

修订人才培养方案校外专家审议意见表

学院名称	基础医学院	专业名称	中医学（订单班）
专业负责人	任京龙	修订时间	2025.7
一、专家基本信息			
姓名	工作单位及联系方式	职称/职务	行业领域
毛书歌	河南省洛阳正骨医院 /15837992112	主任医师	中医
张现伟	宜阳县中医院 /13303796853	副院长	中医
游晓英	洛阳市中医院 /15037961160	教科科科长	中医
赵玫	宜阳县中医院 /15538806661	教科科科长	中医
二、审议内容与意见			
<p>（一）目标定位（紧密对接区域产业需求，体现新双高要求方面）</p> <p>毛书歌：目标定位精准，紧扣基层订单定向培养的核心使命。建议在“新双高”要求下，进一步强化“扎根基层、能中会西、防治结合”的复合型人才培养特色，突出全科中医思维。</p> <p>张现伟：方案充分对接了县域及乡镇卫生服务体系的现实需求。建议在培养目标中明确列出订单定向生必须具备的基层常见病、多发病</p>			

(如骨伤、康复、慢病管理)的中医诊疗能力。

游晓英:培养方向明确,符合基层医疗卫生人才的培养趋势。建议加强对学生“仁心仁术”的职业精神和长期服务基层的奉献精神的塑造。

(二) 课程体系与教学内容(数字技术融入、实践学时数比例、课程重构等、选修课设置等方面)

张现伟:课程体系应紧密围绕基层临床核心能力构建。建议大幅增加《中医适宜技术》等课程的实践学时比例,并开设《基层公共卫生服务》等课程。

游晓英:将数字技术融入教学,服务于基层。建议加强“智慧家医”、基层健康管理信息系统等应用教学。课程重构应体现“早临床、多临床、反复临床”,尤其增加在乡镇卫生院、村卫生室的见习实习比重。

赵玫:选修课设置应高度聚焦。建议设立“基层中医特色技术模块”(如灸法、刮痧、拔罐、推拿)和“慢病健康管理模块”,删减与基层岗位关联度不高的理论选修课,增强课程的实用性和针对性。

(三) 产教融合与校企合作(课程开发、实训基地建设等方面企业参与度)

毛书歌:产教融合是订单定向培养成败的关键。建议与订单县区卫健委、基层医院共同成立“人才培养理事会”,深度参与从招生、培养

到考核的全过程，共同开发基于基层真实工作任务的实训项目和案例教材。

张现伟：校企合作需落到实处。建议建立“双导师制”，为每位订单生配备一名学校导师和一名基层实践基地导师，共同指导其学业与职业发展，确保人才培养与岗位需求“零距离”对接。

（三）数据闭合性（毕业要求、教学进程表等数据闭合性，是否存在运行期间需修改教学计划的风险）

游晓英：毕业要求与课程设置之间的支撑关系清晰，数据闭合性良好。主要风险在于基层实践基地的教学质量可能不均。建议制定统一的《基层实践教学标准与考核方案》，并建立动态监测机制，根据反馈及时微调教学安排，确保培养质量同质化。

三、结论与建议：

根据学院对人才培养的修订要求，在充分听取校外意见和建议，结合 2024 版中医学专业（基层订单定向培养班）人才培养方案的基础上，将 2025 版中医学专业（基层订单定向培养班）人才培养方案修订意见汇总如下：

目标定位精准，符合国家基层医疗战略与“新双高”要求，建议进一步凸显“全科中医”和“扎根基层”的特色。

课程体系需重构，以基层岗位核心能力为导向，增加实用技术和

公共卫生内容，优化实践教学结构与比例。

深化产教融合机制，建立与订单单位的常态化协同育人平台（如理事会、双导师制），确保培养过程与岗位需求无缝衔接。

数据闭合性良好，运行风险主要在于实践环节的质量控制，建议建立标准化流程与动态反馈机制以规避风险。

专家签名：

毛中翰
游晓英
张现伟 赵改

学院加章：



修订人才培养方案校外专家审议意见表

学院名称	基础医学院	专业名称	中医学（普通班）
专业负责人	任京龙	修订时间	2025.7
一、专家基本信息			
姓名	工作单位及联系方式	职称/职务	行业领域
毛书歌	河南省洛阳正骨医院 /15837992112	主任医师	中医
韩冠先	洛阳市中医院 /13939900006	主任医师	中医
付江	洛阳市中医院 /13939925637	主任医师	中医
李学锋	洛阳职业技术学院第 一附属医院 /13849952489	主任医师	中医
二、审议内容与意见			
<p>（一）目标定位（紧密对接区域产业需求，体现新双高要求方面）</p> <p>韩冠先：目标定位清晰，符合中医药发展战略和区域医疗需求。建议在“新双高”背景下，进一步强化中医经典理论与临床实践能力的融合，突出中医特色与创新能力。</p> <p>付江：培养目标较好地对接了中医行业发展趋势，建议进一步明确学</p>			

生在中医专科方向与综合医疗岗位中的竞争力，增强人才培养的适应性。

李学锋：目标设置合理，体现了新时代中医人才培养要求。建议加强对学生中医文化自信与综合职业素养的培育。

（二）课程体系与教学内容（数字技术融入、实践学时数比例、课程重构等、选修课设置等方面）

韩冠先：课程体系结构合理，建议适当增加《中医适宜技术》《中医经典》等课程的学时，强化中医临床思维与技能训练。

付江：建议加强中医智能诊疗、健康大数据等前沿内容的教学，拓展学生在“中医+科技”领域的视野。

李学锋：选修课设置较为丰富，建议进一步优化模块设计，增设《中医养生学》等方向课程，增强学生的专业发展与职业选择弹性。

（三）产教融合与校企合作（课程开发、实训基地建设等方面企业参与度）

毛书歌：产教融合机制初步建立，建议深化与各级中医医院的合作，共同开发临床教学资源，推动医院专家参与课程教学与临床带教。

李学锋：校企合作内容具体可行，建议加强临床教学基地的规范化建设，提升医院在实践教学与毕业考核中的参与度。

（三）数据闭合性（毕业要求、教学进程表等数据闭合性，是否存在

运行期间需修改教学计划的风险)

李学锋：建议定期开展课程质量评估，确保教学计划执行的稳定性与持续性。

三、结论与建议：

根据学院对人才培养的修订要求，在充分听取校外意见和建议，结合 2024 版中医学专业（普通班）人才培养方案的基础上，将 2025 版中医学专业（普通班）人才培养方案修订意见汇总如下：

目标定位明确，符合中医药行业发展与“新双高”建设要求；

课程体系需进一步优化，强化中医经典与临床实践，增强数字技术与中医融合；

产教融合机制需持续深化，加强医院在课程开发与临床教学中的作用；

数据闭合性良好，建议建立常态化评估与反馈机制，保障培养质量。

专家签名：

李学锋
付江
韩冠先

学院加章：



1954年10月10日

敬爱的党组织：我于1954年10月10日加入中国共产党，成为一名共产党员。

（此处有模糊文字，可能是“敬爱的党组织”）

在党的教育下，我认真学习马列主义、毛泽东思想，不断提高自己的政治觉悟。

在党的教育下，我积极参加生产劳动，为社会主义建设贡献自己的一份力量。

在党的教育下，我严格要求自己，遵守党的纪律，保持共产党员的先进性。

在党的教育下，我不断提高自己的业务水平，为工作尽职尽责。

在党的教育下，我不断加强自己的党性修养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

在党的教育下，我始终保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的作风，密切联系群众。

（此处有模糊文字，可能是“此致”）

此致
敬礼

（此处有模糊文字，可能是“此致”）



（此处有模糊文字，可能是“此致”）

修订人才培养方案校外专家审议意见表

学院名称	基础医学院	专业名称	临床医学 (普通班)
专业负责人	杜学利	修订时间	2025. 7. 1
一、专家基本信息			
姓名	工作单位及联系方式	职称/职务	行业领域
常书峰	洛阳职业技术学院第一附属医院, 15333797858	副主任医师/ 院长	外科学
李立科	洛阳职业技术学院第一附属医院, 13503883125	副主任医师/ 科长	外科学
贾志强	河南科技大学第二附属医院, 18203791266	科科长	医学教育
周志杰	河南科技大学第三附属医院, 18137939098	副主任医师	内科学
王可中	洛阳市偃师人民医院, 13137059889	科科长	医学教育
褚建东	洛阳市府院社区卫生服务中心, 13613895003	副主任医师	基层全科
何庶敏	汝阳县靳村镇卫生院, 15637993336	院长/往届毕业生	基层全科

二、审议内容与意见

（一）目标定位（紧密对接区域产业需求，体现新双高要求方面）

常书峰：随着基层医疗卫生机构标准化建设的推进，各地新建或扩建了一批社区卫生服务中心和乡镇卫生院，这些机构急需大量具备扎实专业知识和实践技能的临床医学专业人才来充实医疗队伍，以满足居民日益增长的医疗卫生服务需求。

贾志强：高职院校要拥有高素质专业化的双师型教师队伍，教师不仅要具备扎实的理论知识，还应具有丰富的临床实践经验，能够将理论知识与临床实践紧密结合，传授给学生实用的知识和技能。课程设置应紧密对接行业需求，及时更新课程内容，融入最新的医学知识和技术，培养学生的综合职业能力。

李立科：要提高教学设施的水平，包括先进的教学设备、完善的实训基地等，为学生提供良好的学习和实践环境。例如，建设模拟医院、临床技能实训中心等，让学生在模拟真实的医疗环境中进行实践操作，提高临床技能和应对实际问题的能力。

（二）课程体系与教学内容（数字技术融入、实践学时数比例、课程重构等、选修课设置等方面）

褚建东：教学内容要求上，除了掌握传统的医学基础和临床知识外，增加对全科医学、公共卫生、健康管理等方面知识的掌握要求，使学生具备更全面的知识体系，能够更好地适应基层医疗卫生工作的综合性需求。

何庶敏：重视公共卫生服务的能力，在课程设置中，增加医患沟通、

社区卫生服务、中医适宜技术等课程，提高学生岗位胜任力。

王可中：强化临床操作技能和实践能力的培养，通过增加实践教学环节、开展临床技能竞赛等方式，提高学生的临床动手能力和解决问题的能力。在实践教学中，增加临床实习的时间和内容，让学生在实习期间能够接触到更多的临床病例，参与更多的医疗实践活动；定期举办临床技能竞赛，激发学生学习和提高临床技能的积极性。

周志杰：要加强职业道德教育和人文素养培养，通过开设职业道德与医学伦理、医学人文等课程，以及开展社会实践、志愿服务等活动，培养学生的敬业精神、责任感和关爱患者的意识，提高学生的人文素养和社会责任感。

（三）产教融合与校企合作（课程开发、实训基地建设等方面企业参与度）

李立科：组建由医院临床骨干、与校内教师组成的课程教研室，实施课程“双负责人”制，共同承担课程标准制定、教学计划设计与教学实施评价。

贾志强：建立“临床案例库-教学资源库-考核题库”联动更新体系，医院提供典型临床案例，参与开发课程建设和实训项目，确保课程内容与临床实践衔接。

（四）数据闭合性（毕业要求、教学进程表等数据闭合性，是否存在运行期间需修改教学计划的风险）

对于修满规定学分、实习实践教学全部参加且合格、毕业成绩合格者才可毕业。毕业考试科目、题型和范围参照国家临床执业医师考试。

三、结论与建议

根据学院对人才培养的修订要求，在充分听取校外意见和建议，结合 2024 版临床医学专业人才培养方案的基础上，将 2025 版临床医学专业（普通班）人才培养方案修订意见汇总如下：

1. 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，具备常见病、多发病的诊治和预防能力，急危重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务和健康促进能力，面向基层医疗卫生机构、健康养老机构，能够从事医疗、预防、康复、保健等工作的高技能人才。

2. 课程体系：专业拓展课模块增加课程，突出基层临床应用，提升学生从事基层医疗、社区公共卫生服务、医疗技术服务和健康管理等方面能力。

3. 实践教学：临床见习和实习衔接，适当增加在基层医疗卫生机构的实习时间。

专家签名：

贾志强 李立科
王汉中 褚建中
何庆敏 周志杰
李长峰

学院加章：



修订人才培养方案校外专家审议意见表

学院名称	基础医学院	专业名称	临床医学 (定向班)
专业负责人	杜学利	修订时间	2025. 7. 1
一、专家基本信息			
姓名	工作单位及联系方式	职称/职务	行业领域
常书峰	洛阳职业技术学院第一附属医院, 15333797858	副主任医师/ 院长	外科学
李立科	洛阳职业技术学院第一附属医院, 13503883125	副主任医师/ 科长	外科学
贾志强	河南科技大学第二附属医院, 18203791266	科科长	医学教育
周志杰	河南科技大学第三附属医院, 18137939098	副主任医师	内科学
王可中	洛阳市偃师人民医院, 13137059889	科科长	医学教育
褚建东	洛阳市府院社区卫生服务中心, 13613895003	副主任医师	基层全科
何庶敏	汝阳县靳村镇卫生院, 15637993336	院长/往届毕业生	基层全科

二、审议内容与意见

（一）目标定位（紧密对接区域产业需求，体现新双高要求方面）

常书峰：随着基层医疗卫生机构标准化建设的推进，各地新建或扩建了一批社区卫生服务中心和乡镇卫生院，这些机构急需大量具备扎实专业知识和实践技能的临床医学专业人才来充实医疗队伍，以满足居民日益增长的医疗卫生服务需求。

贾志强：高职院校要拥有高素质专业化的双师型教师队伍，教师不仅要具备扎实的理论知识，还应具有丰富的临床实践经验，能够将理论知识与临床实践紧密结合，传授给学生实用的知识和技能。课程设置应紧密对接行业需求，及时更新课程内容，融入最新的医学知识和技术，培养学生的综合职业能力。

李立科：要提高教学设施的水平，包括先进的教学设备、完善的实训基地等，为学生提供良好的学习和实践环境。例如，建设模拟医院、临床技能实训中心等，让学生在模拟真实的医疗环境中进行实践操作，提高临床技能和应对实际问题的能力。

（二）课程体系与教学内容（数字技术融入、实践学时数比例、课程重构等、选修课设置等方面）

褚建东：教学内容要求上，除了掌握传统的医学基础和临床知识外，增加对全科医学、公共卫生、健康管理等方面知识的掌握要求，使学生具备更全面的知识体系，能够更好地适应基层医疗卫生工作的综合性需求。

何庶敏：重视公共卫生服务的能力，在课程设置中，增加医患沟通、

社区卫生服务、中医适宜技术等课程，提高学生岗位胜任力。

王可中：强化临床操作技能和实践能力的培养，通过增加实践教学环节、开展临床技能竞赛等方式，提高学生的临床动手能力和解决问题的能力。在实践教学中，增加临床实习的时间和内容，让学生在实习期间能够接触到更多的临床病例，参与更多的医疗实践活动；定期举办临床技能竞赛，激发学生学习和提高临床技能的积极性。

周志杰：要加强职业道德教育和人文素养培养，通过开设职业道德与医学伦理、医学人文等课程，以及开展社会实践、志愿服务等活动，培养学生的敬业精神、责任感和关爱患者的意识，提高学生的人文素养和社会责任感。

（三）产教融合与校企合作（课程开发、实训基地建设等方面企业参与度）

李立科：组建由医院临床骨干、与校内教师组成的课程教研室，实施课程“双负责人”制，共同承担课程标准制定、教学计划设计与教学实施评价。

贾志强：建立“临床案例库-教学资源库-考核题库”联动更新体系，医院提供典型临床案例，参与开发课程建设和实训项目，确保课程内容与临床实践衔接。

（四）数据闭合性（毕业要求、教学进程表等数据闭合性，是否存在运行期间需修改教学计划的风险）

对于修满规定学分、实习实践教学全部参加且合格、毕业成绩合格者才可毕业。毕业考试科目、题型和范围参照国家临床执业助理医师考试。

三、结论与建议

根据学院对人才培养的修订要求，在充分听取校外意见和建议，结合 2024 版临床医学专业人才培养方案的基础上，将 2025 版临床医学专业（定向班）人才培养方案修订意见汇总如下：

1. 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，理想信念坚定，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，面向洛阳市基层医疗卫生机构，胜任居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作，实现“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”等职能，能够真正“下得去、留得住、用得好”的高技能人才。

2. 课程体系：专业拓展课模块增加课程，突出基层临床应用，提升学生从事基层医疗、社区公共卫生服务、医疗技术服务和健康管理等方面能力。

3. 实践教学：临床见习和实习衔接，适当增加在基层医疗卫生机构的实习时间。定向班进行教学见习一体化学习，突出早临床、多临床的教学理念。

专家签名：

王少中 贾志强
福建中 周志杰 李立科
何康敏 常书峰

学院加章：



修订人才培养方案校外专家审议意见表

学院名称	基础医学院	专业名称	医学营养
专业负责人	王玉霞	修订时间	2025. 7. 1
一、专家基本信息			
姓名	工作单位及联系方式	职称/职务	行业领域
王文净	989 医院, 15139993168	中级/临床 营养科主任	临床营养
王家全	河南青柠生物科技有 限公司, 18638480008	公司总经理	健康管理
张浩玉	洛阳理工学院, 13233791171	副教授	食品营养
解殿琪	北京谷多餐饮有限管 理公司, 18801077510	商学院院长	餐饮企业
蔚婷	郑州时代先防健康管 理公司, 13838965247	电商人事部 经理	特医食品电商运 营
二、审议内容与意见			
<p>(一) 目标定位 (紧密对接区域产业需求, 体现新双高要求方面)</p> <p>王文净: 聚焦基层医疗场景 (社区医院、养老机构), 强化慢性病膳食指导、营养筛查等实操能力。</p> <p>王家全: 明确对接健康管理公司、体检中心岗位需求, 培养健康风险评估和个性化方案执行能力。毕业生对自己定位不清, 建议在校期间</p>			

能做人生规划。

蔚婷：增设特医食品门店销售与客户服务专项技能培训模块，强化终端服务能力培养，全面覆盖产业链下游就业需求。

（二）课程体系与教学内容（数字技术融入、实践学时数比例、课程重构等、选修课设置等方面）

张浩玉：增设营养标签实务等岗位技能课。实践占比 $\geq 50\%$ （含实训室操作、企业轮岗）。

解殿琪：开发《智能机器人产品研发》等内容，更多保留营养素，健康饮食搭配，嵌入餐饮企业真实案例。强化数据能力，数据化表达工作总结工作，有助于提升就业晋升速度。

王文净：可增加《社区营养干预技术》《老年营养》，匹配高职生主要就业场景。

（三）产教融合与校企合作（课程开发、实训基地建设等方面企业参与度）

王家全：企业参与开发《健康管理服务流程》《营养干预客户沟通》等岗位手册式教材。侧重方案执行与客户沟通能力。

蔚婷：共建“特医食品电商运营实训室”，模拟门店销售、直播推广等真实工作场景。

（三）数据闭合性（毕业要求、教学进程表等数据闭合性，是否存在运行期间需修改教学计划的风险）

张浩玉：毕业要求需明确职业技能证书（如“公共营养师”“健康管理师”），课程内容直接对接考证标准。

三、结论与建议：

根据学院对人才培养的修订要求，在充分听取校外意见和建议，结合2024版医学营养专业人才培养方案的基础上，将2025版营养专业人才培养方案修订意见汇总如下：

1、本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医院营养科、社区卫生服务机构、养老院和托幼机构、健康管理机构、餐饮业以及保健品营销机构等领域。能够从事营养治疗、咨询、评估、宣教和膳食指导、营养检测、食品安全、健康管理以及保健品营销等工作的高素质技能人才。

2. 结合培养目标，建议对相关课程进行修订：（1）减少医学基础课《生物化学》《人体结构与功能》的课时，以够用实用为原则。（2）将《运动营养与咨询》课程融入到特殊人群营养学中，突出老年人群营养。将《人际沟通》课融入《公共营养学》和《功能性食品学》实操

中，故大幅度增加这两门核心课程的实训课时数。同时增加《临床营养学》课时，授课中，突出营养干预客户沟通、社区营养干预技术、营养标签实务、健康菜品搭配。（3）对《食品微生物学》和《免疫学与微生物学》课程调整整合。（4）专业拓展课程除了融入其他课程中，将企业文化课和营销学调整为《网络营销》，并全部为实操课，模拟真实工作场景。《健康管理学》突出健康管理服务流程，并培养健康风险评估和个性化方案执行能力。（5）鼓励学生在校期间和毕业后积极报考注册营养技师、公共营养师、临床营养技师、健康管理师、营养配餐师、老年慢病与膳食调理师、运动营养与咨询、体重管理等证书，提高职业技能，拓宽就业面向和就业渠道。

专家签名：

王文净

王家全 蔚婧

张浩玉

解超琪

学院加章：

