

大数据与审计专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职大数据与审计专业，由洛阳职业技术学院大数据与审计专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳市内部审计协会、洛阳交通投资集团有限公司、尤尼泰振青会计师事务所河南分所等合作企业的专家及 2019、2021 届、2025 届毕业生共同制订。从 2025 级大数据与审计专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	刘潇阳	洛阳职业技术学院	讲师/院长
2	王长生	洛阳职业技术学院	副教授/副院长
3	张朝辉	洛阳职业技术学院	副教授/教研室主任
4	王诗雨	会计学院	讲师/教科研办主任
5	赵金泉	洛阳职业技术学院	副教授
6	陶 绯	洛阳职业技术学院	中级试验师
7	寇珈瑜	洛阳职业技术学院	助教
8	潘梦瑶	洛阳职业技术学院	助教
9	于方杰	洛阳市内部审计协会	副会长
10	孟宪升	洛阳交通投资集团有限公司	审计部长
11	张劲松	尤尼泰振青会计师事务所河南分所	所长
12	武平安	河南京沪豫会计服务有限公司	注册会计师
13	郑旭媛	河南万丰会计师事务所	2019 届毕业生
14	陈旭芊	河南凯桥会计师事务所	2021 届毕业生
15	高 迅	洛阳职业技术学院	2025 届毕业生

2025 级大数据与审计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与审计（530303）

二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)类别 (或技术领域)	职业类证书
财经商贸 大类(53)	财务会计类 (5303)	会计、审 计及税务 服务 (7241)	审计专业人员 (2-06-04-00)	企业和行政事业单 位内部审计、会计师 事务所审计助理	审计专业技术资格 证书(初级、中级)、 会计专业技术资格 证书(初级、中级)、 注册会计师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的企业和行政事业单位内部审计、会计师事务所审计助理职业，能够从事经济监督、经济鉴证和经济评价等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技

术技能，总体上须达到以下要求：

素质要求：

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：熟练掌握审计法、注册会计师法、审计署关于内部审计工作的规定等相关的国家法律、行业规定，了解审计思想与文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

Q3：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、中华优秀传统文化、应用文写作、大学英语、体育、信息技术基础等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。

Q4：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。

知识要求：

K1：掌握本专业基础理论知识，主要包括：经济法、税法、企业内部控制与风险管理、会计、企业管理、大数据分析、社会审计、内部审计和国家审计等基础知识。

K2：具有利用审计程序辨析和应对被审计单位的重大错报风险的能力；具有运用审计技能，获取充分适当审计证据的能力；具有将审计证据反映在审计工作底稿中，合理发表审计意见、出具审计报告并管理审计档案的能力；

K3：具有利用信息技术和审计软件进行数据采集、转换和分析的能力；具有制定审计项目计划、进行分析性复核和风险评估、实施审计抽样及测试的能力；

K4：具有熟练应用智能化财务系统对企业日常经济业务进行会计核算的能力，准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核

与编制，登记账簿以及编制报表；

K5：具有熟练应用智能化财务系统进行产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；

K6：具有运用评价内部控制的方法和技术、识别企业风险、实施内部控制测试的能力；

K7：具有审计过程中的沟通能力和分析问题、解决问题的能力。

能力要求：

A1：具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握会计、审计及税务服务领域数字化技能。

A2：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

A3：掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

A4：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

A5：培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程，共 15 门，合计学分 37。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、国家安全教

育、军事理论、大学生心理健康、大学体育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、现代信息技术、财经应用文写作。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命感，积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，勇做新时代的弄潮儿，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人，在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。

4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生们的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想,提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法；提高自我保健意识,增强体质、促进身体健康,养成良好的体育锻炼习惯,保持良好的心态；掌握 1-2 项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能,作为终身锻炼的手段；增强体质健康和心理健康、增强社会	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一，不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业

			适应能力；培养终身运动意识，为实现“健康中国”奠定基础。	的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想，结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”，通过教学活动、实践活动等方式，使学生掌握必要的劳动技能和知识，培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块，通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式，实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合，打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程，培养德技并修的新时代高素质劳动者，为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，促进学生高质量就业。	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变；既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧，努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变，做好向“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合，帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵，掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能，培养团队协作能力与问题解决能力，同时引导学生认识创新创业的社会价值，激发学生的创业意识和企业家精神，使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	围绕创新思维培养与创业实践能力提升，系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容，结合案例分析、项目实训与模拟实践，引导学生掌握从创意到落地全流程技能；教学要求注重理论与实践融合，通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 14 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要内容包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习,学生将能够熟练运用英语进行国际交流,理解并尊重不同文化背景下的交流方式,同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心,强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能,还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题,包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等,通过“主题+任务”双轮驱动模式,融入数字化教学资源,培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式,强化语言实践应用能力;设计多样化任务型活动,提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系,依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域,掌握信息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力,包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力,以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣,增强信息安全意识和社会责任感。	主要内容包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识; Windows 操作系统的操作和设置;掌握 WPS 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作;计算机网络的基本知识和应用; IT 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣,提高教学效果;重视实践教学环节,培养学生的动手能力和创新能力;采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度;充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识,拓展人工智能落地应用的思路,掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展,体会科学精神,增强科学意识。	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程,掌握人工智能背景下,计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况,灵活运用各类教学方法,以案例分析和项目式学习为主,融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能,培养学生的动手能力和创新能力。
15	财经应用文写作	2 学分 36 学时	通过课程学习与训练,使学生能系统了解应用写作的基础知识、基本方法;具有一定的自主学习能力,能准确阅读、分析、处理职业生涯及日常生活中的实用性文章;能较熟练地掌握高素质应用型人才所必备的应用写作技能,能写出主旨明确、详略得	主要内容有公文(公文概述、常用公文的写作)、事务文书(计划、总结、简报、演讲稿、应聘文书等)、经济文书(商务信函、合同、市场调查报告、经济论文等)。依据高职教育实践性、应用性强的特点,教学力求突显基础性、实践性和发展性的统一,强调创新能力的培养,重在阐明实践应用价

			当、结构合理、语言得体、格式规范的常用财经应用文。	值, 拓宽基础知识面, 注意与相关课程的衔接, 强化能力训练与能力迁移, 使基本文化素养和一般能力的培养与职业能力的培养相结合, 从而保证学生具有较好的职业文化素质, 并为其拓展学习和终身学习打好基础。
--	--	--	---------------------------	---

(二) 专业课程

共 17 门, 合计 66 学分。主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程 (选修)。

专业基础课程有: 包括大数据基础会计、财经法规与会计职业道德、财务管理基础、人工智能财务应用基础、审计基础、会计管理学应用; 专业核心课程有: 包括初级会计实务、大数据财务审计、企业内部控制与风险管理、智能化成本核算与管理、Excel 在财务中的应用、会计信息系统应用、大数据审计综合实训; 专业拓展课程 (选修) 有: 包括政府会计、内部审计、政府审计、财务机器人应用与开发。

主要专业课程介绍如下:

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	大数据基础会计	4 学分 64 学时	本课程是财税专业的基础课程, 通过本课程的学习, 使学生掌握会计要素、科目和账户的相关理论和记账方法及具体应用; 掌握会计凭证、账簿的基本内容和实务操作中的要求; 能够阅读和编制基本会计报表。通过学习, 使学生具备一定的分析和解决实际问题的能力, 为其后学习财务会计、成本会计、管理会计等后续专业课奠定坚实基础。	主要包括会计基本理论、账户与复式记账、会计凭证、账簿、账户分类、会计报表和会计工作组织与会计制度等会计相关内容。
2	会计管理学应用	4 学分 64 学时	通过课程学习, 认识到管理的重要性的普遍性, 理解和掌握管理的基本原理与方法, 掌握管理基本职能的内涵以及实现科学有效管理的方法, 能够运用所学管理知识进行具体的案例分析, 灵活运用所学知识解决管理实践问题。	结合会计专业实际, 以管理的四大职能为线索, 介绍了管理的基本思想、基本原理与基本方法等管理学的基础知识。系统地讲解管理学的基本概念及管理理论的发展与演变脉络, 阐释了管理活动的基本规律、管理学的一般原理以及管理技术和方法。

3	财务管理基础	4 学分 72 学时	通过本课程的学习,使学生初步了解财务管理的基本理论、内容、方法和技能,初步掌握财务预测、财务决策、财务计划、财务控制和财务分析、业绩评价等财务管理环节,为进一步学习更高层次的财务管理知识打下良好的基础。	在财务管理概念体系和知识框架的基础上,介绍了财务管理组织、职能、目标及环境、财务管理的基本观念、财务报告分析、财务估价、财务计划与财务预测、财务管理决策等内容。
4	人工智能财务应用基础	4 学分 72 学时	本课程以计算机思维逻辑和财会思维逻辑的异同为切入点,精选财会岗典型工作业务场景,尝试从计算机的视角,以 Python 语言为工具,解决财会岗具体工作场景中的常见问题,培养财会岗工作人员具备与 IT 岗工作人员进行有效沟通的能力,使财会岗能够更好地赋能大数据时代企业数字化转型的根本目标。	本课程主要包括 Python 基础知识,财务信息的输出与输入,财务数据的存储——字符串、列表、字典,财务中的判断、循环,以及 Python 在财务文件中的应用、财务可视化等。
5	审计基础	4 学分 72 学时	通过本课程的学习,使学生掌握审计的基本理论、基本方法以及实务操作技术,培养学生大数据与审计知识的应用能力和实际操作能力。	本课程主要包括了解注册会计师执业准则、注册会计师职业道德和注册会计师法律责任,掌握审计的基本概念、审计目标、审计证据、计划审计工作、风险评估、风险应对、审计抽样和审计报告的相关理论,形成一个完整的审计理论基础体系。
6	初级会计实务	8 学分 144 学时	本课程是财税专业的核心课程,通过学习使学生掌握资产、负债、所有者权益、收入费用和利润的确认、计量和报告方法;同时,通过实训操作,培养学生的职业意识,提高职业素质,初步具备一定的职业能力,为从事会计工作奠定良好的基础。	财务会计的概论、货币资金核算、交易性金融资产核算、应收及预付款项核算、存货核算、长期股权投资核算、固定资产核算、无形资产核算、负债核算、所有者权益核算、收入和费用核算、利润及利润分配核算和财务会计报告的编制。
7	大数据财务审计	4 学分 72 学时	通过本课程的学习,使学生掌握在大数据背景下销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与薪酬循环审计、筹资与投资业务审计、货币资金审计等审计的主要内容,掌握审计实务的整个流程,了解社会审计岗位的设置与工作内容,与社会审计岗位对接。将 1+X 智能审计和大数据审计技能竞赛融入到实践教学,培养学生对大数据财务审计知识的应用能力和实际操作技能。	本课程主要包括财务报表审计概述、销售与收款循环审计、购置与付款循环审计、生产与工薪循环审计、筹资与投资业务审计、货币资金审计、对特殊项目的考虑、完成审计工作、审计报告、其他相关业务等相关内容,涵盖了审计实务操作的完整内容。

8	企业内部 控制与 风险 管理	4 学分 72 学时	通过本课程的学习,使学生树立现代企业内部控制的观念,掌握和运用内部控制学的基本原理和方法,提高自身的管理素质,培养和提高学生的理论素质和实践技能,并通过实践技能训练,提高学生的实践能力、创新能力和职业能力,为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。	本课程主要介绍内部控制的基本理论、内部环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、业务活动控制、内部监督等内容。
9	会计信 息系统 应用	6 学分 108 学 时	通过本课程的学习使学生了解会计信息化的基本理论,了解信息化环境下财务岗位的设置和不同岗位的工作内容、工作流程,熟练掌握会计软件的操作方法,理解信息系统中业务处理的内部逻辑、数据流程。	本课程以畅捷通 T+管理软件为平台,以制造业企业经营业务为原型,再现企业信息化管理中的总账、报表、往来现金、薪资管理、固定资产管理、采购管理、销售管理、库存管理等业务,体现了 ERP 软件财务业务一体化、业务驱动财务的管理思想。
10	大数据 审计综 合实训	4 学分 72 学时	通过大数据审计实训平台,创设仿真的审计执业氛围,利用审计软件模拟会计师事务所财务报表审计执业过程,使学生掌握计算机辅助审计的基本方法,融入大数据审计技能竞赛内容,训练计算机辅助审计技能,锻炼审计职业能力,增强学生实际动手能力,提高分析、解决问题能力和创新能力,实现课堂与就业的无缝对接。	本课程首先对计算机审计及计算机辅助审计技术做概括介绍,然后以大数据审计教学系统为载体,介绍计算机辅助审计技术的具体应用,包括:大数据审计系统简介与数据采集、系统管理、财务数据导入和维护、会计报表与总账和明细账、测试分析、审计分析与审计抽样的应用、审计工作底稿的管理与编制、审计调整,最后是计算机辅助审计综合实验,对学生进行综合训练。
11	内部审 计	2 学分 36 学时	通过本课程的学习,使学生掌握内部审计的基本理论,融入风险管控与内部审计实训,使学生了解信息化环境下内部审计岗位的设置和不同岗位的工作内容、工作流程,熟练掌握信息化环境下应用软件的操作方法,理解内部审计业务处理的内部逻辑、数据流程。	本课程主要介绍内部审计基本理论、内部审计机构和人员、内部审计的流程与方法、经营活动审计、管理活动的审计、内部控制审计风险、管理审计、内部审计管理等内容。
12	政府审 计	2 学分 36 学时	通过本课程的学习,使学生了解我国政府审计的基本状况及基本理论;熟悉和掌握财政审计、金融审计的基本知识和基本理论;能够运用所了解和掌握的财政审计、金融审计基本知识,分析和解决财政审计、金融审计的一般实际问题;引导学生从经济学和管理学的角度观察思考政府审计问题,提高分析和解决财政金融审计中实际问题的能力,	本课程主要介绍政府审计概论、政府审计组织与审计法律规范、政府审计基本业务流程、财政审计、金融审计、国有企业审计、行政事业单位审计、固定资产审计、外资审计、政府绩效审计、经济责任审计等内容。

			培养学生不断发现新问题的探索精神和运用多种方法解决审计问题的创新能力。	
--	--	--	-------------------------------------	--

（三）实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训等。

1.实训

在校内外进行收集审计证据、填制审计工作底稿、撰写审计报告和整理审计档案等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2.实习

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。岗位实习在第五、六学期进行，时间 24 周。在审计行业的社会审计组织、设有内部审计机构的企业和行政事业单位、国家审计机关 单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。实习内容主要包括制定审计计划、审计取证、审计程序的实施、审计工作底稿的填制、审计报告的出具等审计操作流程，利用审计信息化系统进行审计等方面。通过实习掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，增强学生的就业能力。技能考核主要在有关审计专业实践教学平台进行。

（四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
大数据基础会计	Q1	K1、K4	A1、A5
会计管理学应用	Q1、Q4	K1	A2
财务管理基础	Q1	K1	A1、A2
人工智能财务应用基础	Q3	K3	A1、A2
审计基础	Q1、Q2	K1、K2、K7	A1、A2
初级会计实务	Q1	K1、K4	A1、A2、A5
大数据财务审计	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K3、K7	A1、A2、A5
企业内部控制与风险管理	Q1、Q2	K1、K6	A1、A2、A5
会计信息系统应用	Q1、Q3	K4、K5	A1、A2、A5
大数据审计综合实训	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K3、K7	A1、A2、A5
内部审计	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K7	A1、A2、A5
政府审计	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K7	A1、A2、A5

七、教学进程安排

- | | |
|---------------|-------|
| (一) 教学周具体安排表 | (附表一) |
| (二) 教学进程安排表 | (附表二) |
| (三) 实习实践教学安排表 | (附表三) |
| (四) 公共选修课程 | (附表四) |
| (五) 学时比例表 | (附表五) |

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 5 人，学生数与本专业专任教师数比例为 21:1，副高级专任教师 2 人，讲师 1 人，中级实验师 1 人，助教 1 人，职称结构合理，专业教师队伍中“双师型”教师 5 人，占专业教师比为 100%，中青年教师占比 60%以上，队伍结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关中高级证书；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；其中具有会计、审计相关专业硕士研究生 3 人，研究生学历占比 60%。并要求专业教师每年参加企业实践能力提升工作，学习专业新知识、新技术、新标准，5 年累计学习和培训时间不少于 6 个月。

3. 专业带头人

专业带头人 1 人、骨干教师 1 人，具有副高级职称，且是注册会计师非执业会员，能够精准把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域专业影响力非常强。

4. 兼职教师

从企业、会计师事务所聘任兼职教师 6 人，拥有会计师、注册会计师

和注册税务师资格，专业能力出众，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能出色完成专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 Wi—Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本情况

（1）大数据智能化审计综合实训中心

本专业建设有大数据智能化审计综合实训中心，配备 ACE 智能化审计平台、审计基础实训平台、风险管控与内部审计实训平台以及智能审计课证融通平台，设置学生工位 60 个，教师机 1 台，服务器 1 台，智慧黑板 1 套，文件柜及相关实训资料 and 工具，可供 60 人同时上课与平时训练。Wi—Fi 覆盖可进行可开设单项课程实验、专业综合实验、实习实践实验三个方面。

（2）会计岗位实训室

会计手工实训室配备有会计专用桌、财会模拟科目章、会计凭证、会计专用装订机等设备。实训室主要服务于大数据与会计、大数据与审计等专业课程的手工技能训练。Wi—Fi 覆盖可进行基础会计、初级会计实务、大数据财务审计、毕业实习前的综合模拟实训等课程的教学与实训。

（3）ERP 沙盘模拟实训室

ERP 沙盘模拟实训室配置有沙盘桌，配套微型计算机、投影、电子白板等多种实训电子设备，同时实训室内安装 ERP 沙盘模拟教学软件。Wi—Fi 覆盖，学生可以在该实训室模拟企业经营的所有关键环节，用于财务管理、财务分析、财务会计等课程的教学与实训。

（4）会计多功能综合模拟实训室

会计多功能综合实训室共有计算机 500 台，并配备网络、投影、财务专用打印机、装订机、扫描仪等设备。集手工和信息化一体，可容纳 500 名学生进行实验教学。该实训室既可进行手工操作，又可进行会计信息化操作，计算机上安装了用友 U8、畅捷通 T3、福思特会计手工技能竞赛平台、达德会计手工技能竞赛平台、厦门网中网系列课程、中教畅享实训教学平台和税务实训平台等教学资源。用于财务会计、成本会计、出纳、税费计算申报与筹划、财务分析、会计信息化、会计信息化综合实训和审计综合模拟实训等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地

稳定的校外实训基地有 4 个。能够提供开展大数据与审计专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师明确，有完整的实训管理体系及规章制度。

4. 学生实习基地条件

具有 4 个稳定的校外实习基地。能提供内部审计、社会审计、会计核算等相关实习岗位，能涵盖当前大数据与审计专业的主流业务，可接纳近 500 学生实习；配备有相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学条件

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用规定

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程

序择优选用教材。

2. 图书文献资源

图书文献有 5 万多册，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，可方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，利用畅捷通财务软件、泛雅超星学习平台、中国慕课等精品在线开放课程等，为师生搭建了网络教学平台，为学生提供电子教案、网络视频、实训项目题库等在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

4. 校企资源

充分利用校企合作机制，与洛阳市审计局、洛阳市内部审计协会、洛阳市注册会计师协会、洛阳天诚会计师事务所共同建设大数据与审计专业。与河南京沪豫会计服务有限公司共同编写《会计实训技能教程》、《会计手工实训业务》等课程；与洛阳睿远会计服务有限公司共同编写《审计实务案例》、《会计业务分析》。现已建成河南京沪豫会计服务有限公司现代学徒制实训基地，该实训基地与学院协同进行人才培养，积极探索现代学徒制培养模式，形成了稳定的校外实训基地。河南京沪豫会计服务有限公司、洛阳睿远会计服务有限公司、洛阳市注册会计师协会为我校共提供六名兼职教师，指导学生实习实践。

（四）教学方法

本专业注重教学方法的改革与教学手段的不断创新，重视现代教育教学技术的应用，充分利用计算机综合处理现代信息化技术手段，通过微课、信息化教学平台、信息化课堂教学 APP 等资源丰富课程教学素材，积极推广信息化手段教学，提升教学效果；采取多种措施激发教师对教学方法

与教学手段进行改革与创新的积极性；以学生为中心，重视学生的主体地位，能根据学生的特点激发学生的学习兴趣，调动和培养学生的分析能力、动手能力和解决实际问题的能力；采用任务驱动法、演示教学法、项目教学法、讨论教学法、案例教学法等教学方法，做中学、学中做，理论和实践教学一体化。

在教学过程中多方位应用现代教育技术、信息技术辅助教学，优化教学过程，提高教学质量和效率。重视引进和发展现代化教育技术，积极运用校园网、多媒体教室、网络实验室等现代教学设施与技术进行模拟仿真实训。充分运用校内外实习实训基地，实行校内生产性实训和校外顶岗实习相结合，注重校内外顶岗实习的有机衔接与融通，保证了学生百分之百在毕业前有半年以上的顶岗实习工作经历。

（五）学习评价

为全面评价专业人才培养整体水平与质量，建立了定期的毕业生跟踪调研，吸纳用人单位在跟踪调研中的意见与建议，建立专业整体层面的学生学习评价机制。考核评价方式采用知识考核与能力考核相结合、过程考核和结果考核相结合的考核评价方式，结合课程特色，选用闭卷笔试、开卷笔试、机试、以证代考、实务操作考核等多种考评方式。注重对学生综合素质的全面评价，包括学习态度、考勤、课堂表现、作业完成情况、上机实验实践操作等。基本技能课程采用标准化的机试与现场操作考核为主进行评价考核；课证融合课程采用以证代考进行评价考核，把会计专业技术资格证书（初级）和审计专业技术资格证书（初级）作为以证代考的科目纳入教学评价，笔试与实践操作按合理的比例相结合方式进行评价考核，体现理论与实践的统一。实践评价按照课程安排和学生认知发展的逻辑规律，循序渐进，总体分为两个阶段，分别是校内岗位实习和校外岗位实习，具体评价标准由学院和校企合作单位共同制定；校外岗位实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式

式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

（六）质量管理

1.会计学院成立由专业带头人、骨干教师、管理人员和行业企业专家组成的大数据与审计专业建设委员会，定期开展市场调研，了解本专业人力资源需求状况和本院该专业毕业生就业情况及用人单位对学生满意度；适时召开会议研究专业建设过程中相关问题，做好顶层设计，为专业建设提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

2.学校实行教务处（校）-教学办（院）-教研室三级教学运行管理和督导团（校）-督导组（院）二级教学督导管理体制。学院教学工作由分管教学院长总负责，教学办公室和各教研室分工负责。在学校教学质量监控体系框架下，对专业建设和教学工作过程实施质量监控，从制度入手，采取信息化手段对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

3.为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度。

学院与企业进行战略合作，引企入校、深度进行产教融合，建立校内校外双元考核评价体系，形成定期对实践教学基地运行质量评价制度，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、校内岗位实习和顶岗实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

4.大数据与审计专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

九、毕业要求

（一）胜任力：本专业学生毕业时应具备以下几方面的知识、能力和素质：

毕业要求 1：

职业伦理与诚信素质：审计工作直接涉及企业财务真实性和利益分配，要求学生具备强烈的诚信意识、责任意识和保密意识。需遵守审计职业道德规范，在审计报告中体现客观公正的立场。

毕业要求 2：

课程成绩合格：需修满专业人才培养方案规定的所有课程，包括公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等，并取得合格及以上成绩。

毕业要求 3：

具备专业能力：需具备辨析和应对重大错报风险、获取审计证据和出具审计报告的能力，以及数据采集、转换和分析等能力，还应能够应用智能化财务系统进行会计核算，评价内部控制等。

毕业要求 4：

具备综合素质：应具有良好的思想政治素质、职业道德和人文素养，践行社会主义核心价值观，遵守法律法规和职业操守。同时，需具备团队合作精神、沟通能力和终身学习能力等。

毕业要求 5：

完成毕业实践环节：通常要参加实习实训，如到会计师事务所、企业内部审计部门等进行实习，积累实践经验，并完成毕业考核，综合运用所学知识解决实际问题。

毕业要求与培养规格关联矩阵

毕业要求	培养规格															
	素质（Q）				知识（K）							能力（A）				
	Q1	Q2	Q3	Q4	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	A1	A2	A3	A4	A5
毕业要求 1：职业伦理与诚信素质：审计工作直接涉及企业财务真实性和利益分配，要求学生具备强烈的诚信意识、责任意识和保密意识。需遵守审计职业道德规范，在审计报告中体现客观公正的立场。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
毕业要求 2：课程成绩合格：需修满专业人才培养方案规定的所有课程，包括公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等，并取得合格及以上成绩。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
毕业要求 3：具备专业能力：需具备辨析和应对重大错报风险、获取审计证据和出具审计报告的能力，以及数据采集、转换和分析等能力，还应能够应用智能化财务系统进行会计核算，评价内部控制等。	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
毕业要求 4：具备综合素质：应具有良好的思想政治素质、职业道德和人文素养，践行社会主义核心价值观，遵守法律法规和职业操守。同时，需具备团队合作精神和沟通能力及终身学习能力等。	√		√	√	√						√	√	√	√	√	√
毕业要求 5：完成毕业实践环节：通常要参加实习实训，如到会计师事务所、企业内部审计部门等进行实习，积累实践经验，并完成毕业考核，综合运用所学知识解决实际问题。	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√

（二）学分要求：本专业必须修满 135 学分方可毕业。其中，公共基础课 37 分；专业课 56 学分；公共选修课 6 学分、拓展课 10 学分；集中实践实训课 26 学分。

（三）本专业学生在校期间考取初级会（审）计专业技术资格证书，最高可直接兑换 4 学分，对应置换第二、第三、第四学期一门专业核心课程相应学分，或者毕业综合技能考核 100 分。

（四）应取得初级会（审）计专业技术资格证书考试单科成绩 50 分以上，否则认定毕业综合技能考核不合格。在取得初级会（审）计专业技术资格证书单科成绩 50 分以上基础上，本专业学生在校期间获得以下奖项之一的，可以视同毕业综合技能考核 100 分，免予参加毕业综合技能考核。

- 1.参加会计专业技能大赛获得省级二等奖及以上（2 学分）；
- 2.大学生创新创业类竞赛等省级二等奖及以上（2 学分）。

附表一

教学周具体安排表

<div>学期</div> <div>周次</div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能训练			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会 实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
四	课堂教学 18 周																		考试 1 周		
五	岗位实习 21 周																				
六	岗位实习 3 周			毕业考核 2 周											办理离校						

附表二

教学进程安排表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	考试	考查	学年、学期、学时									
							总学时	课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											20	20	20	20	20	20
1		121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54					
2	公共基础课程	121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36				
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	4		54	46	8					54		
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18			
5		121033	国家安全教育	1		1	16	16			16					
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114					
7		161003	大学生心理健康	2		2	36	30	6			36				
8		141001-3	大学体育	6	1, 4, 5		108	8	64	36	36			36	36	
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16					
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38				
11		171010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32				
12		131060	高职英语	3	2		54	50	4			54				
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36					
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36				
15		131101	财经应用文写作	2		1	36	34	2		36					
	公共选修课程		在公共选修课模块中，须修满6个学分课程（每门公共选修课记1学分，每学期限选2门）	6		1-4	108	108								
			小计	43			810	448	228	134	308	250	18	90	36	

16	专业 基础 课程	081322	大数据基础会计	4	1		64	20	40	4	64					
17		082271	财经法规与会计职业道德	4	2		72	24	48			72				
18		081304	财务管理基础	4	3		72	36	36				72			
19		081035	人工智能财务应用基础	4		3	72	24	48				72			
20		081069	审计基础	4	2		72	36	36			72				
21		081140	会计管理学应用	4	1		64	20	40	4	64					
			小计	24			416	160	248	8	128	144	144			
22	专业 核心 课程	081194-1 95	初级会计实务	8	2-3		144	48	96			72	72			
23		081208	大数据财务审计	4		3	72	24	48				72			
24		081103	企业内部控制与风险管理	4	4		72	24	48					72		
25		081157	智能化成本核算与管理	4	3		72	36	36				72			
26		081082	Excel 在财务中的应用	2		3	36	12	24				36			
27		081206	会计信息系统应用	6		4	108	36	72					108		
28		081129	大数据审计综合实训	4		4	72	24	48					72		
			小计	32			576	204	372	0	0	72	252	252		
29	专业 拓展 课程 (选修)	081099	政府会计	2	3		36	12	24				36			
30		081086	内部审计	2		3	36	12	24				36			
31		081163	政府审计	2	4		36	12	24					36		
32		081098	财务机器人应用与开发	4		4	72	24	48					72		
			小计	10			180	60	120	0	0	0	72	108		
33		081608	岗位实习	24		5-6	624		624						546	78
34		081609	专业综合技能考核	2		6	52		52							52
			小计	26			676	0	676	0	0	0	0		546	130
			合计	135	0	0	2658	872	1644	142	436	466	486	450	582	130
毕业考试：专业技能考核																

注：此表中课程代码要依据教务管理系统（青果系统）课程库中的课程编码填写，公共基础课编码不允许改变。

附表三

实习实践教学安排表

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	岗位实习	顶岗实习	24	24	624	5-6	可根据专业实际，集中或分阶段安排。
4	毕业考核	实习报告+专业技能考核	2	2	52	6	学生毕业前参加毕业考核
合计			29	32	774		

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4

32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4
39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 6 个以上学分课程，其中限选课至少完成 3 学分。

附表五

学时比例表

课程模块		学分	总学时	课程类型		各学时比例
				理论学时	实践学时	
公共基础必修课程		37	702	474	228	26.41%
专业基础课程		24	416	168	248	15.65%
专业核心课程		32	576	204	372	21.67%
实习实训课程		26	676	0	676	25.43%
选修课程	公共基础选修课程	6	108	108	0	10.84%
	专业拓展课程	10	180	60	120	
小计		135	2658	1014	1644	100%
总学时		2658				
占比				38.15%	61.85%	100%