

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案 编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职婴幼儿托育服务与管理专业，由洛阳职业技术学院护理与康养学院教学工作分委会组织专业教师，与洛阳市托育协会、洛阳市伊洛医院、弘宝森林托育服务有限公司等多家单位的专家及 2024 届毕业生代表共同制订，从 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	张彦芳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	教授/护理与康养学院院长
2	王 芳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/护理与康养学院副院长
3	卢华杰	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教学办主任
4	陈翔宇	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/综合办主任
5	李玉萍	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/教研室主任
6	王娜丽	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教师
7	王艳苹	洛阳职业技术学院护理与康养学院	助教/教师
8	毕予华	洛阳职业技术学院公共基础教学部	副教授/公共基础部副主任
9	赵东群	洛阳师范学院	讲师/教研室主任
10	刘洋	洛阳市实验幼儿园	园长
11	乔喜娟	洛阳市伊洛医院	主任医师
12	刘冰	洛阳市托育协会	秘书长
13	段婧	弘宝森林托育服务有限公司	总经理、总园长
14	王晓慧	洛阳诗之安婴幼儿照护有限公司	园长
15	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	副教授/教研室主任
16	周媛媛	洛阳市睿果儿托育园	园长
17	任晨冲	睿果儿托育服务有限公司	专任教师/2024 届毕业生

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称、代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向与就业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 类别(或技术领域)	职业类证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	居民服务业(80)、 卫生(84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育、 卫生保健、 托幼机构管理	婴幼儿照护、 母婴护理、 健康管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备“医养教”理念，掌握婴幼儿喂养照料、生活照护、保健护理、安全防护、观察支持、家庭教育、早期发展及环境创设等知识技能，同时强调数字素养与专业技能的结合，旨在提升学生运用现代科技手段优化婴幼儿照护与教育实践的能力。学生将具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够面向从事婴幼儿的

生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

Q1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

Q2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

Q3 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

Q4 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

Q5 具有良好的身心素质、艺术修养。具有健康的体魄和心理,形成健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美情趣、艺术修养。

Q6 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

K1 掌握婴幼儿成长和发展历程，熟悉国家、地方婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规等知识；

K2 掌握婴幼儿科学营养喂养、生长发育、生活照料、睡眠安抚、卫生盥洗、卫生习惯培养、常见疾病的特点及预防等保健知识；

K3 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

K4 掌握早教机构、托育机构、幼儿园领域的一日生活常规、教育内容、活动计划、游戏组织、行为观察和发展评价等方面的基本知识；

K5 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

K6 掌握婴幼儿伤害预防与应急处理的专业知识，确保婴幼儿在托育环境中的安全健康。

3. 能力要求

A1 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

A2 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

A3 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

A4 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

A5 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

A6 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展

需求的数字技能；

A7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

A8 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，其中，公共基础必修课程共 15 门，合计 38 学分；公共基础选修课程共 8 学分。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、军事理论、国家安全教育、大学生心理健康、大学体育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语（幼儿英语）、现代信息技术、人工智能、大学语文（中国优秀传统文化）。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，

				依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益,从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程,了解马克思主义与时俱进的理论品质,树立建设中国特色社会主义的坚定信心,培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策,确立建设中国特色社会主义的共同理想,增强社会责任感与历史使命感,积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,勇做新时代的弄潮儿,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人,在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,在知行合一、学以致用上下功夫,增长知识、锤炼品格。
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势和大学生的思想实际,通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。

5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想，提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法；提高自我保健意识，增强体质、促进身体健康，养成良好的体育锻炼习惯，保持良好的心态；掌握 1-2 项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能，作为终身锻炼的手段；增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力；培养终身运动意识，为实现“健康中国”奠定基础。	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一，不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想，结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”，通过教学活动、实践活动	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块，通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式，实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合，打造有

			等方式，使学生掌握必要的劳动技能和知识，培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展为最终目标。	深度、有温度、有力度的劳动教育课程，培养德技并修的新时代高素质劳动者，为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，促进学生高质量就业。	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变；既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧，努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变，做好向“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合，帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵，掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能，培养团队协作能力与问题解决能力，同时引导学生认识创新创业的社会价值，激发学生的创业意识和企业家精神，使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	围绕创新思维培养与创业实践能力提升，系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容，结合案例分析、项目实训与模拟实践，引导学生掌握从创意到落地全流程技能；教学要求注重理论与实践融合，通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 14 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要内容包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。
12	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域，掌握信	主要内容包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识；Windows

			息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力，包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力，以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣，增强信息安全意识和责任感。	操作系统的操作和设置；掌握 WPS 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作；计算机网络的基本知识和应用；IT 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高教学效果；重视实践教学环节，培养学生的动手能力和创新能力；采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度；充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
13	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识，拓展人工智能落地应用的思路，掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题的能力。并了解信息时代的发展，体会科学精神，增强科学意识。	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程，掌握人工智能背景下，计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用各类教学方法，以案例分析和项目式学习为主，融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能，培养学生的动手能力和创新能力。

（二）专业课程

共 20 门，合计 58 学分。主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（选修）。

专业基础课程包括：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论。

专业核心课程包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿家园共育、婴幼儿游戏活动实施、托育机构管理实务。

专业拓展课程（选修）包括：小儿推拿技术、婴幼儿艺术启蒙与指导、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿早期阅读与指导、托育机构环境

创设、幼儿教育学。

主要专业课程介绍如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	婴幼儿回应性照料	4 学分 72 学时	使学员树立以婴幼儿为中心的照料理念，拓展生活照料、健康守护等实践思路，掌握托育环境布置、清洁消毒、生活活动照料、安全防护及家园沟通的核心知识。培养学员独立完成一日生活照料、环境创设、行为观察、应急处置与家园共育的能力，及照料问题分析解决能力。并了解婴幼儿生理心理特点与回应性照料的意义，体会托育价值，增强对婴幼儿的爱心、耐心、责任心及科学照料意识。	掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	3 学分 56 学时	使学员树立以游戏促婴幼儿发展的理念，掌握支持性环境创设知识，及婴幼儿学习发展、游戏类型与实施要点。培养学员创设适宜早期学习的物理与社会环境，引导婴幼儿参与多元游戏活动的能力。并理解游戏对婴幼儿多方面发展的意义，增强科学设计、实施游戏活动的意识与责任感。	掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿行为观察与记录	4 学分 72 学时	使学员树立以观察理解婴幼儿的理念，掌握观察记录相关知识及描述法、判断法等方法要点。培养学员规范开展婴幼儿行为观察记录，运用结果理解需求、改善保育工作的能力。并认识观察记录对保育工作的价值，增强科学观察、精准运用记录结果的意识与责任感。	掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 掌握婴幼儿观察记录的分析与运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿伤害预防与处	4 学分 72 学时	使学员树立婴幼儿安全优先理念，掌握风险规避、应急救援、伤害处置及安全教育的核	掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。

	理		心知识。培养学员做好一日生活过程看护、规避安全风险，妥善应急救援与规范处置伤害，开展适当安全教育的能力。并深化对安全工作重要性的认知，增强科学预防、规范处理伤害的责任意识。	掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育
5	婴幼儿家园共育	4 学分 64 学时	使学员树立家园协同育儿理念，掌握与同事、家长沟通婴幼儿情况，及家园共育活动、亲子活动指导与科学育儿知识分享的核心要点。培养学员高效交流婴幼儿日常与重要事件，规范实施家园及亲子活动指导，精准分享宣传科学育儿知识的能力。并认识家园共育对婴幼儿成长的价值，增强主动搭建家园合作桥梁的责任意识。	掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传
6	婴幼儿常见病识别与预防	4 学分 72 学时	使学员树立婴幼儿健康优先理念，掌握“三浴”锻炼等护理方法、常见病早期识别与预防要点，及生长发育信息采集与健康档案建立知识；培养学员开展全日健康观察与晨午晚检、规范实施健康管理，建立档案并提醒家长健康检查与预防接种的能力；并认识健康管理对婴幼儿的意义，增强科学护理、主动预防常见病的责任意识。	掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。 掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施
7	托育机构管理	3 学分 48 学时	使学员树立科学的托育机构管理理念，掌握品牌文化建	掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成

	实务		设、教研组织等专业管理知识，及制度建设、市场营销等行政管理要点。培养学员根据机构需求，开展专业管理工作与行政管理工作的实践能力。并认识规范管理对托育机构发展的意义，增强高效统筹、精准落实管理工作的责任意识。	品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。
--	----	--	---	---

（三）实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训教学、认识实习、岗位实习、社会实践活动等形式。

1.实训

结合专业课程，在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

2.实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健、游戏指导、早期学习支持等，包括认识实习和岗位实习。

实习是学生思想道德、文化知识、教育理论和职业技能训练等方面的综合实践课，是婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的必要环节。实习有利于婴幼儿托育服务与管理专业学生了解婴幼儿成长规律、熟悉幼儿特点、巩固专业思想、培养解决问题的实际能力。认识实习在第四学期进行，时间为4周。通过参观、试岗等灵活多样的形式开展实践性教学。毕业实习在第五、六学期进行，时间为26周。主要安排在托育机构、幼儿园、医院儿童保健科等学习。实习主要内容包括了解实习机构的运作、组织架构、规章制度和文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精和诚实守信

的职业精神。与弘宝森林托育服务有限公司、洛阳市洛龙区第一国际泉舜幼教中心等多家托幼机构建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

3.社会实践

在校期间通过暑期社会实践、社区志愿服务等多种形式引导学生参与社会实践活动，鼓励学生进行岗位实践，熟悉托幼工作岗位和工作内容，尽早形成对托幼行业的职业认同感和归属感。

（四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
思想道德与法治	Q1	K1	A2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	Q1	K1	-
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Q1	K1	-
形势与政策	Q1	K1	-
军事理论	Q1	K6	A7
国家安全教育	Q1	K6	-
大学生心理健康	Q5	K3	A7、A8
大学体育	Q4、Q5	-	A7、A8
劳动教育	Q6	-	A7、A8
大学生职业发展与就业指导	Q3	-	A7
大学生创新创业基础	Q4	-	A7
高职英语（幼儿英语）	Q3	-	A4
现代信息技术	Q1	-	A5、A6
人工智能	Q1	-	A5、A6
大学语文（中华优秀传统文化）	Q3、Q5、Q6	K4	A5、A6
托育服务政策法规与伦理	Q6	K1、K6	-
婴幼儿生理基础	Q1	K2、K3	A2
婴幼儿心理发展	Q5	K1、K3	A8
婴幼儿营养与科学喂养	Q1	K2、K3	A1、A2
托育机构组织管理导论	Q4、Q6	K1、K3、K5、K6	A6、A7

婴幼儿学习与发展	Q5、Q6	K5、K3	A1、A3、A4
婴幼儿卫生与保健	Q6	K2、K3、K6	A1、A2
婴幼儿回应性照料	Q6	K2、K3	A1、A2
婴幼儿常见病识别与预防	Q2	K2、K3、K6	A1、A2
婴幼儿行为观察与记录	Q1	K3、K4、K5	A2、A3
婴幼儿伤害预防与处理	Q2	K2、K6	A2
婴幼儿家园共育	Q5、Q6	K1、K2、K4	A1、A4
婴幼儿游戏活动实施	Q5	K4、K5	A1、A3、A4
托育机构管理实务	Q4、Q6	K1、K3、K5、K6	A6、A7
小儿推拿	Q1、Q6	K2、K6	A2
婴幼儿艺术启蒙与指导	Q5	K4	A3
婴幼儿感觉统合训练	Q4、Q6	K4	A7、A8
婴幼儿早期阅读与指导	Q4、Q5	K4	A3
托育机构环境创设	Q6	K4	A3
幼儿教育学	Q5、Q6	K3、K4、K5	A7

七、教学进程安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，制订时参照了教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容。为强化产教融合，依据学生已有基础和教学基地情况，认识实习以及岗位实习均在实习基地进行。

（一）教学周数分配表（附表一）

（二）教学进程安排表（附表二）

（三）实习实践教学说明表（附表三）

（四）公共选修（国学辅修）课程（附表四）

八、基本教学条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。本专业教学团队是由专业带头人、骨干教师、双师型教师、企（行）业高技术人员与

企（行）业高技能人才组成的专兼结合教学团队，现有校内专业教师 23 人、校外兼职教师 5 人。其中校内专业教师中博士 2 人、硕士研究生 20 人，副高及以上职称 4 人，双师型教师占比 85%以上；专业教师中有洛阳市优秀专家 1 名、洛阳市优秀青年科技专家 1 名。专业教师每年按要求积极参加企业实践学习或各种专题培训，定期参与企业实践（每年不少于 1 个月，5 年累计培训时间≥6 个月），学习行业新技术、新标准。师资队伍数量充足、结构基本合理，完全能够胜任本专业的教学需要。

2. 专兼职教师

专任教师具有高校教师资格；具有教育学、心理学、护理学、临床医学或儿科学等本科及以上学历背景；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。兼职教师来自托幼机构、医院等行业一线，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学任务。

3. 专业带头人

专业带头人由李玉萍（博士、副教授）担任，主持专业建设与课程改革，带领团队完成日常教学及校企合作项目，具备丰富的教学与行业经验。

（二）教学设施

1. 专业教室

建有理实一体化教室，配备多媒体教学设备、托育机构虚拟仿真系统等，支持“教、学、做”一体化教学。

2.校内专业实训室

为保证人才培养方案的顺利实施，本专业建成与课程体系相配套的模拟真实生产场景的实训室，为校内理实一体化课程实施提供了有力的支撑。学院已建成母婴护理实训中心、婴幼儿游戏活动实训室、婴幼儿保育实训室、儿科护理实训室、急救实训室等与专业发展相适应的实训室。

3.校外实习实训基地

学院与洛阳市妇幼保健院、洛阳市托育协会、弘宝森林托育有限公司等多家单位开展稳定的校企合作，组织开展实践教学，共同保障学生的实习实训、毕业实习和就业。

（三）教学资源

1.教材选用

主要采用国家规划教材、省规划教材及行业规划教材，内容对接职业标准与职业技能等级考试考核要求。

2.图书文献配备

学院图书馆及院部采购图书 109.09 万册，涵盖儿科医学、护理学、婴幼儿心理发展、教育学、托育机构管理等领域，为教学与研究提供支撑。

3.数字资源配备

在数字资源方面，利用开放的国家精品在线开放课程，为师生搭建了网络教学平台。本专业整合泛雅超星、智慧职教等平台的在线课程，为学生提供电子教案、网络视频、实训项目题库等在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

本专业教学方法以职业教育规律和婴幼儿成长发展规律为依据，

遵循“深化教学改革、推动产教融合、数智驱动创新”的总体要求，结合婴幼儿托育服务与管理专业实践性、综合性强的特点，构建“模式创新+方法多元+技术融合”的教学体系，推动“岗课赛证创”有机融合，适应早期教育及托幼行业的新需求。

1.人才培养模式改革

依据婴幼儿托育职业岗位要求（如婴幼儿回应性照料、早期发展评估、健康管理、安全防护等），将专业课程拆解为“基础能力模块+专业核心能力模块+能力拓展模块”。例如，“基础能力模块”包含婴幼儿生理基础、心理基础、托育政策法规等内容；“核心能力模块”聚焦婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察等；“拓展能力模块”涵盖小儿推拿技术、婴幼儿艺术启蒙与指导、早期阅读指导等，涵盖学生职业发展多元方向组合，满足学生多元化职业成长需求。

2.课堂教学方法创新

（1）项目教学法：以真实托育工作任务为载体设计教学项目。例如，围绕“0-1岁婴幼儿辅食添加”项目，学生需完成需求分析（了解婴幼儿营养需求）、方案设计（制定周辅食计划）、实操实施（模拟制作与喂养）、家长指导（撰写辅食添加建议）等全流程任务，教师通过项目过程中的问题引导，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

（2）案例教学法：选取托育机构真实案例（如婴幼儿分离焦虑应对、同伴冲突调解、特殊体质婴幼儿照护等），通过“案例呈现—问题分析—方案讨论—模拟实践—反思总结”五步法，引导学生从案例中提炼照护原则与技巧。例如，在《婴幼儿回应性照料》课程中，播放托育机构婴幼儿情绪表达视频案例，让学生分析不同情境下的回应

策略并模拟实践。

(3) 角色扮演与情景模拟法：设置家园共育、婴幼儿伤害预防与处理、游戏活动实施等场景，学生分别扮演托育师、家长、婴幼儿等角色，在模拟中练习沟通技巧（如向家长反馈婴幼儿发展情况）、应急处理（如呛奶急救）等技能，教师结合任务点逐一点评，强化学生的职业行为规范。

(4) 小组工作法：将学生分为 6-8 人小组，共同完成各个模块化课程的任务点。例如“托育机构一日活动方案设计”等任务。小组内分工负责观察记录、数据分析、方案撰写、成果汇报等环节，培养团队协作与沟通能力。

(5) “岗赛课证”融合教学：以婴幼儿发展引导员、保育师等国家职业技能要求和国家、省级技能大赛（婴幼儿健康养育照护赛项）要求为导向，将证书考点、竞赛内容融入日常教学。例如，在《婴幼儿常见病预防与处理》课程中，结合证书考核中的“婴幼儿体温测量与发热护理”要点，利用虚拟教学平台，开展专项训练，以赛促练，提升学生专业技能与创新意识。

（五）学习评价

1. 评价标准

（1）课程考核

按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。考试课过程性评价占总成绩的 30%，终结性评价占总成绩的 70%，按百分制考评，60 分为及格。考查课过程性评价占总成绩的 60%，终结性评价占总成绩的 40%，按百分制考评，60 分为及格。过程性评价包括职业规范、讨论、实践、书写报告、课堂表现、日常作业等方面；终结性评价指课程期末考试。

（2）实习成绩评定

认识实习要有实习报告或实习总结。岗位实习为顶岗实习，成绩为实习考核成绩（40%）、实习总结评定成绩（40%）、职业综合能力评价（20%）之和。岗位实习要进行轮岗考核和实习小结，实习考核由企业带教老师进行轮岗考核，实习考核成绩按实际成绩进行折算，由企业带教老师做出实习总结评定，做出职业综合能力评价。毕业实习成绩按优秀、良好、合格、不合格评定，60分以下为不合格、60分为合格、60-80分为良好，80-100分优秀。

（3）毕业考核

毕业考核为毕业设计。毕业考核第六学期进行。要求学生围绕婴幼儿活动项目进行方案设计等为选题，紧扣专业培养目标，结合实习真实案例，撰写汇报方案设计，以全面检验学生专业知识应用与实践创新能力。毕业设计成绩=毕业设计报告（30%）+毕业设计 PPT（30%）+现场汇报（40%），成绩 60 分合格。

2.评价主体

采用“教师评价+学生互评+企业评价”多元主体评价，实习环节由企业带教老师参与实习过程的考核。

3.评价方式

融合职业技能鉴定与学业考核，结合校内评价与校外评价、过程性评价与终结性评价，重点考察学生的职业核心能力（沟通能力、学习创新、责任关怀、职业素养、解决问题的能力）和专业技能。

4.评价过程

学习评价过程贯穿学生整个学业周期，以“全程追踪、阶段聚焦、多元参与、闭环改进”为原则，按“课程学习阶段—实习实践阶段—毕业考核阶段”三个核心环节有序推进，实现对学生专业知识、职业

技能与职业素养的全方位、动态化评价。

（六）质量管理

1.学校对人才培养质量

学校制定专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学院对专业建设质量

实施二级学院教学管理，制定二级学院教学管理办法和教学质量各环节管理制度；成立由院长任组长的教学工作分委会，贯彻落实上级有关教育工作的文件精神、制定学院有关教学管理工作的指导思想、政策、规划。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，二级学院进一步完善实践教学基地评价体系，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地评估机制，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、认知实习和顶岗实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

3.教研室对课程教学质量

教研室作为课程教学质量管控的核心单元，以“对标专业培养目

标、契合托育行业需求、保障学生能力达标”为导向，从课程设计、教学实施、质量评估、持续改进四个维度，建立全流程、精细化的管理机制，确保每门课程的教学质量符合专业人才培养要求。建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.外部反馈评价

（1）毕业生就业单位评价：定期向合作的托育机构、幼儿园、早教中心等用人单位发放调查问卷，收集毕业生在岗位上的工作表现评价，内容涵盖专业技能掌握程度（如婴幼儿生活照料、游戏活动组织、急救操作等）、职业素养（责任心、耐心、团队协作能力等）、岗位适应能力等方面。邀请用人单位参与座谈会，深入交流毕业生在实际工作中存在的优势与不足，以及行业对人才能力需求的新变化，据此调整课程设置与实践教学内容。

（2）毕业生跟踪反馈：建立毕业生长期跟踪机制，通过线上问卷、电话访谈、校友回访等形式，收集毕业生在职业发展过程中对所学专业知识与技能实用性的评价，了解其职业晋升、技能提升需求以及对专业人才培养方案的改进建议。

（3）行业组织与监管部门评价：积极参与行业协会组织的专业评估、技能竞赛等活动，获取行业专家对专业人才培养质量的评价与建议。主动对接教育、卫生健康等监管部门，了解行业政策法规变化，依据监管要求调整人才培养方案，确保专业人才培养符合行业规范与标准，提升专业的社会认可度与竞争力。

九、毕业要求

（一）胜任力：婴幼儿托育服务与管理专业学生毕业时，需拥护党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具备爱岗敬业

的职业道德与社会责任感；熟悉托育相关法律法规及行业规范，能依法开展服务；掌握文化基础知识、信息技术及专业理论；具备婴幼儿生活照料、卫生保健、应急救援、游戏活动组织、早期学学习支持、家园共育及机构管理能力，能适应行业数字化发展；拥有良好身心素质、艺术修养与劳动精神，体质测试合格，具备终身学习和问题解决能力。

毕业要求与培养规格关联矩阵

毕业要求	培养规格																			
	素质 (Q)						知识 (K)						能力 (A)							
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
毕业要求 1: 拥护党的领导和社会主义制度, 践行核心价值观, 有理想信念与爱国情感, 爱岗敬业, 守职业道德, 具社会责任感与担当精神。	√	√	√			√	√	√		√			√						√	
毕业要求 2: 熟悉托育相关国家法律、行业规定及环保、安全等知识, 了解行业文化, 能依法依规开展托育服务。	√	√	√				√	√		√				√		√		√	√	
毕业要求 3: 掌握语文、数学等文化基础知识与信息技术, 有良好人文和科学素养, 会规划职业生涯, 学 1 门外语并用于专业。	√	√	√	√	√					√			√						√	
毕业要求 4: 熟知婴幼儿成长规律、托育方针政策, 掌握喂养、发育等保健及身心发展、托育管理等专业理论知识。	√	√						√	√	√					√	√		√	√	
毕业要求 5: 掌握托育等机构一日常规、活动计划等知识, 熟悉婴幼儿卫生保健相关管理等知识, 能科学开展托育保教等工作。	√	√						√	√	√	√				√	√	√	√		
毕业要求 6: 具备婴幼儿喂养等回应性照料能力, 会强健体质、应急救援等能力, 能保障婴幼儿安全健康。	√	√			√			√	√	√	√				√	√				√

毕业要求 7: 能创设支持性环境, 组织游戏活动, 观察记录行为, 开展家园共育及亲子活动, 指导家庭育儿。	√	√						√	√	√					√	√	√	√		
毕业要求 8: 具备托育机构日常管理能力, 掌握数字技能适应行业发展, 有终身学习及分析解决问题的能力。	√	√		√				√	√	√						√	√	√	√	√
毕业要求 9: 有良好身心素质与艺术修养, 掌握运动知识和技能, 体质测试合格, 有审美及心理调适能力, 尊重热爱劳动。	√	√			√	√			√	√						√			√	√

（二）学分要求

本专业学生须修满 134 学分、毕业设计合格方可毕业。其中，公共基础课程 46 学分；专业课程 58 学分；公共选修课程 8 学分、专业拓展课程（选修）14 学分；集中实践实训课 30 学分。

（三）本专业获得的相关资格证书：保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业技能等级证书。

附表一

教学周具体安排表

<div>周次</div> <div>学期</div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能训练 3 周			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践	
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践	
四	课堂教学 14 周														期末考试及技能强化 2 周		认识实习 4 周+岗位实习 1 周				
五	岗位实习 21 周																				
六	岗位实习 4 周					岗位专项实习（含毕业设计）									办理离校						

附表二

婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

序号	课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分	考试	考查	学时构成				学年、学期、学时						
							总学时	课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年			第三学 年	
											1	2	3	4		5	6
											20周	20周	20周	16周	4周	20周	20周
1	公共基础必修课程	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54						
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36					
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8				54				
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18				
5		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114						
6		121033	国家安全教育	1		2	16	16				16					
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36						
8		141001-3	大学体育	6	1、3、5		108	8	64	36	36		36			36	
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16						
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38					
11		171010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32					
12		131058/131059	高职英语（幼儿英语）	4		3-4	72	0	72				36	36			
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36						
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36					
15			101207	大学语文（中国优秀传统文化）	2		1	36	36	0		36					
小 计				38			720	292	294	134	328	176	144	36		36	
	公共基础		在公共选修课模块中，须修满8个学分课程（每门公共选修课记	8		1-4	144	144									

	选修课程		1 学分，每学期限选 2 门，限选课至少完成 4 学分)															
合计				46			864	436	294	134	328	176	144	36		36		
16	专业基础课程	011233	托育服务政策法规与伦理	2		2	36	18	18			36						
17		011388	婴幼儿生理基础	3	1		54	26	28		54							
18		011389	婴幼儿心理发展	4	2		72	36	36			72						
19		011390	婴幼儿营养与科学喂养	3	4		56	14	42						56			
20		011392	婴幼儿学习与发展	2		3	28	14	14					28				
21		011393	婴幼儿卫生与保健	3	2		56	20	36				56					
22		011439	托育机构组织管理导论	1		2	16	16					16	1				
	小 计			18			318	144	174		54	180	28	56				
23	专业核心课程	011394	婴幼儿回应性照料	4	3		72	18	54				72					
24		011395	婴幼儿游戏活动实施	3	4		56	14	42					56				
25		011396	婴幼儿伤害预防与处理	4	2		72	18	54			72						
26		011397	婴幼儿常见病识别与预防	4	3		72	18	54				72					
27		011398	婴幼儿家园共育	4		4	64	32	32					64				
28		011399	婴幼儿行为观察与记录	4		3	72	18	54				72					
29		011400	托育机构管理实务	3		4	48	16	32						48			
	小 计			26			456	134	322			72	216	168				
30	专业拓展课程(选修)	011401	小儿推拿技术	3		4	48	16	32					48				
31		011402	婴幼儿艺术启蒙与指导	3		1	54	0	54		54							
32		011403	婴幼儿感觉统合训练	1		4	16		16					16				
33		011404	婴幼儿早期阅读与指导	1		2	18		18			18						
34		011433	托育机构环境创设	3		3	54	18	36					54				
35		011391	幼儿教育学	3	3		54	18	36					54				
	小 计			14			244	52	192		54	18	108	64				
	合 计			58			1882	766	982	134	436	446	496	324				
36		011277	实习（认识实习+岗位实习）	30		4-6	780		780						104	676		
	合计			30			780		780						104	676		
总 计				134			2662	766	1762	134	436	446	496	324	104	712		
毕业考核：毕业设计																		

岗位实习 26 周：实习安排在托育机构、幼儿园、儿保科等。实习内容主要为：婴幼儿保教、卫生保健等内容。

附表三

实习实践教学安排表

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生既可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	专业见习	认识实习	4	4	104	4	第四学期最后四周进行 4 周
4	岗位实习	岗位实习	26	26	676	5-6	托幼等相关机构实习 26 周
合计			33	36	878		

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4

39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 8 个以上学分课程，其中限选课至少完成 4 学分。

附表五

学时比例表

课程模块		学分	总学时	课程类型		各学时比例
				理论学时	实践学时	
公共基础必修课程		38	720	426	294	27.05%
专业基础课程		18	318	144	174	11.95%
专业核心课程		26	456	134	322	17.13%
实习实训课程		30	780	0	780	29.30%
选修课程	公共基础选修课程	8	144	144	0	14.58%
	专业拓展课程	14	244	52	192	
小计		134	2662	900	1762	100.00%
总学时		2662				
占比				33.81%	66.19%	