

临床医学专业（普通班）人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职临床医学专业，由洛阳职业技术学院临床医学专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳职业技术学院第一附属医院及教学医院的临床专家，洛阳市医学会会员及往届毕业生共同制订。从 2025 级临床医学专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	张志友	洛阳职业技术学院	副教授/副校长
2	赵印震	洛阳职业技术学院	副教授/院长
3	崔颜宏	洛阳职业技术学院	副教授/书记
4	张彦芳	洛阳职业技术学院	教 授/院长
5	杜学利	洛阳职业技术学院	副教授/副院长
6	牛小艳	洛阳职业技术学院	讲师/教学办主任
7	孙建勋	洛阳职业技术学院	教 授
8	王 芳	洛阳职业技术学院	副教授/副院长
9	王冬晓	洛阳职业技术学院	讲 师
10	王维亚	洛阳职业技术学院	副教授
11	王磊娜	洛阳职业技术学院	副教授
12	张明晓	洛阳职业技术学院	讲 师
13	王霖蕾	洛阳职业技术学院	讲 师
14	王玉霞	洛阳职业技术学院	副教授
15	常书峰	洛阳职业技术学院第一附属医院	副主任医师/院长
16	李立科	洛阳职业技术学院第一附属医院	副主任医师/科长
17	贾志强	河南科技大学第二附属医院	科科长
18	周志杰	河南科技大学第三附属医院	副主任医师
19	王可中	洛阳市偃师人民医院	科科长
20	褚建东	洛阳市府院社区卫生服务中心	副主任医师
21	何庶敏	汝阳县靳村镇卫生院	院长/往届毕业生

2025 级临床医学专业（普通班）人才培养方案

一、专业名称、代码

临床医学（520101K）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力者

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向与就业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	执业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00) 公共卫生与健康医师 (2-05-05-00)	临床医疗 基本公共卫生服务 健康养老 健康管理	1. 执业资格证 临床执业医师、执业药师 2. 职业技能等级证 老年照护师、育婴师、保健调理师、医药商品购销员等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，具备常见病、多发病的诊治和预防能力，急危重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务和健康促进能力，面向基层医疗卫生机构、健康养老机构，能够从事医疗、预防、康复、保健等工作的高

技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

Q1 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。。

Q3 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，热爱卫生健康事业、关爱病人、尊重患者隐私和人格、平等对待服务对象的职业道德，健康至上、质量第一的职业意识，严谨细致、精益求精的职业习惯。

Q4 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，有良好的健身与卫生习惯。

Q5 对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。

Q6 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7 具有终身学习的意识，具备创新创业精神。

Q8 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识要求

K1 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化

文化知识。

K2 掌握基础医学的基本知识与基本理论。

K3 掌握临床医学的基本知识与基本理论。

K4 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

K5 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

K6 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

K7 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K8 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

K9 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 能力要求

A1 能正确地进行病史采集、体格检查和医疗文书书写。

A2 能对常见病、多发病进行诊断、治疗和预防。

A3 能对常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

A4 能正确地进行基本诊疗技术操作和外科基本技术操作。

A5 能合理使用临床常用药物。

A6 能实施基本公共卫生服务，具有开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件的能力。

A7 能够开展卫生适宜技术。

A8 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。

A9 具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力。

A10 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀的能力。

A11 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、

解决临床问题。

A12 具有较强的职业适应能力、终身学习和可持续发展能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程，共 16 门，合计 37 学分。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、国家安全教育、军事理论、大学生心理健康、大学体育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、信息技术、人工智能、医学伦理法规与医患沟通、医学心理学。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命感，积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。

	概论		的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想，提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的基本知识	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、

			和科学健身的方法；提高自我保健意识，增强体质、促进身体健康，养成良好的体育锻炼习惯，保持良好的心态；掌握1-2项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能，作为终身锻炼的手段；增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力；培养终身运动意识，为实现“健康中国”奠定基础。	防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一，不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想，结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”，通过教学活动、实践活动等方式，使学生掌握必要的劳动技能和知识，培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块，通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式，实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合，打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程，培养德技并修的新时代高素质劳动者，为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，促进学生高质量就业。	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变；既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧，努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变，做好向“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合，帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵，掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能，培养团队协作能力与问题解决能力，同时引导学生认识创新创业的社会价值，激发学生的创业意识和企业家精神，使	围绕创新思维培养与创业实践能力提升，系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容，结合案例分析、项目实训与模拟实践，引导学生掌握从创意到落地全流程技能；教学要求注重理论与实践融合，通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业

			其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	计划书写作、路演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 14 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。
12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习，学生将能够熟练运用英语进行国际交流，理解并尊重不同文化背景下的交流方式，同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心，强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能，还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题，包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等，通过“主题+任务”双轮驱动模式，融入数字化教学资源，培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式，强化语言实践应用能力；设计多样化任务型活动，提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系，依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域，掌握信息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力，包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力，以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣，增强信息安全意识和社会责任感。	主要包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识；Windows 操作系统的操作和设置；掌握 WPS 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作；计算机网络的基本知识和应用；IT 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高教学效果；重视实践教学环节，培养学生的动手能力和创新能力；采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度；充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识，拓展人工智能落地应用的思路，掌握人工智能产品开发	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程，

			的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展，体会科学精神，增强科学意识。	掌握人工智能背景下，计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用各类教学方法，以案例分析和项目式学习为主，融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能，培养学生的动手能力和创新能力。
--	--	--	--	--

（二）专业课程。

共 20 门，合计 70 学分。包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

专业基础课程 7 门，包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、预防医学。

专业核心课程 6 门，包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务。

专业拓展课程共 7 门，包括中医基础与适宜技术、全科医学概论、急诊医学、精神病学、传染病学、眼耳鼻喉口腔科学、老年慢性病管理。

主要专业课程介绍如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	7 学分，120 学时，其中理论 60 学时，实践 60 学时。	本课程是临床医学专业必修的专业基础课程，也是临床执业医师取得医师资格证书的必考科目之一。通过本课程的学习，主要让学生掌握正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻，以及人体发生、发育过程 and 变化规律，为临床医学专业课程的学习打	人体解剖学与组织胚胎学是基础医学的骨干课程，是医科学生必修的一门专业基础课。主要内容包括绪论、细胞及基本结构、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统、组织胚胎学。

			下牢固基础，并能在相关资格考试中取得相应证书，为培养具有敬佑生命、服务基层、救死扶伤敬业精神的的高素质基层医疗技能人才。	
2	生理学	4 学分，72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。	本课程是医科专业基础课程，是连接基础医学和临床医学的桥梁学科，也是执业医师、助理全科医生培训等资格考试的必考科目之一。通过本课程的学习，让学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉人体各系统正常功能的产生机制及影响因素，并能运用这些基本理论、知识和方法去认识和处理临床实践、科学研究中的实际问题，应对相关资格考试，提高成绩或通过率，为学生成为一名合格的临床医务人员奠定基础。	生理学是以活的生命个体(人体)以及组成人体的各个系统、组织器官和细胞为研究对象,研究它们的活动规律和内部活动机制。研究不同系统、组织器官和细胞之间的相互关系、相互作用以及机体内外环境变化对它们的影响。主要内容有：绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。
3	病原生物学与免疫学	3 学分，54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时。	掌握免疫学基础知识、病原微生物的基本知识和常见的微生物生物学特性，了解人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫，旨在使学生具备必需的病原生物学与免疫学基础知识，为学习专业课程奠定基础。	病原生物学与免疫学解释了人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律，为临床医学专业学生提供最基础的疾病学知识。主要内容包括绪论、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、MHC、免疫系统、免疫应答、抗感染免疫、超敏反应、免疫学应用、细菌的形态与结构、细菌的生长繁殖与培养、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的遗传与变异、细菌的致病性与感染、临床常见感染细菌、病毒的基本形状、致病性、病毒感染的检查与防治原则及常见的病毒、人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫。
4	病理学与病理生理学	4 学分，72 学时，其中理论 54 学	掌握各种不同疾病的共同病理变化基础，掌握各系统常见疾病的病理变化过程，能解释常见疾病的临床表现与病理联系，从而	病理学与病理生理学是研究疾病的病因、发病机制和转归的医学基础课程。主要内容包括绪论、疾病概论、水、电解质代谢紊乱和酸碱失衡、缺氧、细胞和组织的适应、损

		时，实践18学时	具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续专业课程的学习奠定基础。	伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、发热、休克、弥散性血管内凝血、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病、寄生虫病等。
5	药理学	4 学分，72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。	掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的作用、临床应用、不良反应和用药注意事项，旨在使学生具备专业必需的安全、合理用药知识。	药理学是药学的专业基础课，是研究药物与机体之间相互作用规律的一门学科。主要内容包括：绪论、药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素及合理用药原则、各类药物（抗生素类、抗肿瘤药、神经系统用药、解热镇痛抗炎药、心血管系统用药、利尿脱水药、呼吸系统用药、消化系统用药、血液系统用药、内分泌系统用药及其他类药物等）作用机制、适应证、不良反应和禁忌证及合理用药原则。
6	诊断学	6 学分，108 学时，其中理论 36 学时，实践 72 学时	掌握问诊、体格检查、病历书写的基本方法；掌握常见症状、体征及辅助检查结果的临床意义；熟悉常用辅助检查的适应证及临床诊断步骤；了解实验室检查、影像学检查的方法和机制。	诊断学是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科，是从基础医学过渡到临床医学各学科的桥梁课。主要内容包括绪论、常见症状、问诊、病史采集、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、常用的诊断技术、病历书写及诊断思维方法等。
7	内科学	7 学分，共 126 学时，其中理论 78 学时，实践 48 学时。	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施；熟悉内科常见病、多发病、急危重症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊指征和健康指导；了解内科常见病的病因、发病机制及病理改变。通过训练使学生基本掌握常用内科诊疗技术操作技能和基层常用护理技术操作技能，具有基本的临床思维能力。	内科学是一门涉及面广和整体性强的学科，在临床医学中占有极其重要的位置，所阐述的内容在临床医学的理论和实践中有其普遍意义，是学习和掌握其他临床学科的重要基础。主要内容包括绪论、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液及造血系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、精神疾病等。
8	外科学	7 学分，120 学	掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点和	外科学是介绍了外科学临床疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断

		时，其中理论90学时，实践30学时。	防治措施；熟悉外科常见病、多发病、急危重症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊指征和健康指导；了解外科常见病、多发病、急危重症的病因、发病机制及病理改变。熟练掌握外科基本操作技能。具有较强的 interpersonal 沟通能力。	和鉴别诊断、系统治疗。主要包括绪论、水、电解质及酸碱失调、麻醉、手术室、外科感染、损伤、肿瘤、颅内疾病、颈部疾病、胸部疾病、腹部疾病、泌尿及男性生殖系统疾病、骨与关节疾病等。
9	妇产科学	4 学分，共 64 学时，其中理论 48 学时，实践 16 学时。	掌握妇产科常见病、多发病的临床表现、诊断与防治，掌握妇产科疾病常用的检查方法；熟悉妇产科基础理论知识、计划生育和妇女保健相关理论，了解妇产科常见病、多发病的病因、病理。熟练掌握妇产科基本操作技能。	妇产科学是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科，包括产科学和妇科学两大部分。主要包括绪论、妊娠生理、妊娠诊断、产前检查、正常分娩、正常产褥、妊娠病理、妊娠并发症、过期妊娠、胎儿发育异常及死胎、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、异常产褥、高危妊娠的监测、妇科病史及检查、外阴上皮内非瘤样病变、女性生殖系统炎症、女性生殖器肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、子宫内膜异位症和子宫腺肌病、月经失调、盆底功能障碍性疾病、女性生殖器官发育异常、不孕症与人类辅助生殖技术、计划生育、妇女保健等。
10	儿科学	4 学分，共 64 学时，其中理论 48 学时，实践 16 学时。	使学生获得儿科学的基本知识和基本技能，掌握儿童保健知识与技能，以及小儿常见病、多发病的病因、临床表现、诊断和鉴别诊断、防治方法与具体措施，具有针对小儿个体及群体进行保健指导与健康教育的能力，具有运用现代儿科理论与技术，进行儿科常见病诊治与儿科急症急救处理的能力，具备良好的职业素质与自主学习能力，为从事社区及临床儿科奠定基础，并为其终身学习与发展奠定基础。	儿科学是研究小儿的生长发育、卫生保健和疾病防治的医学学科，其任务是不断探索儿科医学新理论、新技术，并通过儿科实践，提高小儿体格、智能水平和社会适应能力，降低小儿患病率和死亡率。儿科学主要包括儿科基础知识、儿童保健、小儿常见疾病与急症诊治三个部分，具体内容有小儿生长发育规律与评价、营养喂养、日常照护、体格锻炼、智能训练、养成教育、心理卫生、意外伤害预防等儿童保健的基础知识与基本技能；小儿病史采集与体格检查、疾病治疗和液体疗法的原则等儿科疾病诊疗基础知识与技能；新生儿与新生儿疾病以及小儿营养性疾病、免疫性疾病、遗传代谢内分泌疾病、感染性疾病、

				呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、血液系统疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病及儿科常见急症的病因、临床表现、诊断检查、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。
--	--	--	--	---

（三）实践教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行常见病和多发病诊治、基层医疗常用诊疗技术、急救技术、中医适宜技术、基本公共卫生服务实务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院的内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科门诊和病房，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行基本医疗和基本公共卫生服务等实习，包括认识实习和岗位实习；临床见习要在附属医院或教学医院完成。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
人体解剖学与组织胚胎学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12
生理学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12
病原生物学与免疫学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12

病理学与病理生理学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12
药理学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K5、K9	A5、A9、A12
诊断学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A1、A4、A10、A12
内科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、A6、A10、A11、A12
外科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、A6、A10、A11、A12
妇产科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、A6、A10、A11、A12
儿科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、A6、A10、A11、A12

七、教学进程安排

- (一) 教学周数分配表 (附表一)
- (二) 教学进程安排表 (附表二)
- (三) 实习实践教学说明表 (附表三)
- (四) 公共选修(国学辅修)课程 (附表四)
- (五) 学时比例表 (附表五)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.师资队伍结构 临床医学专业教学团队由校内专任教师、企业兼职教师、省内外专家组成。校内专任教师 53 人、企业兼职教师 52 人、柔性引进省内外知名专家 5 人。在校生规模约 800 人。专业基础课和专业课教师配备合理，生师比约 18:1。目前，校内教师中，高级职称 25 人，中级职称 18 人；硕士 27 人，博士 8 人；“双师型”教师 38 人。企业兼职教师中高级职称 38 人，中级职称 14 人，硕士 32 人。初步形成以教授（主任医师）、博士为专业带头人，以副教授、硕士为中坚力量的优秀教学团队。

2.专任教师 本专业现有专任教师 53 人，30 人具有高校教师资格证书和执业医师资格证书，教师具备高尚的医德医风和坚定的理想信

念、先进的教学理念、扎实的专业知识和行业实践能力；掌握信息化教学手段和能力，能够开展课程教学改革和科学研究。是一支学历、职称、年龄、学缘结构较合理，教学水平和实践技能水平较高的双师素质教学团队，能较好地满足教学和科研的需要。医学院制定有专任教师发展规划，三年内，45岁以下教师完成一轮的国内知名高职院校助教助研或校企合作医院脱产半年顶岗实践，提升教学、科研水平，掌握临床新知识、新技能、新标准，采集典型病例，丰富教学素材。

3.专业带头人 本专业带头人赵印震、常书锋、杜学利等均为高级职称、双师型教师，具有丰富的临床经验，熟悉专科临床医学教育和基层医疗卫生机构改革政策，熟悉临床医学专业发展方向；同时具有丰富的教学经验和教科研水平，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，能完全胜任专业发展需要。

4.兼职教师 本专业有 50 余名来自附属医院、教学医院及实习医院的外聘教师，具备良好的思想政治素质、医德医风和工匠精神，热爱医学教育事业，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验；均为主治医师以上职称，5 年以上临床工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。学校和医院采用选聘方式筛选兼职教师，并定期对兼职教师进行教学方法、课件制作、信息化教学等方面的培训。

（二）教学设施

1.专业教室 教室均配备黑板、多媒体设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地 临床医学专业拥有良好的实践教学条件，有开放、共享的基础医学实训楼和临床实训楼各一栋。均按国家颁布的有

关临床医学专业的实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求进行建设。基础医学实训楼设有生命科学与健康教育馆、形态学综合实验实训中心、机能学实验实训中心。临床实训楼模拟临床环境，设有检体诊断室、外科实训室、内科实训室、妇产科及儿科实训室、手术室、产房、急救室等；配备多套高级多功能模拟人，满足学生实践技能操作。建有标准的 OSCE 考站，便于学生、规培生熟悉多站式考核的流程，进行技能训练和考核。

3.校外实践基地 除第一附属医院外，我院在洛阳、三门峡、郑州、新乡、南阳、四川、青海等多个地区设有 20 余家校外实训和实习基地，均为三级综合医院、住院医师或助理医师规范化培训基地，拥有完备的教学诊室、示教室、实训室和多媒体教室，医教协同相关制度完备，为工学结合、产教融合提供了保障；还合作有 18 家社区卫生服务中心、20 个乡镇卫生院和 18 个村卫生室、8 家养老机构和福利院供学生社会实践和志愿活动，为培养学生扎根基层、服务基层的职业态度提供了支撑。

4.信息化教学条件 学院购置有执业（助理）医师考试试题库和临床常用操作视频、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实教考分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1.教材选用 主要选用能体现新知识、新技术、新规范的高质量教材。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用，其他教材主要选用国家规划教材或其他优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家、教研室主任、教学副院长共同参与的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书资源配置 图书馆现有馆藏文献信息资源,包括中文图书54.2万册,中文期刊700余种,电子资源馆藏包括《中国知网》、《万方数据知识平台》、《维普中文期刊服务平台》、《维普智立方·知识资源服务平台》、《维普考试服务平台》、《超星期刊》、《汇雅电子图书平台》等数字资源,完全可以满足我校各医学专业的教学和科研需要。

3.数字化资源配置 基础医学院已加入全国临床医学专业教学联盟,可共享临床医学专业教学资源库中的多媒体素材、教学课件、试题库等专业教学资源库;购置有人体标本查询系统、学习通网络教学平台、智慧职教平台和中国大学MOOC平台,能够很好地实施“线上线下混合式教学”,并能有效促进学生自学。

(四) 教学方法

围绕教学内容,针对不同课程特点,在传统讲授法的基础上,可设计案例式教学法、启发式教学法、SP教学法等形式多样的教学方法与手段,突出“以教师为主导,以学生为主体,教、学、做一体化”的教学理念。充分利用校内实验实训室、校外实训基地开展临床综合实训课程,融“教、学、做”为一体,实行任务驱动、情境教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式,激发学生学习兴趣,培养学生的动手能力和临床思维能力,在教学过程中注重学生职业素养的培养。聘请临床经验丰富的临床医生为专任教师进行临床教学,并承担实习带教任务,实现理论与临床的零距离接触。积极指导学生参加教育行政部门、行业协会等举行的职业技能大赛,达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的。

(五) 教学评价

采取课程考核、综合考核、实习考核和毕业考核相结合的模式。

1.课程考核 分考试课和考查课，考试课在学期结束时按规定时间统一进行，考查课在课程结束前1周由任课教师自主进行。均采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，重点考察学生对某课程基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况和操作水平。

2.综合考核 分基础课综合和临床课综合。基础课综合采用理论考试方式，在一年级结束后进行，重点考查学生对基础医学知识掌握的整体情况；临床课综合考核又称为实习准入考核，采用技能考核方式，在二年级结束后进行，重点考查学生对临床常见病、多发病知识的掌握情况及诊疗操作水平。

3.实习考核 采用出科考核、综合鉴定、理论测试三种方式。出科考核在科室轮转结束后进行，主要考查学生对该科常见病的认识和诊疗操作情况；综合鉴定在实习结束前进行，主要考查学生的职业态度、职业道德、职业技能等；理论测试由基础医学院在实习生实习期间进行，共分8次，成绩计入毕业考试，不合格者不得毕业，主要考查学生对基础医学及临床医学各学科理论知识的掌握程度。

4.毕业考试 分为理论综合和技能综合，理论考核包括基础医学综合和临床医学综合。在实习结束后进行，重点考查学生是否具有基层医疗卫生机构岗位所需的素质、知识、能力及程度。

课程考核和阶段综合考核不合格达到预警或留级标准者，将按规定进行预警或留级。实习前准入考核不合格者不能进入临床实习阶段。毕业实习不合格者将不能参加毕业考试。毕业考试不合格者不能正常毕业。

（五）质量管理

1.医学院成立由专业带头人、骨干教师、管理人员和行业企业专家组成的临床医学专业建设指导委员会，定期开展市场调研，了解本

专业人力资源需求状况、毕业生就业情况及用人单位对学生的满意度；适时召开会议研究专业建设过程中的相关问题，做好顶层设计，为专业建设提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

2.成立教学执行组织与教学督导组，学校实行课程中心-教学办-教研室三级教学运行管理和学校督导组-学院督导组二级教学督导管理体制。学院教学工作由分管教学院长总负责，教学办公室和各教研室分工负责。在学校教学质量监控体系框架下，对专业建设和教学工作过程实施质量监控，从制度入手，采取信息化手段对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

3.建立实践教学环节质量管理，为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地评估机制，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、认知实习、岗位实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4.成立专业调研组，临床医学专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

九、毕业要求

学校严把出口关，对于修满 159 学分、实习实践教学全部参加且合格、毕业成绩合格者才可毕业。对于未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请领取毕业证。

（一）胜任力 掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，具备常见病、多发病的诊治和预防能力，急危重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务和健康促进能力，面向基

层医疗卫生机构、健康养老机构，能够从事医疗、预防、康复、保健等工作的高技能人才。

(二)学分要求 本专业必须至少修满 159 学分及一门以上方向课程考核合格等次以上方可毕业，其中，公共基础必修课 37 学分；公共选修课 6 学分（申请国学辅修专业者须修满 6 学分以上国学课程）；专业基础课 28 学分；专业核心课 30 学分；专业拓展课 12 学分；实习实践教学 46 学分。

(三)实习实践教学要求 实行一票否决制。包括军训课、社会实践、认知实习、专业实训、岗位实习、实习考核等均须参加，且考核合格。

(四)毕业考试 在助理全科医师三基培训课程上完后进行，分理论考试和技能考核。理论考试采用笔试或机考，分基础综合和临床综合 2 门，基础综合主要包括生理学、生物化学、病理学、药理学，临床综合主要包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学。技能考核采用多站式考核，主要考查学生病史询问、体格检查、诊疗操作、辅助检查结果研判和临床思维能力。毕业考试科目、题型和范围参照国家临床执业助理医师考试。理论和技能考核有任何一门科目成绩不合格者，不能毕业。

毕业要求与培养规格关联矩

毕业要求	培养规格																		
	素质 (Q)			知识 (K)								能力 (A)							
	Q1	Q2	Q3	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
毕业要求 1：学生德、智、体、美、劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆精神，良好的人文素养、高尚的职业道德。	√	√	√																
毕业要求 2：掌握扎实的临床医学和公共卫生服务基本理论知识。				√	√	√	√	√	√	√	√								
毕业要求 3：掌握扎实的临床技能。												√	√	√	√				
毕业要求 4：在基层医疗卫生机构、健康养老机构，具备胜任医疗、预防、康复、保健等工作的能力。												√	√	√	√	√	√	√	√

附表一

教学周具体安排表（普通班）

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能 训练 3 周			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会 实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
四	课堂教学 16 周																岗前技能 强化训练 （实习教 育）2 周		考试 1 周		
五	岗位实习（含暑假+寒假，共 26 周）																				
六	岗位实习（14 周）															助理医师培训 4 周 （含毕业考试及 GYB 培训）					

附表二

教学进程安排表（普通班）

序号	课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分	考试	考查	总学时	学年、学期、学时										
								课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年			第三学年		
											1	2	3	4		5-6 学期		4w
											20w	20w	20w	16w	4w	40w		
1	公共基础必修课	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54				岗前技能强化培训（含实习教育）2周。	36	本学年岗位实习时间 40 周。岗位实习 40 周（包括暑假、寒假岗位实习），其中综合性医院 36 周，基层医疗卫生机构 4 周。实习科室及时间：内科 15 周，外科（含手术室）9 周，妇产科 4 周，儿科 4	临床综合技能训练 4 周（包括基础综合、临床综合、临床技能）
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36						
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8			54						
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18					
5		121033	国家安全教育	1		1	16	16			16							
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114							
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36							
8		141001-3	大学体育	6	1,3,5		108	8	64	36	36		36					
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16							
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38						
11		171010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32						
12		131060	高职英语	3	1		54	50	4		54							
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36							
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36						
15		021007	医学伦理法规与医患	1		1	18	18			18							

			沟通															周，急诊科 1 周，五官 科 1 周，感 染科 1 周， 中医科 1 周。基层医 疗卫生机 构 4 周。
16		021302	医学心理学	1		2	18	12	6			18					36	
			小计	37			702	336	232	134	380	178	108					
17	公共 选修 课		在公共选修课模块中， 须修满 6 个学分课程 （每门公共选修课记 1 学分，每学期限选 2 门）	6		1-4	108	108			36	36	36					
			小计	6			108	108			36	36	36					
	合计			43			810	444	232	134	416	214	144				36	
18	专业 基础 课程	021317	人体解剖学与组织胚 胎学（临床应用人体 学）	7	1		126	54	72		126							
19		021160	生理学	4	2		72	54	18			72						
20		021305	生物化学	3	2		54	36	18			54						
21		021170	病原生物学与免疫学	3	2		54	36	18			54						
22		021310	病理学与病理生理学	4	2		72	54	18			72						
23		041163	药理学	4	3		72	54	18					72				
24		021312	预防医学	3	3		54	54	0					54				
			小计	28			498	348	150			120	252	126				
25	专业 核心 课程	021321	诊断学	6	3		108	36	72				108					
26		021322-23	内科学	7	3-4		126	78	48				30	96				
27		021326-27	外科学	7	3-4		120	72	48				72	48				
28		021354	妇产科学	4	4		64	48	16					64				
29		021355	儿科学	4	4		64	48	16					64				
30		021357	公共卫生服务实务	2		4	32	30	2						32			
			小计	30			514	312	202					210	304			
31	专业	021315	中医基础与适宜技术	3		2	54	36	18			54						
32	拓展	021339	全科医学概论	1		2	18	16	2			18						

33	课	021341	急诊医学	2		3	36	18	18				36					
34		021350	精神病学	1		3	18	16	2				18					
35		021356	传染病学	2		4	32	28	4					32				
36		021358	眼耳鼻喉口腔科学	2		4	32	20	12					32				
37		011434	老年慢性病管理	1		4	16	16						16				
				小 计	12			206	150	56			72	54				
	合计			70			1218	810	408		120	324	390	384				
38	实习 实训	021361	岗前技能强化训练	2			48	0	48						2 周			
39		021364	岗位实习	40			960	0	960							40 周		
40		021365	助理全科医师三基培 训	4			96	64	32									4 周
	合计			46			1104	64	1040						48		960	96
总计				159			3132	1318	1680	134	536	538	534	384	48	36	960	96
助理全科医师三基培训课程上完后进行毕业考试：包括理论和技能考核。技能考核课程：临床综合技能；理论考核课程：基础综合、临床综合。																		

*临床医学实践技能课程不单列，融入内科学、外科学、妇产科学、儿科学课程教学中。

*为保证学时统一，表中公共选修课 6 学分换算为 108 学时，按每学期 36 学时分到第 1、2、3 学期中。

附表三

实习实践教学说明表（普通班）

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	实验实训周	岗前技能强化训练	2	2	48	4	实习前技能考核
4	岗位实习	岗位实习	40	40	960	5、6	实习时间 40 周。其中综合性医院 36 周，基层医疗卫生机构 4 周。实习科室及时间：内科 15 周，外科（含手术室）9 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，急诊科 1 周，五官科 1 周，感染科 1 周，中医科 1 周。基层医疗卫生机构 4 周。
5	实验实训周	助理医师全科医师三基培训	4	4	96	6	包括 GYB、SYB 培训
合计			49	52	1202		

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4

39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 6 个以上学分课程，其中限选课至少完成 3 学分。

附表五

学时比例表（普通班）

课程模块		学分	总学时	课程类型		各模块比例
				理论	实践	
公共基础必修课程		37	702	470	232	22.4%
专业基础课程		28	498	348	150	15.9%
专业核心课程		30	514	312	202	16.4%
实习实训课程		46	1104	64	1040	35.2%
选修课	公共基础选修课程	6	108	108	0	10.0%
	专业拓展课程	12	206	150	56	
小计		159	3132	1452	1680	100.0%
总学时		3132				
专业课程占比				46.4%	53.6%	100.0%

备注：公共基础课 810 学时，学时占比 25.9%，学分 43 学分，学分占比 27.0%。