价与校外评价、过程性评价与终结性评价，重点考察职业核心能力与专业技能。

4.评价过程

学习评价过程贯穿学生整个学业周期，以“全程追踪、阶段聚焦、多元参与、闭环改进”为原则，按“课程学习阶段-实习实践阶段-毕业考核阶段”三个核心环节有序推进，实现对学生专业知识、职业技能与职业素养的全方位、动态化评价。

（六）质量管理

1.学校对人才培养质量

建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学院对专业建设质量

实施二级学院教学管理，制定二级学院教学管理办法和教学质量各环节管理制度；成立由院长任组长的教学工作分委会，贯彻落实上级有关教育工作的文件精神、制定学院有关教学管理工作的指导思想、政策、规划。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.教研室对课程教学质量

建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.外部反馈评价

建立毕业生跟踪反馈机制与社会评价机制，分析生源质量、在校学业水平、毕业生就业情况，定期评估培养目标达成度。

九、毕业要求

（一）胜任力：学生毕业时需达成的知识储备、能力水平及素质要求的具体说明，应能支撑培养目标的达成，并在培养过程中分解落实。

1.素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的职业道德、创新意识、临床实践能力、终身学习能力，达到思想政治与道德、职业素养、身心素质、审美人文等方面要求，塑造全面发展的专业人才品质。

2.知识储备

掌握思想政治、文化基础、行业法规、老年生理疾病、照护康复、

养老机构运营及智慧服务等知识，夯实专业知识基础。

3.能力水平

具备老年人综合评估、生活健康照护、康复训练协助、慢性病管理的相关知识，具备心理服务、活动策划、数字化管理及问题解决等能力，满足养老服务实践需求。

毕业要求与培养规格关联矩阵

毕业要求	培养规格																										
	素质（Q）							知识（K）										能力（A）									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
毕业要求 1：综合素质达标,具备职业核心素养与可持续发展能力	√	√	√	√	√	√	√																				
毕业要求 2：专业知识扎实,掌握养老服务核心理论与基础技能知识								√	√	√	√	√	√														
毕业要求 3：实践能力过硬,具备养老服务实操与专项服务能力														√	√	√		√	√	√	√	√	√				
毕业要求 4：创新应用熟练,具备智慧养老适配与行业适应能力					√	√											√							√	√		

（二）学分要求：本专业必须修满 136 学分、毕业答辩合格方可毕业。其中，公共基础必修课 37 学分、公共选修课 8 学分；专业基础必修课 12 学分、专业核心课 35 学分、专业拓展课（选修）14 学分；集中实践实训课 30 学分。

（三）本专业鼓励获得相关资格证书：养老护理员<三级>、老年人能力评估师<三级>、健康照护师。

附表一

教学周具体安排表

<div>周次</div> <div>学期</div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
一		军事技能训练			课堂教学 15 周																考试 1 周	社会实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践		
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践		
四	课堂教学 14 周														期末考试及技能强化 2 周		认识实习 4 周			岗位实习 1 周		
五	岗位实习 21 周																					
六	岗位实习 4 周				毕业设计（含毕业答辩）+就业实践										办理离校							

附表二

教学进程安排表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	考试	考查	学年、学期、学时										
							总学时	课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4		5	6
											20	20	20	16	4	20	20
1	公共基础必修课程	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54						
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36					
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8				54				
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18				
5		121033	国家安全教育	1		2	16	16				16					
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114						
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36						
8		141001-3	大学体育	6	1、3、5		108	8	64	36	36		36			36	
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16						
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38					
11		171010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32					
12		131060	高职英语	3	1		54	50	4		54						
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36						
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36					
15			101425	大学语文（中华优秀传统文化）	2		2	36	36				36				
	小计			37			702	342	226	134	346	212	108	0		36	
16	公共选修课程		在公共选修课模块中，须修满8个学分课程（每门公共选修课记1学分，每学期限选2门）	8		1-4	144	144									
	合计			45			846	486	226	134	346	212	108	0		36	

17	专 业 基 础 课 程	011445	健康养老职业素养与安全	2		1	32	32			32			认识 实 习 4 周	岗 位 实 习 26 周：健 康 照 护、 综 合 行 政 管 理、养 老 机 构 智 慧 运 营 与 管 理、老 年 社 会 工 作、老 年 人 护 理 营 销 管 理 等 岗 位 实 践 共 26 周。	
18		011409	老年服务礼仪与沟通	2		1	36		36		36					
19		021311	正常人体结构与功能	3		1	54	42	12		54					
20		011410	康养政策法规与标准	2		3	36	36					36			
21		011446	健康养老大数据应用	2		4	32	32								32
22		011441	老龄事业与产业发展	1		2	16	16				16				
		小计		12			206	158	48	0	122	16	36			32
23	专 业 核 心 课 程	011412-13	老年人生活与基础照护实务	7	2	3	126		126			72	54			
24		011414-15 -16	老年健康照护	8	3	2、4	144	90	54			36	72			36
25		011417	老年活动策划与设计	4	4		72		72							72
26		011418	老年心理护理实务	4	3		72	36	36				72			
27		011420	老年人生活能力康复训练	3		3	54		54				54			
28		011421	养老机构智慧运营与管理	4	4		72	44	28							72
29		011422	社区居家智慧康养管理	3		4	54	42	12							54
30		011228	老年人能力评估实务	2		2	36		36			36				
		小计		35			630	212	418	0	0	144	252			234
31	专 业 拓 展 课 程 (选 修)	011423	失智老年人照护	3		3	54		54				54			
32		011424	社会工作概论	3	1		54	42	12		54					
33		011447	老年社会工作实务	3	2		54	14	40			54				
34		011428	社区居家简易急救	2		4	36		36							36
35		011329	老龄产业市场营销基础	1		4	18	18								18
36		011429	智慧养老技术概论	1		2	18	18				18				
37		011448	老年人慢性病管理	1		4	16	12	4							16
		小计		14			250	104	146	0	54	72	54			70
	合计			61			1086	474	612	0	176	232	342			336
38	实 习 实 训	011277	实习（认识实习+岗位实习）	30		4-6	780		780					104	676	
	合计			30			780		780					104	676	
总计				136			2712	960	1618	134	522	444	450	336	104	712
毕业考试：毕业设计																

附表三

实习实践教学安排表

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	专业见习	认识实习	4	4	104	4	养老机构认识实习 4 周
4	岗位实习	岗位实习	26	26	676	5-6	养老机构顶岗实习 26 周
合计			33	36	878		

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4

39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 8 个以上学分课程，其中限选课至少完成 4 学分。

附表五

学时比例表

课程模块		学分	总学时	课程类型		各学时比例
				理论学时	实践学时	
公共基础必修课程		37	702	476	226	25.88%
专业基础课程		12	206	158	48	7.60%
专业核心课程		35	630	212	418	23.23%
实习实训课程		30	780		780	28.76%
选修课程	公共基础选修课程	8	144	144	0	14.53%
	专业拓展课程	14	250	104	146	
小计		136	2712	1094	1618	100.00%
总学时		2712				
占比				40.34%	59.66%	