

眼视光技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职眼视光技术专业，由洛阳职业技术学院医学技术学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳职业技术学院第一附属医院、合作企业的专家及往届毕业生共同制订。从 2025 级眼视光技术专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	李灵轲	医学技术学院	讲师/院长
2	申绯翡	医学技术学院	副教授/副院长
3	李一巍	医学技术学院	助教/眼视光技术教研室负责人
4	孙 丹	医学技术学院	讲师/眼视光技术教研室教师
5	陈亚娟	医学技术学院	助教/主治医师
6	吕艳利	医学技术学院	讲师/主治医师
7	杜学利	基础医学院	副教授/副院长
8	张宇飞	洛阳职业技术学院第一附属医院	主治中医师/视光中心副主任
9	宋 华	洛阳职业技术学院第一附属医院	副主任医师/眼底病区主任
10	王淮庆	欧普康视眼视光技术培训学校	眼镜验光员特级技师/校长
11	李颖艳	河南宝视达视觉健康科技有限公司	眼镜验光员高级技师/宝视达眼视光学院院长
12	陈小云	河南宝视达视觉健康科技有限公司	验光技师/宝视达洛阳区主任/2010 届优秀毕业生

2025 级眼视光专业（企业版）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：眼视光技术

专业代码：520901

二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）类别（或技术领域）	职业类证书
医药卫生大类（52）	眼视光类（5209）	钟表、眼镜零售（5236）、卫生（84）、社会工作（85）	眼镜验光师（4-14-03-03）、眼镜定配工（4-14-03-04）	眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理……	眼镜验光师、眼镜定配工……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼镜验光师、眼镜定配工等职业，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 素质要求

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

Q2: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,遵守职业道德准则和行为规范;

Q3: 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

Q4: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

Q5: 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

Q6: 具有具备创新精神,勇于探索与实践,善于发现问题并寻求改进途径,敢于突破传统思维模式,在专业学习和职业实践中追求新思路、新方法和新成果;

Q7: 具备良好的信息素养,熟练运用信息技术进行专业学习、交流与合作,具备信息获取、分析、处理与应用意识与方法,具备在数字化与智能化环境中持续学习和自我提升的能力;

Q8: 具备精益求精的工匠精神,在学习与实践中追求卓越,注重细节与质量,保持专注严谨的工作态度,不断完善技能与方法,形成持之以恒的

专业品质。

2. 知识要求

K1: 掌握初级眼保健知识, 具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力;

K2: 掌握验光理论与方法知识, 具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力;

K3: 掌握软、硬性接触镜验配相关知识, 具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力;

K4: 掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识, 具有检查、分析双眼视功能, 处理常见异常双眼视功能的能力;

K5: 掌握眼镜定配工艺、眼镜质量检测等知识, 具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力;

K6: 掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识, 具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力;

3. 能力要求

A1: 掌握信息技术基础知识, 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

A2: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

A3: 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;

A4: 具备一定的心理调适能力;

A5: 掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 形成至少 1 项艺术特长或爱好。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共选修课程。

公共基础课程必修课程，共 15 门，合计学分 37 分（见附表二）；公共选修课程 6 学分（见附表四）。

公共基础课程必修的主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、军事理论、大学生心理健康，大学体育、劳动课、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、信息技术、大学语文。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线,针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设,形成崇高的理想信念,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神,其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强思想品德修养,增强学法守法的自觉性,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益,从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程,了解马克思主义与时俱进的理论品质,树立建设中国特色社会主义的坚定信心,培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策,确立建设中国特色社会主义的共同理想,增强社会责任感与历史使命感,积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,勇做新时代的弄潮儿,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人,在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,在知行合一、学以致用上下功夫,增长知识、锤炼品格。
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势和大学生的思想实际,通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,丰富国家安全知识,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全的意识;引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题,强化学生的政治认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,提升学生维护国家安全的能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识,全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程,将心理健康知识与自身生活有机地结合起来,既有知识的传

			并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	授,又有技能的练习,还有对技能的运用;了解自身的心理特点和性格特征,掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能,努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高,帮助大学生树立积极乐观心态,为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况,遵照健康第一的教育思想,提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法;提高自我保健意识,增强体质、促进身体健康,养成良好的体育锻炼习惯,保持良好的心态;掌握 1-2 项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能,作为终身锻炼的手段;增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力;培养终身运动意识,为实现“健康中国”奠定基础。	大学体育一:健身气功(八段锦、校园五禽戏);大学体育二:篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球;;大学体育三:形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一,不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想,结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”,通过教学活动、实践活动等方式,使学生掌握必要的劳动技能和知识,培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创,使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质,促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块,通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式,实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合,打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程,培养德技并修的新时代高素质劳动者,为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念;了解职业发展的阶段特点,较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来,既有知识的传授,又有技能的培养,还有态度和观念的转变;既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧,努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变,做好向

			职业分类知识,掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,促进学生高质量就业。	“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合,帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵,掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能,培养团队协作能力与问题解决能力,同时引导学生认识创新创业的社会价值,激发学生的创业意识和企业家精神,使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	围绕创新思维培养与创业实践能力提升,系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容,结合案例分析、项目实训与模拟实践,引导学生掌握从创意到落地全流程技能;教学要求注重理论与实践融合,通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇报等任务,强化市场调研与资源整合能力,培养学生社会责任意识,使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 114 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中,注重理论联系实际,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。同时,灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法,注重理论与实践相结合,创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。
12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习,学生将能够熟练运用英语进行国际交流,理解并尊重不同文化背景下的交流方式,同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心,强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能,还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题,包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等,通过“主题+任务”双轮驱动模式,融入数字化教学资源,培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式,强化语言实践应用能力;设计多样化任务型活动,提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系,依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域,掌握信息技术工具的基本操作技	主要包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识; Windows 操作系统的操作和设置;掌握 WPS

			能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力,包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力,以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣,增强信息安全意识和社会责任感。	文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作;计算机网络的基本知识和应用;IT新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣,提高教学效果;重视实践教学环节,培养学生的动手能力和创新能力;采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度;充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识,拓展人工智能落地应用的思路,掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展,体会科学精神,增强科学意识。	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程,掌握人工智能背景下,计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况,灵活运用各类教学方法,以案例分析和项目式学习为主,融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能,培养学生的动手能力和创新能力。
15	大学语文	2 学分 36 学时	掌握人类历史上各种体裁的优秀文学作品的阅读鉴赏方法,具备正确的人生观、价值观、世界观,热爱中国语言文字,热爱中华优秀传统文化,自觉传承优秀文化遗产,向往伟大人物的人格精神,树立文化自信,提高审美能力和人文素养。理解优秀作品丰富深刻的内涵和人文底蕴,熟练掌握优美的语言艺术,能够熟练准确运用汉语言文字进行创作,写作应用文体,表达思想,交流感情,并根据工作实际需要,在传承的基础上进行必要的创新。	内容包括三部分:文学赏析、应用文写作、口语训练。其中文学赏析又分为古代文学、现代文学、当代文学、外国文学。涵盖古今中外经典文学作品,包括古代诗词、文言文经典、现当代小说、散文、外国文学名著选段等,涉及诗歌、小说、散文、戏剧等多种文学体裁,让学生领略不同文化背景下的文学魅力。通过学习,提升学生阅读、作品鉴赏、思考与写作能力;采用灵活多样的教学形式,利用大学语文教学的网上平台,让学生积极参与教学实践活动。

(二) 专业课程

专业课程共 21 门,合计 53 学分。主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程共 7 门,合计 17 学分,包括:眼镜光学技术、人体解剖

学、生理学、临床医学概要、病理学基础、眼科学基础和眼屈光基础。

专业核心课程共有 7 门，合计 25 学分，包括：眼科与视功能检查、眼视光常用仪器设备、验光技术、双眼视功能检查分析与处理、接触镜验配技术、眼镜定配技术和眼镜营销与眼镜店管理。

专业拓展课程（选修）共 7 门，合计 11 学分，包括：低视力助视技术、儿童眼保健和公共卫生、屈光手术新进展、眼视光综合实训、渐进验配技术与功能性镜片应用、视觉训练技术和角膜塑形镜基础。

主要专业课程介绍如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	人体解剖学	2 学分 36 学时	熟悉正常人体形态结构及其发生发育规律，掌握正常人体各器官、系统的生理功能，为临床课程的学习打下基础。	主要是讲正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能；各系统的组成和器官形态结构，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、感受器；各系统器官的生理功能。
2	临床医学概要	2 学分 36 学时	通过本课程的学习，使学生掌握与本专业学习有关的临床医学的基本理论、基本知识，熟悉常见症状和常见疾病，了解其发生原因、发生机理及临床表现。	本课程主要介绍临床各学科常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则等。
3	验光技术	6 学分 108 学时	本课程是视光学的重要组成部分，本课程实验课目的在于让学生掌握临床验光的规范程序，掌握主观验光及客观验光的全部过程，掌握主要验光设备的使用方法，并通过实验课加深对理论知识的理解，是眼视光技术专业学生应当认真学习和研究的课程，要求学生在掌握理论课所学内容的基础上熟练掌握验光的临床实践能力。	① 掌握检影验光、电脑验光、插片验光、综合验光仪验光等验光理论与方法知识，掌握屈光不正、老视、屈光参差等处方原则知识，具有独立问诊病史、开展针对性的验光服务、按照处方原则开具个性化配镜处方的能力。 ② 掌握近视筛查方法与近视防控知识，具有开展近视筛查、实施近视防控方案、科普宣教近视防控知识的能力
4	接触镜验配技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，使学生掌握国家职业标准的相关内容；眼镜及相关产品的行业相关标	① 掌握软硬性角膜接触镜、角膜塑形镜的适应证与禁忌证，掌握规范的验配流程与

			准；接触镜的相关知识；接触镜验配的基本流程和接触镜（包括软性接触镜、半硬性接触镜）验配方案的制订；接触镜的配适评估；接触镜并发症的识别及处理；接触镜的护理。	方法等知识，具有筛选接触镜适用人群的能力。 ② 掌握接触镜摘戴与护理技巧等知识，具有开展硬性接触镜、角膜塑形镜的验配，初步诊断接触镜相关并发症，处理常见沉淀物及协助处理复杂案例及并发症的能力。
5	眼镜定配技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，使学生掌握国家职业标准的相关内容；眼镜及相关产品的行业相关标准；定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜（包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜）方案的制订；手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作；按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法；按照佩戴者个性化需求进行校配的方法。	① 掌握眼镜及相关产品的行业相关标准，掌握全框、半框、无框、单光、双焦、渐变焦眼镜的定配流程与工艺，掌握手动、半自动、全自动磨边机的规范操作等知识，具有定配不同眼镜的能力。 ② 掌握调校工具钳等设备工具的使用方法等知识，具有对不同镜型、不同材质眼镜进行维修、整形、校配及质量检测的能力
6	眼科与视功能检查	3 学分 48 学时	通过学习课程，让学生掌握临床眼科相关及视功能检查技术的理论知识和实践技能，能够为服务对象提供准确的眼视光相关的视功能检查及视功能分析，能为后续视功能异常的诊断和治疗方案提供科学的参考依据。通过实际操作和案例分析，培养学生独立进行双眼视功能检查和分析的能力，使学生体会到团队协作和交流在解决医疗问题中的重要性，契合二十大报告中“团结奋斗”的精神。	① 掌握初级眼健康检查项目，包括视力、视野、眼表、眼前节、眼底等检查的相关知识，具有独立问诊病史、开展眼科检查、初步分析检查结果、提出初步处理方案及正确记录检查结果的能力。 ② 掌握色觉、立体视觉、眼球运动、眼位等基础视功能检查知识，具有记录、分析结果的能力。
7	双眼视功能检查分析与处理	6 学分 64 学时	通过学习课程，让学生掌握双眼视功能检查：使用综合验光仪、三棱镜等设备工具对顾客进行双眼视功能检查，眼位、集合、调节功能检查，眼球运动功能检查。 双眼视功能异常的分析与处理：利用综合分析法、相对分析法，对双眼视异常患者进行	① 掌握双眼视形成机制和条件等基础知识；能够进行三级视功能检查和评估。 ② 掌握调节、聚散和 AC/A 检查的相关知识，并能够进行检查，掌握临床意义。 ③ 掌握眼球运动机制；能够通过 DEM，NSUCO 等方法进行眼球运

			分析评估, 确定双眼视功能异常的类型, 并提出相应的光学矫治方案	<p>动障碍 检查。</p> <p>④ 掌握双眼视异常综合分析法、视功能分析法则; 熟悉图表分析法、注视视差等相关知识, 能对患者双眼视功能进行评估分析。</p> <p>⑤ 掌握不同类型双眼视异常的临床表现和光学矫正原理与方法; 能够为患者开具球镜或棱镜等光学处方</p>
8	眼视光常用仪器设备	2 学分 36 学时	通过学习课程, 让学生会正确使用视光检查、眼镜定配等流程中的设备, 按照操作规范应用眼视光仪器设备为患者开展相应的检查, 打印报告, 做好仪器的日常维护与保养	掌握焦度计、角膜曲率计、角膜地形图仪、眼压计、视野计、同视机等常用眼视光仪器的结构与原理, 熟悉眼科光学生物测量仪、眼底照相机、眼科 OCT 等现代眼视光仪器设备的操作规范知识, 具有调试、操作、维护和保养眼视光仪器设备的能力
9	眼镜营销与眼镜店管理	2 学分 32 学时	<p>通过学习课程, 让学生会眼镜销售: 根据眼镜顾客的特点为其推荐和选择合适的眼镜商品, 满足顾客的眼镜咨询需求与眼镜产品需求。</p> <p>眼镜店管理: 制订眼镜门店各岗位工作流程、工作职责及门店管理制度, 统筹管理店员、眼镜商品及财务等事务, 协助处理顾客投诉。</p>	<p>① 掌握各类镜架、镜片及附属产品的商品知识, 掌握眼镜营销方法与技巧知识, 具有服务眼镜顾客、推介眼镜商品的能力。</p> <p>② 掌握眼镜门店人员管理、制度管理、眼镜商品管理等知识, 具有处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力</p>

(三) 实践教学环节

包括实训、认识实习、岗位实习、毕业考试, 其中认识实习 2 学分、岗位实习 32 学分、毕业考试 2 学分。

(四) 课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质 (Q)	知识 (K)	能力 (A)
人体解剖学	Q2、Q3、Q4	K3、K6	A3、A5
临床医学概要概要	Q2、Q3、	K1、K2、K5	A1、A3、
验光技术	Q1、Q3、Q4、Q6、Q7、Q8	K2、K5	A2、A4、A5
接触镜验配技术	Q2、Q3、Q5、Q6、Q7、Q8	K1、K3、K6	A3
眼镜定配技术	Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8	K1、K2、K5、K6	A1、A5

眼科与视功能检查	Q1、Q3、Q4、Q6、Q7、Q8	K2、K5	A1、A4、A5
双眼视功能检查分析与处理	Q2、Q4、Q6、Q7、Q8	K1、K2、K5	A3、A5
眼视光常用仪器设备	Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8	K1、K2、K5、K6	A2、A4
眼镜营销与眼镜店管理	Q2、Q4、Q6、Q7、Q8	K1、K3、K6	A2、A4

七、教学进程安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，各院系在制订的时候，应参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容。

（一）教学周具体安排表 （附表一）

（二）教学进程安排表 （附表二）

（三）实习实践教学安排表 （附表三）

（四）公共选修课程 （附表四）

（五）学时比例表 （附表五）

八、实施保障

描述本专业师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

眼视光技术专业教学团队由校内专兼职教师、校外外聘教师及省内外专家共同组成。团队整体结构合理，专业基础课与专业课教师配备科学，符合教育部对眼视光技术专业三年制专科的师资配置要求，具备支撑人才培养方案所需的教师与教辅人员数量及能力要求。团队教师师德高尚、业务精湛，能够分工协作，胜任模块化教学任务，充分保障“产教融合、双元育人”目标的实现。

2. 专业带头人

专业教学团队以教授（主任医师）为专业带头人，以副教授和硕士为中坚力量，形成了一支层次分明、梯队合理的优秀教学团队。为进一步提

升教师综合素质、专业化水平和创新能力，学院要求教师每年参加企业实践能力提升与新知识、新理论、新技术、新标准的学习培训，五年累计时间不少于 6 个月。

3.专兼职教师

现有校内外专兼职教师共 24 名，其中高级职称 8 人，中级职称 12 人。专任教师中硕士 18 名，本科学历比例达 100%，拥有“双师型”教师 16 人。企业兼职教师 18 人，其中高级职称 6 人，中级职称 8 人，硕士 4 人。教师队伍数量充足、结构合理、专兼结合、技艺精湛，能够有效支撑专业教学与实训任务。

（二）教学设施

1.专业教室

眼视光技术专业教室均配备黑板、多媒体设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。学院购置有虚拟仿真系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实教考分离，提升育人质量。

2.校内专业实训室

眼视光技术专业依托洛阳眼科医院，与行业知名企业开展深度校企合作，建设 1 个生产性实训基地，面积 1015 m²，拥有实验实训设备 485.47 万元，可满足教学需要，并能面向社会开展技能培训，是一个设施先进、功能完善的现代化眼视光技术实训基地。可培养既具备专业的眼视光、眼科学基础理论知识，又掌握视光学检测、验配技术，能进行屈光不正矫正和视觉训练的眼视光技术人员。眼视光实训基地位于校医院北侧 2 楼，每个功能分区的功能作用如下：

（1）大数据中心/近视研究中心：主要用于大数据展示及近视防控研究。

(2) 科普室：宣传爱眼知识，传授爱眼方法。

(3) 眼科检查实训室：开展角膜地形图、眼底、眼压及眼轴等眼科检查。主要设备：非接触式眼压计，数码裂隙灯，眼底照相机，眼科光学生物测量仪。

(4) 验光实训室：开展屈光检查。主要设备：电脑验光仪，综合验光仪，带状检影镜。

(5) 双眼视功能检查实训室：开展调节、集合及三级视功能等方面的检查。主要设备：光学生物测量仪，眼底镜，眼科同视机，视觉电生理。

(6) 双眼视功能训练实训室：开展视功能优化训练及弱视视觉刺激训练。综合弱视治疗：训练屈光不正性弱视；屈光参差性弱视；斜视性弱视；剥夺性弱视；各种注视性弱视。多媒体视功能训练平台：利用大脑神经可塑性，通过特定的视觉刺激模式激活视觉通路，帮助改善大脑神经视觉信息加工处理能力，从而有效治疗弱视。

(7) 门诊治疗实训室：眼前节检查及沟通。主要设备：数码裂隙灯，眼科 AB 超，手术显微镜。

(8) 接触镜验配实训室：角膜塑形镜的试戴。

(9) 眼镜定配实训室：镜片产品的加工。

(10) 产品展示区：眼镜及相关眼健康产品的展示。

(11) 休息区。

3.校外实习实训基地

现有一所三级综合性附属医院，建筑面积 3.4 万平方米，固定资产 1.1 亿；建立了郑州大学第二附属医院、新乡市中心医院、三门峡市中心医院、河南科技大学一附院、洛阳市中心医院、浙江宝丽眼镜，河南宝视达、嘉兴爱尔眼科医院、欧普康视等 32 个稳定的校外实习基地；并与多家眼视光行业知名企业建立良好的校企合作关系，完善“专业共建、标准共研、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用”、“专业设置与产业需求对接、课

程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的“双元”育人模式；聘请校外专家到校兼职授课、选派专业课教师到企业跟岗实践等，共同保障学生见习、实习实训、毕业就业和教师专业素质提升。

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业教学教材以国家规划教材、省级规划教材及行业规划教材为主，确保教学内容权威、科学、规范。学院每年根据课程更新与教学需要，持续采购最新版本的专业教材及参考书目，供教师教学与学生学习使用，不断优化课程知识体系和教学支撑资源。

2. 图书文献配备

学院建有现代化图书馆，馆藏与本专业相关的图书资料超过 3 万册，涵盖纸质与电子两类文献共计 100 余种，能够满足专业教学、科研及人才培养的多样化需求。完善的图书管理系统为师生提供便捷的检索与借阅服务，为专业教学与研究提供了坚实的文献保障。

3. 数字资源配备

学院建设了完善的专业教学资源库，内容包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材及多媒体视频课件等，形成多维、动态、互动的课程资源体系。通过校企合作平台，充分整合行业资源，为学生提供参观、实训及毕业实习条件，在合作过程中注重学生职业能力培养与教学内容优化，促进教学资源与产业需求的深度对接。

（四）教学方法

1. 改革人才培养模式

教学工作坚持以“立德树人”为根本任务，将专业思政元素贯穿教育教学全过程，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。根据岗位能力需求，充分利用泛雅超星、爱课程等网络学习平台，推广微课、慕课等网络学习空间的应用，以信息化手段改造传统教学模式，解决“进不去、看

不见、动不了、难再现”的教学难题。通过构建线上线下相结合的混合式教学体系，促进学生自主、泛在、个性化学习，提升其利用信息技术分析与解决问题的能力，强化专业知识与技能的综合应用水平。同时，积极组织和指导学生参加教育行政部门、行业协会等举办的职业技能大赛，实现“以赛促教、以赛促学”的育人目标。

2. 创新课堂教学方式

教学过程中灵活采用项目教学法、问题教学法、案例教学法、启发式教学法、分组讨论法、现场教学等多种教学方法。实施项目教学、案例教学、情景教学、理实一体化教学、翻转课堂等创新教学形式，结合知识竞赛、技能比武等实践活动，增强课堂互动性与实效性。通过教学方法的多元化与课堂形式的创新，进一步激发学生学习积极性与主动性，提升课堂教学质量与人才培养效果。

（五）学习评价

1. 评价标准

课程考核严格依据课程教学标准执行，分为考试课与考查课两类。考试课中，过程性评价占总成绩的 30%，终结性评价占 70%；考查课中，过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。所有课程均采用百分制考评，60 分为及格。毕业考试由理论与实践两部分组成：理论考试科目包括验光技术、眼镜定配技术、接触镜验配技术等，占总成绩的 60%；实践考试随机抽取验光技术、眼镜定配技术等常见操作项目（约 10 个），占总成绩的 40%。

2. 评价主体

教学评价坚持多元主体原则，形成教师评价、学生互评与自我评价相结合的综合评价体系。同时，强化校内评价与校外评价的联动，邀请企业导师、行业专家参与实习与技能考核，实现校企协同共评。

3. 评价方式

采用多元化评价方式，将职业技能鉴定与学业考核相结合，注重知识掌

握、技能水平与职业素养的全面考察。临床见习阶段要求提交见习报告或总结，毕业实习阶段需进行出科考核和实习小结，由医院带教老师依据情感态度、职业行为、知识掌握、技能熟练程度及任务完成质量等维度进行综合评价。

4. 评价过程

全过程评价贯穿学生学习与实践各阶段，实行“过程性+终结性”双维度考核模式。通过学习过程中的平时表现、作业完成、课堂互动、技能操作及期末考试等环节，形成对学生学习成果的系统性反馈，确保评价结果真实反映学生的学习态度、能力水平和职业发展潜力。

（六）质量管理

1. 学校对人才培养质量管理

学校实行课程中心（校）-教学办（院）-教研室三级教学运行管理和督导团（校）-督导组（院）二级教学督导管理体制。学院教学工作由分管教学院长总负责，教学办公室和各教研室分工负责。在学校教学质量监控体系框架下，对专业建设和教学工作过程实施质量监控，从制度入手，采取信息化手段对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 学院对专业建设质量管理

医学技术学院成立由专业带头人、骨干教师、管理人员和行业企业专家组成的医学技术专业建设委员会，定期开展市场调研，了解本专业人力资源需求状况和本院该专业毕业生就业情况及用人单位对学生满意度；适时召开会议研究专业建设过程中相关问题，做好顶层设计，为专业建设提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

3. 教研室对课程教学质量

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地

评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地评估机制，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、认知实习、跟岗实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 外部反馈评价

医学技术专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

九、毕业要求

（一）胜任力：学生毕业时应具备扎实的眼视光技术专业知识、较强的临床操作能力与信息技术应用能力，具备良好的职业素养与团队协作精神，能够胜任各类眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等等相关岗位工作，具备持续学习与适应行业发展变革的综合能力。素质、知识与能力应达成下列培养规格：

毕业要求与培养规格关联矩阵

毕业要求	培养规格																
	素质（Q）					知识（K）						能力（A）					
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	A6
1：临床胜任力						√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
2：职业素养		√	√				√							√	√	√	√
3：数字技术应用					√							√					√
4：终身学习与创新			√	√								√					√
5：社会服务能力	√									√	√			√			√

（二）学分要求：本专业必须至少修满 132 学分方可毕业。其中，公共基础课 37 学分，公共选修课 6 学分；专业基础课 17 学分，专业核心课 25 学分，专业拓展课（选修）11 学分，毕业与实习 36 学分。

（三）本专业获得的相关资格证书：眼视光技术士资格证、眼镜验光员、眼镜定配工等职业技能等级证书，该职业资格证经专业建设委员会评估后替代相关内容的课程学分。

附表一

教学周具体安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能训练 3 周			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践	
三	课堂教学 18 周（含 GYB 培训 1 周、SYB 培训 2 周、认识实习 1 周）																		考试 1 周	社会实践	
四	课堂教学 18 周（含认识实习 1 周）																		考 试 1 周	岗 位 实 习 2 周	
五	岗 位 实 习 21 周																				
六	岗 位 实 习 9 周									毕业考试 2 周		办理离校									

附表二

教学进程安排表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	考试	考查	总学时	学年、学期、学时								
								课堂学时	实践学时	线上学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											20	20	20	20	20	20
1	公共基础必修课程	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54					
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36				
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8				54			
4		121008-1 1	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18			
5		121033	国家安全教育	1		1	16	16				16				
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114					
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36					
8		141001-3	大学体育	6	2-3,5		108	8	64	36		36	36		36	
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16					
10		121016-1 9	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38				
11		121012-1 5	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32				
12		071236	现代信息技术	2		1	36	18	18		36					
13		131035	高职英语	3	1		54	50	4		54					
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36				
15		131046	大学语文	2		2	36	34	2			36				
	公共选修课程		在公共选修课模块中，须修满 6 个学分课程（每门公共选修课记 1 学分，每	6		1-4	108	108			36	18	36	18		

			学期限选 2 门)													
			小计	43			810	448	228	134	346	266	144	18	36	0
16	专业基础课	021204	人体解剖学	2	1		36	18	18		36					
17		021381	生理学	2	1		32	16	16		32					
18		031624	病理学基础	2		3	36	18	18				36			
19		031625	眼镜光学技术	3	1		48	24	24		48					
20		031626	眼屈光基础	2		1	36	4	32		36					
21		031628	临床医学概要	2		4	36	18	18					36		
22		031629	眼科学基础	4	2		72	36	36			72				
			小计	17			296	134	162	0	152	72	36	36	0	0
23	专业核心课程	031632	验光技术一	4	2		72	8	64			72				
24		031633	验光技术二	2		3	36	4	32				36			
25		031634	眼科与视功能检查	3		2	48	8	40			48				
26		031635	接触镜验配技术	4	3		72	20	52				72			
27		031636	眼镜定配技术	4	3		72	24	48				72			
28		031637	双眼视功能检查分析与处理	4	3		64	8	56				64			
29		031638	眼视光常用仪器设备	2		4	36	8	28					36		
30		031639	眼镜营销与眼镜店管理	2		4	32	16	16					32		
			小计	25			432	96	336	0	0	120	244	68	0	0
31	专业拓展课程 (选修)	031641	低视力助视技术	2		4	32	16	16					32		
32		031642	儿童眼保健和公共卫生	2		3	32	16	16				32			
33		031643	屈光手术新进展	1		4	16	8	8					16		
34		031644	眼视光综合实训	2		4	32	0	32					32		
35	近视防控方向	031645	角膜塑形镜基础	1		4	16	4	12					16		
36		031646	渐进验配技术与功能性镜片应用	1		4	16	8	8					16		
37	角塑方向	031647	视觉训练技术	2		4	32	4	28					32		

			小计	11			176	56	120	0	0	0	32	144	0	0
38	毕业 与实 习	031651	认识实习	2		3-4	52	0	52				26	26		
39		031652	岗位实习	32		5-6	832	0	832						598	234
40		031653	毕业考试	2		6	52	26	26							52
			小计	36			936	26	910	0	0	0	26	26	598	286
			合计	132			2650	760	1756	134	498	458	482	292	634	286
毕业考试：验光技术、接触镜验配技术、眼镜定配技术、眼科与视功能检查理论考试和实践综合																

附表三

实习实践教学说明表

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	1	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
3		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		1	4	2	
4		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	3	
5	专业见习	认识实习	2	2	52	3-4	
6	岗位实习	岗位实习	32	32	832	5-6	岗位实习 8 个月
7	毕业论文	毕业考试	2	2	52	6	
合计			39				

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4

38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4
39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 6 个以上学分课程，其中限选课至少完成 3 学分。

附表五

学时比例表

课程模块		学分	总学时	课程类型			各学时比例
				理论学时	实践学时	线上学时	
公共基础必修课程		37	702	340	228	134	26.49%
专业基础课程		17	296	134	162	0	11.17%
专业核心课程		25	432	96	336	0	16.30%
实习实训课程		34	884	0	884	0	33.36%
选修课程	公共基础选修课程	6	108	108	0	0	10.72%
	专业拓展课程	11	176	56	120	0	
毕业考试		2	52	26	26	0	1.96%
小计		132	2650	760	1756	134	100%
总学时		2650					
占比				28.68%	66.26%	5.06%	100%