

# 护理（康养方向）专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职护理（康养方向）专业，由洛阳职业技术学院护理与康养学院教学工作分委会组织专业骨干教师，与河南科技大学第一附属医院、洛阳市第一人民医院、洛阳市五谷路社区卫生服务中心等合作企业的专家及 2023 届、2024 届、2025 届毕业生共同制订。从 2025 级护理专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	张彦芳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	教授/护理与康养学院院长
2	王 芳	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/护理与康养学院副院长
3	刘书莲	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/护理与康养学院副院长
4	卢华杰	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/护理与康养学院教学办主任
5	朱前进	洛阳职业技术学院护理与康养学院	副教授/教研室主任
6	张玉晶	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教研室主任
7	李 静	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/教工党支部宣传委员
8	赵培文	洛阳职业技术学院护理与康养学院	讲师/科研秘书
9	毕予华	洛阳职业技术学院公共基础教学部	副教授/公共基础部副主任
10	杜学利	洛阳职业技术学院基础医学院	副教授/基础医学院副院长
11	张小燕	洛阳职业技术学院食品与药品学院	副教授/食品与药品学院副院长
12	孙小利	洛阳职业技术学院马克思主义学院	讲师/马克思主义学院副院长
13	孔 阳	洛阳职业技术学院体育教学部	讲师/体育教学部副主任
14	史素玲	河南科技大学第一附属医院	教授/护理部主任
15	陈春霞	洛阳市第一人民医院	主任护师/护理部主任
16	谷文燕	河南科技大学第二附属医院	主任护师/护理部主任
17	史红艳	洛阳市五谷路社区卫生服务中心	护师/护士长
18	梁 珍	洛阳职业技术学院	2023 级在校生
19	杨嘉玟	洛阳职业技术学院	2024 届毕业生
20	郭嘉琳	洛阳职业技术学院	2025 届毕业生

# 2025 级护理（康养方向）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

护理（康养方向）520201

## 二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年

## 四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 类别(或技术 领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫 生大类 (52)	护理类 (5202 )	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇产科护士(2-05-08-08) 健康管理师(4-14-02-02) 养老护理员(4-10-01-05)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格 证书 健康照护师 养老护理员 老年人能力评 估师 健康管理师 医疗护理员

## 五、培养目标与培养规格

积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，落实党和国家对护理职业人才培养的总体要求，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位的新要求，体现高职护理职业人才服务基层卫生组织、社区家庭、医养结合型机构的培养特色。

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、服务地方、尊重劳动、崇尚技能、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的医者

精神，具有良好职业道德和人文素养、较强创新意识和职业能力，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备护理行业数字素养和数字思维能力，面向各级医疗卫生机构、医养结合机构、健康管理机构等大健康领域的临床护理、社区护理及老年照护岗位群，能够从事老年护理、临床护理、社区护理、健康保健等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质上坚定拥护党的领导，具备高度的社会责任感与职业道德，拥有健康的身心与良好的行为习惯；在知识上掌握扎实的护理理论、基础医学及临床医学知识，熟悉常见疾病的预防、诊断、治疗与护理，以及公共卫生、中医康复等专科护理知识；在能力上则需熟练运用各项护理技术，具备急救、健康教育、公共卫生应对等多方面能力，同时注重信息素养、创新思维及终身学习的培养，以全面、专业的护理服务满足个体、家庭及社区的健康需求。

### 素质要求

**Q1** 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

**Q2** 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

**Q3** 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

**Q4** 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成

至少 1 项艺术特长 或爱好；

Q5 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q6 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

#### 知识要求

K1 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

K2 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

K3 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

K4 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

K5 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

K6 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

K7 熟悉老年人等特殊人群健康照护知识。

#### 能力要求

A1 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

A2 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

A3 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

A4 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

A5 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

A6 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

A7 能够运用健康照护技能对特殊人群(老年人群)实施护理。

## 六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，其中，公共基础必修课程共 15 门，合计 37 学分；公共基础选修课程共 8 学分。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、国家安全教育、军事理论、大学生心理健康，大学体育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、现代信息技术、人工智能、大学语文（中国优秀传统文化）。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
----	------	-------	------	-----------

1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设,形成崇高的理想信念,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神,其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强思想品德修养,增强学法守法的自觉性,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益,从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程,了解马克思主义与时俱进的理论品质,树立建设中国特色社会主义的坚定信心,培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策,确立建设中国特色社会主义的共同理想,增强社会责任感与历史使命感,积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,勇做新时代的弄潮儿,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人,在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,在知行合一、学以致用上下功夫,增长知识、锤炼品格。
4	形势与	2 学分	对大学生进行比较系统的党	以马克思列宁主义、毛泽东思想、

	政策	36 学时	的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是每个大学生的必修课程。	邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想，提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法；提高自我保健意识，增强体质、促	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、

			进身体健康,养成良好的体育锻炼习惯,保持良好的心态;掌握 1-2 项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能,作为终身锻炼的手段;增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力;培养终身运动意识,为实现“健康中国”奠定基础。	拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一,不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想,结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”,通过教学活动、实践活动等方式,使学生掌握必要的劳动技能和知识,培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创,使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质,促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块,通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式,实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合,打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程,培养德技并修的新时代高素质劳动者,为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念;了解职业发展的阶段特点,较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,促进学生高质量就业。	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来,既有知识的传授,又有技能的培养,还有态度和观念的转变;既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧,努力实现态度、知识和技能三个层面的转变,做好向“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合,帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵,掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能,培养团队协作能力与问题解决能力,同时引导学生认识创新创业的社会价值,激发学生的创业意识和企业家精神,使其具备在复杂环境中识别机	围绕创新思维培养与创业实践能力提升,系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容,结合案例分析、项目实训与模拟实践,引导学生掌握从创意到落地的全流程技能;教学要求注重理论与实践融合,通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路



			会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 114 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。
12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习，学生将能够熟练运用英语进行国际交流，理解并尊重不同文化背景下的交流方式，同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心，强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能，还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题，包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等，通过“主题+任务”双轮驱动模式，融入数字化教学资源，培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式，强化语言实践应用能力；设计多样化任务型活动，提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系，依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域，掌握信息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力，包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力，以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣，增强信息安全意识和社会责任感。	主要包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识； <b>Windows</b> 操作系统的操作和设置；掌握 <b>WPS</b> 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作；计算机网络的基本知识和应用； <b>IT</b> 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高教学效果；重视实践教学环节，培养学生的动手能力和创新能力；采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度；充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智	2 学分	使学生树立人工智能思维意	了解人工智能的起源和发展历程

	能	36 学时	识,拓展人工智能落地应用的思路,掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展,体会科学精神,增强科学意识。	及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解python编程,掌握人工智能背景下,计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况,灵活运用各类教学方法,以案例分析和项目式学习为主,融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能,培养学生的动手能力和创新能力。
15	大学语文(中华优秀传统文化)	2 学分 36 学时	让学生熟知并传承中国传统文化的基本精神,领会中国传统文化文学、建筑、饮食、艺术等方面的精髓,熟知中国传统道德规范和传统美德。培养学生诵读传统文学名篇佳句的能力,使其能吸收传统文化智慧,感悟其精神内涵,掌握学习传统文化的科学方法,养成良好学习习惯,并能从文化视野分析解读当代社会现象。培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强民族自尊心、自信心和自豪感,提高文化素养,使其学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系,形成积极人生态度和正确价值观,促进职业生涯发展。	内容包括三部分:传统哲学思想:如儒家的“仁、义、礼、智、信”,道家的“道法自然”“无为而治”,墨家的“兼爱”“非攻”等。传统道德规范:包括“孝悌忠信、礼义廉耻”等道德准则,以及尊老爱幼、诚信友善、团结互助等传统美德。民俗文化风情:介绍春节、端午节、中秋节等传统节日的起源、习俗,以及各地的民俗活动、民间工艺等。文学艺术成就:涵盖诗经、楚辞、唐诗、宋词等经典文学作品,以及书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术形式,展现中国文学艺术的魅力和文化内涵。 灵活采用讲授法、讨论法、案例分析法、实践教学法等多种教学方法。如通过讲授让学生掌握基本理论知识,组织讨论引导学生深入思考,利用案例分析帮助学生理解传统文化的现实意义,安排实践活动如参观博物馆、举办传统文化讲座等,让学生亲身体验传统文化的魅力。

## (二) 专业课程

专业课程共 19 门, 合计 60 学分。主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程(选修)。

专业基础课程共 5 门，合计 16 学分。课程包括：人体结构与功能、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、护用药理学、护理学导论。

专业核心课程共 7 门，合计 35 学分。课程包括：健康评估、基础护理、内科护理（含传染病护理）、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

专业拓展课程（选修）共 7 门，合计 9 学分。课程包括：老年护理、康复护理、精神科护理、老年人慢性病管理、养老机构智慧运营与管理、护士人文修养、护理伦理与法律法规。

专业课程介绍如下：

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
专业基础课程	1	人体结构与功能	6 学分 104 学时	通过本课程的学习,学生能全面掌握人体各系统（运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经、感觉等）的正常形态结构,包括各器官的位置、形态、组织结构特点,精准识别并准确运用解剖学术语描述。能深入理解人体各系统的生理功能及活动规律,明确各系统间的相互联系与协调机制。熟悉人体胚胎发育的基本过程,了解从受精到胎儿成熟各阶段的主要变化。培养学生具备较强的观察能力,能够通过观察人体标本、模型及多媒体资料,准确辨认人体结构。增强学生对生命的敬畏之心,深刻认识人体结构的精妙与复杂,在护理工作中体现人文关怀。树立团队协作意识,在解	课程的主要内容围绕人体各系统展开,从微观到宏观系统阐述。先介绍细胞的结构与分裂方式,以及上皮、结缔、肌、神经四大基本组织的类型、结构与分布;再依次讲解运动、消化、呼吸等十大系统,包括各系统组成器官的形态结构、位置毗邻、生理功能,帮助学生全面掌握人体正常结构与功能知识。采用多样化教学方法,如多媒体教学展示人体结构的三维动画、高清图片,直观呈现复杂的人体结构;案例教学引入临床病例,引导学生从人体结构与功能角度分析疾病,加深对知识的理解与应用。实验课配备充足的人体标本、模型及显微镜等设备,让学生亲自动手观察与操作。教师现场指导学生进行标本辨认、组织切片观察等操作,及时纠正学生的错误,确保学生掌握正确的操作方法与观察技巧。开展虚拟仿真实验教学,利用虚拟仿真软件,让学生进行复杂解剖操作、生理功能模拟实验,弥补传统实验教学的

			剖实验小组、病例讨论等活动中，学生相互配合、交流探讨，共同完成学习任务，提升团队合作能力。	不足，拓展学生的实践机会。
2	病原生物学与免疫学	3 学分 54 学时	掌握免疫学基础知识、病原微生物的基本知识和常见的微生物生物学特性，了解人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫，旨在使护理学生具备必需的病原生物学与免疫学基础知识，为学习护理专业课程奠定基础。	病原生物学与免疫学解释了人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律，为护理专业学生提供最基础的病原生物学和免疫学知识，为疾病防控提供帮助。主要内容包括绪论、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、MHC、免疫系统、免疫应答、抗感染免疫、超敏反应、免疫学应用、细菌的形态与结构、细菌的生长繁殖与培养、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的遗传与变异、细菌的致病性与感染、临床常见感染细菌、病毒的基本形状、致病性、病毒感染的检查与防治原则及常见的病毒、人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫。
3	病理学与病理生理学	3 学分 54 学时	病理与病理生理学是连接基础医学与临床护理学的桥梁学科。它的主要任务是研究疾病发生的原因和条件，研究整个疾病过程中患病机体的形态，结构，机能，代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病防治提供理论基础，是医学专业共有的基础课程。旨在为护理实践提供理论基础，为后续临床护理课打下坚实的理论基础。	病理学与病理生理学是研究疾病的病因、发病机制和转归的医学基础课程。主要内容总论部分和各论组成。总论研究疾病共性的本质：包括绪论、疾病概论、水、电解质代谢紊乱和酸碱失衡、缺氧、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、发热、休克、弥散性血管内凝血、肿瘤；各论研究各系统常见病和多发病的病理和病理生理过程，包括心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病、寄生虫病等。
4	护用药理学	3 学分 54 学时	掌握药理学的基础知识和基本理论，理解药物的作用机制，掌握临床代表性药物的作用、应用方法、疗效及不良反应，重点掌握药物的不良反应	药理学是研究药物与机体之间相互作用规律及其机制的学科。包括药物效力动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素、抗微生物药、抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药、传出神经系统药物、麻醉药、中枢神经

				及用药指导观察等护理，为临床合理用药奠定基础，以确保临床用药的安全，提高药物治疗的质量。	系统药、心血管系统药、组胺受体阻断药、呼吸系统药、消化系统药、子宫收缩药及舒张药、血液及造血系统疾病药、糖类、盐类和酸碱平衡调节药、利尿药和脱水药、激素类药物、解毒药等。学生需能结合药物作用机制分析用药注意事项，准确识别药物不良反应并掌握应对措施；能为患者提供规范的用药指导，明确护士在用药流程中的关键作用。
	5	护理学导论	1 学分 18 学时	引导学生进入护理领域，培养学生树立良好职业道德行为规范，培育具有现代护理理念和科学思维，能运用护理理论知识指导护理实践，为服务对象提供高质量护理服务。	主要包括护理学的发展史、护理学的概念与范畴、护理学的任务与护理工作方式、护理学的基本概念、护士与患者、护理学相关理论、护理模式、护理程序和护理职业生涯规划。以理论讲授为主，结合案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法，激发学生对护理专业的兴趣与思考。要求学生掌握护理学基本概念与理论，能初步运用护理程序进行简单案例分析，理解护理工作的专业性与责任感，树立正确的职业价值观，为后续临床护理课程的学习做好知识与态度准备。
专业核心课程	1	健康评估	3 学分 54 学时	掌握健康史采集、体格检查、心理-社会评估的方法与技巧；掌握心电图检查操作规范及正常、常见异常心电图的识别要点；熟悉实验标本采集流程、影像检查的临床应用及检查前后护理要点；提升全方位健康资料收集与分析能力，为护理诊断与方案制定提供依据。	主要包括健康评估的内容与方法，病史询问的内容与方法，体格检查的内容与方法，常见症状、体征的原因、特点与临床意义，常用检测指标的标本采集、参考值和临床意义，心电图知识以及影像检查的基本常识。评估的步骤、临床思维方法和护理病历书写的基本要求、格式与内容。临床常见风险的评估。学生需能独立完成完整健康史采集与规范体格检查，准确操作心电图检查并识别常见异常图形；能根据辅助检查结果结合临床信息进行初步分析，为后续护理工作提供精准依据。
	2	基础护理	8 学分 144 学时 (校内)	掌握护理程序的应用方法，能运用生活护理、治疗护理等基本技术对患者实施整体护理；掌握医	主要包括医院及住院环境，医院内感染的预防和控制，护理职业防护，入院和出院护理（轮椅转运），舒适与安全（睡眠照护），清洁护理

		教学 136 学时，床边教学 8 学时	院环境管理、出入院护理、生命体征监测、标本采集、医疗护理文书写作等核心技能；熟悉医院感染防控、危重患者抢救及安宁疗护要点，提升临床基础护理操作与整体护理服务能力。	（口腔清洁、压疮预防、沐浴盆浴，床上温水擦浴），生命体征的观察与护理（血压测量、体温测量），冷热疗法，饮食与营养（进食帮助），排泄护理（协助排尿排便），药物治疗（服药协助、雾化吸入），静脉输液与输血，标本采集，病情观察与危重患者的抢救和护理（吸氧照护、吸痰照护），临终护理（遗体照护、逝者家属哀伤照护），医疗与护理文书书写。学生需能熟练运用护理程序开展整体护理，规范完成各项基础护理操作；能准确识别医院感染风险与安全隐患并采取防控措施；具备危重患者病情观察与初步抢救配合能力，掌握医疗护理文件规范书写方法。
3	内科 护理	8 学分 128 学时（校内教学 120 学时，床边教学 8 学时）	通过本课程的学习，主要让学生能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重症患者的配合抢救能力。	主要包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢性疾病、风湿性疾病、传染病、神经系统疾病等疾病的基本病因、病理、临床表现、诊断治疗及病人的护理。脑卒中患者日常生活功能锻炼及床上活动，呼吸功能锻炼，促进健康行为是健康照护师培训项目。
4	外科 护理	6 学分 104 学时（校内教学 96 学时，床边教学 8 学时）	掌握外科常见疾病的病因、发病机制、治疗原则及护理评估、护理诊断、护理措施；具备识别患者病情变化、心理状态及治疗反应的能力，能初步分析并处理围手术期及疾病治疗中的护理问题；掌握外科常用诊疗配合、专科护理技术及手术配合要点，能开展疾病预防与生殖健康教育，提升外科患者整体护理服务能力。	按疾病类型讲解外科常见疾病（普外科、骨科、心胸外科、神经外科、泌尿外科疾病等）的病因、发病机制、临床表现、治疗原则（手术治疗、非手术治疗）；重点解析围手术期护理（术前准备、术中配合、术后监测与康复）、各疾病护理评估要点、护理措施（伤口护理、引流管护理、疼痛管理、并发症预防）；介绍外科常用诊疗技术（换药、拆线、清创、各种穿刺等）及常见手术配合流程；医院授课部分结合手术室场景演示手术配合实操，实施专科护理。学生需能针对外科常见疾病及围手术期患者制定并实施护理方案，准确观察病情变化与并发

				症征兆并及时处理；能熟练配合外科诊疗操作与常见手术，为患者及家属提供规范的疾病预防与健康指导。
5	妇产科护理	4 学分 68 学时（校内教学 64 学时，床边教学 4 学时）	通过本课程的学习，主要让学生掌握妇科常见疾病的病因、发病机制、治疗原则及护理评估、护理诊断、护理评价要点；具备制定并实施妇科患者护理计划的能力；掌握妊娠期、分娩期、产褥期母儿生理特点及病理变化；掌握孕期保健、产程管理、正常产接产、产后护理及新生儿照护的核心技术；具备识别分娩期母儿异常、高危妊娠管理及急危重症抢救配合的能力；能为孕产妇提供全周期助产服务与健康指导，保障母儿安全。	包括妇科病人的护理评估及妇科检查的护理配合、女性生殖系统炎症病人的护理、月经失调病人的护理、女性生殖系统肿瘤等疾病病人的护理、计划生育妇女的护理、妇科诊疗手术病人的护理及护理操作技术。学生需能配合完成孕期检查、产程观察与正常产接产操作，准确识别母儿异常情况；能为孕产妇提供全周期健康指导与心理支持，熟练配合高危妊娠及急危重症抢救，掌握常用助产技术操作要点。能针对妇科常见疾病制定并实施护理计划，准确评价护理效果；能熟练配合妇科常用诊疗操作，为患者提供规范的疾病预防与生殖健康指导。
6	儿科护理	4 学分 68 学时（校内教学 64 学时，床边教学 4 学时）	掌握小儿生长发育规律、喂养原则及不同年龄段日常护理要点；掌握儿科常见疾病的病因、发病机制、治疗原则及护理评估、护理诊断、护理措施；具备识别患儿病情变化、心理状态及治疗反应的能力，能初步分析并处理常见护理问题；掌握儿科常用诊疗配合与专科护理技术，能开展儿童保健与健康教育，提升儿科患者整体护理服务能力。	讲解儿童生长发育特点（各年龄段生理心理发育规律）、儿童保健（喂养指导、预防接种、日常护理）；按系统分类介绍儿科常见疾病（呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统、传染病等）的病因、发病机制、临床表现、治疗原则；重点解析各疾病护理评估要点、护理措施（病情监测、用药护理、心理护理、康复指导）；介绍儿科常用诊疗技术（静脉穿刺、雾化吸入、温箱使用等）的配合要点；医院授课部分结合儿科临床场景演示护理实操。学生需能针对不同年龄段儿童制定保健计划与日常护理方案，准确观察患儿病情变化并及时处理；能熟练配合儿科常用诊疗操作，为患儿及家属提供规范的疾病护理与健康指导。
7	急危重症护理	2 学分 36 学时（校	掌握急危重症的识别要点、院前急救与急诊科护理流程；掌握常用急救护	讲解急危重症护理基础（急危重症识别原则、急救流程）、院前急救（现场评估、伤员分类、转运护理）、

			内教学 32学 时, 床 边教学 4学 时)	理技术(心肺复苏、人工 气道建立与护理、除颤 等)的操作规范;具备辨 识常见急危重症(中毒、 理化因素损伤、意外灾 害伤害等)并开展抢救 配合的能力;提升急危 重症场景下的应急处 置与团队协作能力,保 障患者生命安全。	急诊科护理(急诊接 诊、分诊、抢救室管 理);详细解析常用急 救技术(心肺复苏、人 工气道护理、机械通 气配合、除颤、止血 、包扎、固定、搬运) 的操作规范;介绍常 见急危重症抢救(中 毒、触电、溺水、烧 伤、创伤、心脑血管 急症等)的护理配合 流程;医院授课部分 结合急诊科场景演示 急救技术实操与抢救 配合。学生需能快速 识别急危重症征兆, 熟练操作常用急救技 术;能规范配合急危 重症抢救流程,具备 应急处置与团队协作 能力,适应急诊急救 场景工作需求。
专业 拓展 课程 (选 修)	1	老年 护理	1学分 18学 时	掌握老年护理的基本 理论,基本知识,基本 技能,能为老年人提供 全面的生活护理,疾 病专业护理,用药护 理,康复护理,心理 护理和健康教育,满 足家庭、社区、各养 老机构老年人的养老 需求。	包括正常老年人的健 康促进、慢性病老年 人的健康指导、偏瘫 老年人智能化护理、 失能老年人的全面照 护及安宁疗护等方面 知识。采用项目教学 模式,以学生为主体, 以实际项目为依托来 组织课程内容。
	2	康复 护理	1学分 18学 时	掌握康复护理的基础 理论、患者功能障碍 的评定与康复护理常 用技术;了解康复护 理学的发展现状、前 沿康复护理理念与行 业政策法规等相关知 识。逐步培养学生掌 握独立评估患者功能 障碍及日常生活自理 功能的能力;能独立 进行康复功能护理的 能力。培养学生的人 文关怀精神,关心、 尊重病、伤、残者; 遵守行业道德行为规 范,帮助患者重返社 会。	包括绪论、康复评 定、康复治疗与护理 技术、常见疾病康复 护理四大模块,系统 阐述学科基础理论、 技能及实践要点,涵 盖运动学、神经学等 交叉学科知识,并纳 入心肺功能、感知认 知等临床评定方法。 课程采用“线上+线 下”混合式教学,结 合案例分析、实践操 作和校企合作,强化 临床思维训练。重点 培养学生运用康复评 定技术评估患者功能 障碍的能力,并能据 此制定个性化护理计 划。学生需掌握常用 康复护理技术,具备 解决临床复杂问题的 实践能力,包括操作 康复设备、实施早期 康复介入及跨学科协 作的能。注重职业道 德培养,强调尊重患 者尊严,树立以患者 为中心的护理理念。
	3	养老 机构 智慧 运营	2学分 36学 时	掌握养老机构运营管 理核心知识与智慧化 服务技能,熟悉养老 行业政策法规与行业 标准,具备养	包括养老行业政策 法规与发展趋势、养 老机构组织架构与管 理制度,聚焦智慧养 老设备操作、健康监 测系统应用、老人照 护方案制定,还



		与管理		老机构日常运营、服务规划、质量管控、人员管理等能力,能熟练运用智慧养老设备与信息系统开展老人健康监测、照护服务、档案管理工作。同时提升学生职业道德素养与应急处置能力,使其能精准对接养老机构运营管理岗位需求,胜任智慧化养老场景下的服务管理工作,助力养老机构提质增效,满足老龄化社会对高素质养老运营管理人才的需求。	包括运营规划、质量管控、人资财务与应急处置等。 采用案例教学、情景模拟、实操实训、小组研讨结合智慧设备演示等方法,强化理论与实践融合,提升综合职业素养。掌握养老机构运营管理核心知识与智慧养老技术应用能力,能独立操作智慧设备、制定照护与运营方案,具备良好沟通协调、应急处置能力。遵守行业职业道德与标准,适配智慧养老运营管理岗位需求。
4	精神科护理	1 学分 18 学时	掌握与精神疾病患者接触和促进有效沟通的技巧,掌握精神疾病患者出现暴力行为、自杀行为、出走行为和噎食事件的防范及护理,掌握各类精神疾病的临床特点及护理要点,使学生的精神科基础理论知识和护理技能都得到提高,为提高精神疾病患者的护理能力奠定基础。	讲解精神障碍的基础知识、精神科护理基本技能、精神疾病危急状态的防范与护理、精神疾病治疗过程的护理;精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理、儿童青少年期精神障碍患者的护理。课程要求学生掌握精神障碍的基础知识,理解、同情精神疾病患者出现的异常言语和行为,尊重、关爱患者,并能用精神专科护理技能,为精神疾病患者提供安全、优质的护理服务。	
5	老年人慢性病管理	2 学分 36 学时	旨在培养能胜任基层老年健康服务的技术技能人才。学生通过课程学习,将掌握高血压、糖尿病等常见老年慢性病的基本知识、国家管理规范与风险评估方法;核心目标是使学生具备为老年人制定并执行个性化健康计划、进行专业随访与生活指导的实践能力,并熟练使用相关评估工具与监测设备。同时,课程注重培育学生的人文关怀精神、团队协作意识及“预防为主”的理念,使	主要包括慢性病管理概述、慢性病健康管理流程、老年人常见慢性病的管理、慢性病管理实训等。 通过案例分析、课堂讲授,使学生系统掌握老年慢性病医学知识、管理政策及老年生理特点;借助模拟操作、实训实习,健康评估、设备监测、个性化干预方案制定及应急处理能力;融入健康管理系统、AI监测工具教学,培养学生数字化管理能力;通过角色扮演、伦理讨论,强化同理心、隐私保护意识及跨学科协作能力;鼓励学生结合社区需求设计慢病管理项目,探索物联网等技术应用。	

				其能在养老机构、社区等场景中,为老年人提供专业、有温度的慢性病综合管理服务。	
6	护士人文修养	1 学分 16 学时	本课程旨在培养学生具备护理工作所需的人文素养和职业情操,引导学生理解人文关怀在护理实践中的核心价值。通过课程学习,使学生掌握护理人文基本理论,提升文化修养、科学思维、礼仪修养、沟通协作能力,塑造具有同情心、责任感和人文精神的护理职业人格,为提供有温度、高质量的整体护理奠定基础。	主要内容包括文化修养、护士的科学思维修养、护理礼仪修养、人际关系和人际沟通。以课堂讲授、小组讨论、情景模拟、角色扮演、反思写作等多种形式开展,鼓励学生在互动中体验与感悟。要求学生能够理解人文修养在护理实践中的具体体现,掌握基本的沟通与共情技巧,能在模拟情境中初步展现人文关怀行为,并逐步养成自我反思与持续提升的职业习惯。	
7	护理伦理与法律法规	1 学分 18 学时	通过本课程学习,培养学生崇高的医学职业精神、树立正确的职业价值观,培养良好的医学职业道德,提升学生法律思维,提高学生的医学人文素质,以适应医学的人道性质和新的医学模式要求,为后续学生的临床实践打下坚实的伦理与法律知识储备。	主要内容包括探讨护士与患者、与其他医务人员、与社会之间、与护理科学、医学科学发展等的关系,要求学会采用理论联系实际、历史分析、比较、系统的方法探讨基本理论、规范体系、基本实践、道德难题;此外还要掌握要运用一般的法学理论和方法阐释卫生法律法规的立法宗旨和现实社会意义,训练法律思维。	

### (三) 实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。(详见附表三)

#### 1.产教融合教学

为深化产教融合,本专业通过“校企分段共育”模式,使教学内容紧密对接岗位需求,提升学生的实践能力与岗位胜任力。

择优遴选管理规范、教学实力强的合作医院,共同承担部分专业课程的教学任务。于第四学期实施“校企分段共育”教学模式。教学分两阶段进行:第一阶段在校内完成 14 周的理论与实训教学;第二阶段

进入合作医院，开展为期 2 周的沉浸式床边教学。医院教学结束后，直接在临床现场组织技能考核。校企双方共同制定授课任务清单，由合作医院负责编制具体的授课计划与实施方案，学校则派专人进行全程指导、监督与协调，共同保障教学质量。

## 2.认识实习与岗位实习

认识实习安排在岗位实习前实施，组织学生到医院进行 2 周的学习。旨在使学生熟悉医院环境及临床护理工作程序和内容，逐步认识岗位职责，培养岗位能力，养成职业素养和职业道德。

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。岗位实习在第五、六学期进行，时间 32 周，主要安排在附属医院、教学医院学习。实习主要在内科、外科、妇产科、产房、儿科、急诊科、手术室、社区卫生中心等科室进行轮转，每个教学医院可结合自身特点和优势，适当调整各科室实习时长。实习主要内容包括了解医疗卫生机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。

## 3.综合提升

为提升我院人才培养质量、拓宽就业渠道，学生于第六学期实习结束后安排进行毕业前的职业技能提升、拓展。内容包括：专业核心课理论提升、综合技能训练、职业技能证书学习与考取。

### （四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
思想道德与法治	Q1、Q3	-	-
毛泽东思想和中国特色社会	Q1、Q3	-	-

主义理论体系概论			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Q1、Q3	-	-
形势与政策	Q1、Q3	-	-
国家安全教育	Q2、Q3	-	A3
军事理论	Q4、Q5	-	A3
大学生心理健康	Q4、Q5	K2	A6
大学体育	Q5、Q6	-	A6
劳动教育	Q3、Q4、Q5	-	A5
大学生职业发展与就业指导	Q3、Q6	-	A5
大学生创新创业基础	Q2、Q4	-	A1、A5
高职英语	Q3、Q6	-	-
现代信息技术	Q2、Q3	-	A4
人工智能	Q2、Q3	-	A4
中国优秀传统文化	Q3、Q4	-	-
人体结构与功能	Q1、Q5	K1	A5
病原生物学与免疫学	Q4、Q5	K1、K2	A3、A5
病理学与病理生理学	Q4、Q5	K1、K2	A1、A5
护用药理学	Q2、Q3	K1、K2	A1、A5
护理学导论	Q1、Q2	K1	A5
健康评估	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K3、K7	A1、A2、A5、A7
基础护理	Q1、Q2、Q3	K1、K2、K3、K6、K7	A1、A4、A5、A6、A7
内科护理	Q1、Q2	K1、K2、K3、K6、K7	A1、A2、A3、A5、A7
外科护理	Q1、Q2	K1、K2、K3、K6、K7	A1、A2、A3、A5、A7
妇产科护理	Q1、Q2	K1、K2、K3、K6	A1、A2、A5
儿科护理	Q1、Q2	K1、K2、K3、K6	A1、A2、A5
急危重症护理	Q1、Q2	K1、K2、K3、K6、K7	A1、A3、A5、A6、A7
老年护理	Q1、Q2	K1、K2、K3、K6、K7	A1、A2、A5、A7
康复护理	Q1、Q2	K1、K3、K5、K7	A1、A2、A5、A7
精神科护理	Q1、Q3	K1、K2、K3、K7	A1、A2、A5、A7
老年人慢性病管理	Q4、Q5	K2、K3、K6、K7	A2、A5、A7
养老机构智慧运营与管理	Q2、Q3	K3、K7	A4、A5、A7
护士人文修养	Q3、Q6	-	-
护理伦理与法律法规	Q1、Q2	-	A1

## 七、教学进程安排

教学进程安排表制订时参照教育部助产专业教学标准（高等职业教育专科）文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内

容。为强化产教融合，依据学生已有基础和教学基地情况，认识实习以及岗位实习均在合作医院进行。

（一）教学周具体安排表（附表一）

（二）教学进程安排表（附表二）

（三）实习实践教学安排表（附表三）

（四）公共选修课程（附表四）

（五）学时比例表（附表五）

## 八、实施保障

（一）师资队伍

### 1.队伍结构

本专业现有在校生 601 人，生师比为 15.82:1，教学团队现有教师情况如下：

专业课程教师配置总数：38 人		生师比：15.82 : 1	
结构类型	类别	人数	比例
职称结构	教授	2	4.88%
	副教授	18	43.90%
	讲师	14	34.15%
	初级	7	17.07%
学位结构	硕士	16	39.02%
	本科	25	60.98%
年龄结构	35 岁以下	4	9.76%
	35-45 岁	22	53.66%
	45 岁以上	15	36.58%
双师型教师		29	70.73%
专业带头人		2	4.88%
专任教师		35	85.37%
兼职教师（行业导师）		6	14.63%

### 2.专业带头人

专业带头人王芳，具有本专业及相关专业副高级职称和较强的实践能力，能够较好地把握医疗卫生行业和护理专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 3.专任教师

专任教师具有高校教师资格；具有护理学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

### 4.兼职教师

本专业的兼职教师来自企业生产一线，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，其中有 1 名劳动模范，具有中级及以上专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。（详见附表三）

### 1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧

急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训室

本专业建有 7 个校内实训室，位于护理实训中心内，该中心是“河南省高等职业教育示范性实训基地”、“洛阳市产教融合实训基地”，实训中心建筑面积近 2 万平方米，设备总值达 2200 余万元，是一个设施先进、功能完善的现代化护理实训基地。实训中心按临床医院真实环境设计，设置有护士站、模拟病房、模拟手术室、模拟 ICU、示教室、技能训练室等，全面覆盖基础护理、专科护理、急救护理、康复护理等实训内容，具备“教、学、做”一体化功能，真实再现临床工作情景，营造浓厚的职业氛围，达到教学与临床的“无缝对接”。

校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备及功能
1	健康评估实训室	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于健康评估等实训教学。
2	基础护理实训室	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于基础护理实训教学。
3	内科护理实训室	配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪等设备，用于内科护理等实训教学。
4	外科护理实训室	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床等设备，用于外科护理等实训教学。
5	妇产科实训室	建模拟产房。配备胎儿发育模型、产前检查模型、胎儿监护仪多功能产床、多功能分娩模型、新生儿模型、新生儿辐射台、婴儿台秤、产包、会阴切开缝合模型、低位产钳、产房急救治疗车新生儿沐浴及抚触台、妇科检查床、妇科检查模型、阴道冲洗模型、计划生育模型及手术包等设备，用于助产专科等实训教学。
6	儿科护理实训室	配备婴幼儿身高计(卧式、坐式)、婴儿秤、婴儿床、儿童病床皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿科护理等实训教学。
7	急危重症护理实训室	建院内、院外急救训练室、重症监护室(ICU)，配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、智能护理模拟人等设备，用于急危重症护

		理等实训教学。
--	--	---------

### 3.校外实习基地

依据专业人才培养方案的要求，选择适合本专业学生特点，与能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，现拥有 41 个校外实习基地，实习条件完备且符合产业发展实际，满足本专业人才培养的需要和未来就业需求。

校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习内容
1	新安县中医院	覆盖内科、外科、妇产科、儿科、急诊科（ICU）、手术室及社区卫生服务中心，通过多科室轮岗实践，掌握护理核心技能与综合医疗服务能力。
2	宜阳县中医院	
3	宜阳县人民医院	
4	汝阳县人民医院	
5	洛阳伊洛医院	
6	洛阳市偃师区中医院	
7	洛阳市东方人民医院	
8	洛阳市第三人民医院	
9	洛阳市第六人民医院	
10	洛阳市第七人民医院	
11	北京中医药大学东直门医院洛阳医院(洛阳市中医院)（西工院区）	
12	北京中医药大学东直门医院洛阳医院(洛阳市中医院)（伊滨院区）	
13	北京中医药大学东直门医院洛阳医院(洛阳市中医院)（涧西院区）	
14	洛阳市中心医院	
15	洛阳市妇幼保健院	
16	河南省洛阳正骨医院（河南省骨科医院）	
17	河南科技大学第一附属医院（开元院区）	
18	河南科技大学第一附属医院（景华院区）	
19	黄河三门峡医院	



序号	校外实习基地名称	实习内容
20	三门峡市中医院	
21	三门峡市中心医院	
22	南阳市中医院	
23	焦作市中医院	
24	济源市中医院	
25	河南科技大学第二附属医院	
26	郑州市第三人民医院	
27	郑州大学第二附属医院	
28	洛阳市第一人民医院	
29	河南省中医院(河南中医药大学第二附属医院)	
30	新乡市第一人民医院	
31	北京大学人民医院	
32	中国人民解放军联勤保障部队第九八九医院 (洛阳院区)	
33	中国人民解放军联勤保障部队第九八九医院 (平顶山院区)	
34	汝州市人民医院	
35	巩义市人民医院	
36	新安县人民医院	
37	洛阳洛北医院	
38	洛阳爱尔眼科医院	
39	洛阳市偃师区人民医院	
40	济源市人民医院	
41	新里程医院	

### (三) 教学资源

1.教材选用 本专业教学主要采用国家规划教材、省规划教材及行业规划教材。

2.图书文献配备 学院图书馆和院部采购图书共 116.49 万册，供学生及教师学习参考。

3.数字资源配备

在网络教学资源方面，本专业核心课程资源全部进入超星学习平台，《妇产科护理学》为省级一流课程，《健康评估》为省级精品在线开放课程，《基础护理学》《健康评估》为省级课程思政示范课程，《内科护理学》《儿科护理学》为河南省立体化教材，《内科护理学》为河南省十四五规划教材。学院利用知识图谱、医学素材库、护士资格证考试辅导平台等，为师生搭建了网络教学平台，为学生提供电子教案、网络视频、实训项目题库等在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

#### （四）教学方法

以护理岗位能力需求为核心导向，推动人才培养模式系统化革新，构建“技术赋能+实践驱动+赛教融合”的立体化培养体系。

在技术赋能方面，依托泛雅超星、智慧树等网络学习平台，推广知识图谱、慕课等数字化学习资源应用，搭建线上线下混合式教学模式，有效破解护理临床教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的实践困境，实现理论学习与临床场景的精准衔接。

在实践驱动方面，锚定职业教育“教学过程与生产过程对接”的核心要求，以“行动导向教学法”为核心，在真实临床或高仿真模拟环境中开展教学，让学生在“做中学、学中做、边做边学、边学边做”的循环中，锤炼护理操作技能与临床决策能力，实现从理论认知到实践应用的转化。

在赛教融合方面，常态化开展护理知识竞赛、技能比武等赛事活动，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”机制落地，将赛事标准与岗位要求融入培养全过程，倒逼教学内容优化与实践能力的培养升级，提升人才培养与行业需求的适配度。

#### 2. 创新课堂教学方式

聚焦学生自主学习能力与创新意识培养，打破传统讲授模式，构建“多元方法融合+学生主体凸显”的课堂新形态。

在教学方法革新上，形成以启发式、讨论式为核心的方法体系：实施项目教学，结合临床真实案例融入案例教学与情景教学，让学生在模拟场景中锤炼临床思维；应用翻转课堂模式，通过课前线上预习、课中实操研讨、课后拓展反馈的闭环设计，充分激发学生学习主动性。

在教学实施中，遵循“任务-计划-决策-实施-检查-评价”的行动导向流程，以学生为中心重构课堂组织形式，通过小组协作、实操演练、互动研讨等方式，促进自主、泛在、个性化学习的发生，在夯实专业基础的同时，培育科学精神与创新意识。

### （五）学习评价

本专业遵循“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的教育评价指导思想，构建以学生发展为中心、能力为导向的多元化、系统化学习评价体系。评价内容涵盖职业素养、专业知识、临床技能、综合能力等多个维度，注重学生成长过程的记录与反馈。

#### 1.评价标准

##### （1）课程考核

按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。考试课程：过程性评价占总成绩的30%，终结性评价占70%。终结性评价中，理论考核占40%，技能考核占30%，按百分制考评，60分为及格。考查课程：过程性评价占总成绩的60%，终结性评价占40%，按百分制考评，60分为及格。核心专业课程（如内科护理、外科护理、儿科护理等）：设置“理论+技能+态度”三位一体的综合评价模式。

##### （2）实习成绩评定

临床认识实习要有认识实习考核和总结，岗位实习要进行出科考核和实习小结，并由医院带教老师做出职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。毕业实习成绩按优秀、良好、合格、不合格评定，60分以下为不合格、60分为合格、60-80分为良好，80-100分优秀。

### （3）毕业考核

毕业考核与国家护士资格证考试接轨，按百分制考评，60分为及格。包括专业实务和实践能力两个科目。专业实务科目考查内容：运用与护理工作相关的知识，有效而安全地完成护理工作的能力。考试内容涉及与健康 and 疾病相关的医学知识，基础护理和技能，以及与护理相关的社会人文知识的临床运用能力等。实践能力科目考查内容：运用护理专业知识和技能完成护理任务的能力。考试内容涉及疾病的临床表现、治疗原则、健康评估、护理程序及护理专业技术、健康教育等知识的临床运用等。

## 2.评价主体

构建教师评价、学生自评、同学互评、临床导师评价等多主体参与的评价方式，增强评价的客观性与全面性。

## 3.评价方式

采用形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价并重的方式，推动评价从“重分数”向“重能力”转变。具体包括：过程性评价：包括课堂参与、小组合作、实训操作、阶段性测验等，关注学生在学习过程中的进步与成长。终结性评价：包括期末考试、综合技能考核、毕业综合能力测评等，全面检验学生对知识的掌握与运用能力。增值评价：建立“学生能力成长档案”，在学期初和学期末使用相同的标准（如技能核查表、综合案例测评）对关键能力进行测评，

关注学生的进步幅度，并将“进步显著”作为评价的参考依据。

将德育表现、志愿服务、第二课堂活动、临床见习表现等纳入综合评价体系，由辅导员、专业课教师、临床导师共同评定，促进学生全面发展。

#### 4.评价过程

学习评价过程贯穿学生整个学业周期，以“全程追踪、阶段聚焦、多元参与、闭环改进”为原则，按“课程学习阶段—实习实践阶段—毕业考核阶段”三个核心环节有序推进，实现对学生专业知识、职业技能与职业素养的全方位、动态化评价。

### （六）质量管理

#### 1. 学校对人才培养质量管理

学校从顶层构建质量管控体系，推动关键制度落地。推行教考分离制度：以完善制度、加强校风学风为目标，教师依教学大纲教学考核，课程统一建题库，任课教师不命题，非任课教师随机抽题组卷，集体流水评卷，保障考核公平；建立教学督导制度：学校成立督导组，多形式检查督导全校教学秩序与质量，为教学管理决策提供信息建议。

#### 2. 学院对专业建设质量管理

学院聚焦专业建设质量，实施精细化管理。推行二级学院教学管理，制定教学管理办法及质量管理制度，明确专业建设与教学标准流程；成立院长任组长的教学工作分委会，落实上级文件精神，制定教学政策规划，审议专业建设改革与调整方案；同时，设教学督导机构，开展日常及学期初末教学检查，定期开学生座谈会，收集处理意见，优化专业建设。

#### 3. 教研室对课程教学质量管理

教研室落实课程教学质量管控。配合学校教考分离，参与课程题

库组建，确保题库贴合大纲、覆盖核心知识点；组织“学评教”与“教评学”：期末学生从教学内容、方法、态度、质量评价教师，教师从学生学习、知识运用、创新、自学及社会实践能力进行综合评估，双向调整教学策略。

#### 4. 外部反馈评价

外部反馈为质量补充，构建完善机制。学校与学院多渠道收集信息：与用人单位合作，开展满意度调查，了解毕业生表现及对人才规格、课程设置建议；联合行业协会、评估机构，获取人才需求动态与第三方评价；跟踪毕业生，收集其对教学、专业建设的意见，将外部反馈纳入管理体系，优化培养方案与教学内容，形成“培养-反馈-优化”闭环。

### 九、毕业要求

#### （一）胜任力：

##### 1.素质要求

拥护党的领导，践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，恪守职业道德，遵守法规，尊重患者权益，秉持人文关怀精神，维护康养人群健康。

##### 2.知识储备

掌握基础护理学、解剖学等医学基础理论，熟悉老年病学、康复医学等康养学科原理。精通康养护理操作规范、慢性病护理、康复技术及临终关怀知识，掌握营养与心理干预知识。了解康养行业政策法规、服务标准与纠纷处理流程。

##### 3.能力水平

具备康养护理操作与应急处理能力，熟练使用康复器械辅助训练。善于沟通，能进行心理疏导，与多学科团队协作制定康养方案。熟练

运用智慧康养信息系统，提供远程健康服务。持有护士执业资格证，并积极考取相关老年人能力评估师、健康照护师、养老护理员等证书拓展资质，持续学习并创新养老护理实践。

毕业要求与培养规格关联矩阵

毕业要求	培养规格																			
	素质 (Q)						知识 (K)							能力 (A)						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
毕业要求 1: 德、智、体、美、劳全面发展, 具有良好职业道德、创新意识、临床实践能力、终身学习能力。	√	√	√	√	√	√											√	√	√	√
毕业要求 2: 比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能, 具有基本的临床护理及老年护理工作能力。		√					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√
毕业要求 3: 具有相应的人文社会科学知识与素养, 兼备互联网、大数据、人工智能的知识和能力, 能够适应现代医学新发展和人类健康新需求。			√	√	√					√	√					√	√	√		
毕业要求 4: 适应我国现代化建设和卫生保健事业发展需要, 能在各类医疗卫生、保健机构、医养结合机构从事护理和预防保健工作的应用型高技能人才。	√	√			√									√	√	√				√



（二）学分要求：本专业须修满 143 学分、毕业考试合格方可毕业。其中，公共基础课 37 学分、公共选修课 8 学分；专业基础课 16 学分、专业核心课 35 学分、专业拓展课程（选修）9 学分；集中实践实训课 34 学分、综合能力提升 4 学分。

（三）本专业鼓励获得的相关资格证书 护士资格证、健康照护师、养老护理员、医疗护理员、老年人能力评估师、健康管理师职业技能等级证书。

附表一

教学周具体安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
一		军事技能训练			课堂教学 15 周															考试 1 周	社 会 实践	
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践		
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践		
四	课堂教学 14 周														期末考试 及技能强 化 2 周		床边教 学 2 周		认识实习 2 周		岗 位 实 习 1 周	
五	岗位实习 21 周																					
六	岗位实习 10 周										综合提升 4 周				办理离校							

附表二

2025 级护理（康养方向）专业教学进程表

序号	课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分	考试	考查	总学时	学年、学期、学时									
								理论教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年				第三学年
											1	2	3	4	5		6
											20周	20周	20周	16周	2周	2周	20周
1	公共基础必修课程	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54						
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36					
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8				54				
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18				
5		121033	国家安全教育	1		2	16	16				16					
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114						
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36						
8		141001-3	大学体育	6	1、3、5		108	8	64	36	36		36				36
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16						
10		121034	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38					
11		181010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32					
12		131060	高职英语	3	1		54	50	4		54						
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36						
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36					

15		101425	大学语文（中国优秀传统文化）	2		2	36	36	0			36						
小 计				37			702	342	226	134	346	212	108	0	0		36	0
	公共选修课程		在公共选修课模块中，须修满 8 个学分课程（每门公共选修课记 1 学分，每学期限选 2 门）	8		1-4	144	144										
合计				45	0	0	846	486	226	134	346	212	108	0			36	0
16	专业基础课程	021307	人体结构与功能	6	1		104	54	50		104						认识实习 2 周	岗位实习 32 周：  内科 6 周 外科 6 周 妇产科 4 周 儿科 4 周 急诊科 4 周 手术室 2 周 监护室 4 周 社区 2
17		021095	病原生物学与免疫学	3		2	54	42	12			54						
18		021089	病理学与病理生理学	3	2		54	34	20			54						
19		041514	护用药理学	3	3		54	42	12				54					
20		011452	护理学导论	1		2	18	10	4	4		18						
小 计				16			284	182	98	4	104	124	54	0				
21	专业核心课程	011372	健康评估	3	3		54	18	36				54					
22		011192-93-94	基础护理	8	3	2、4	144	0	144			36	72	28	8			
23		011373、011457	内科护理	8	4	3	128	106	22				36	84	8			
24		011375、011450	外科护理	6	4	3	104	64	40				54	42	8			
25		011291、011451	妇产科护理	4	4	3	68	50	18				36	28	4			
26		011293、011458	儿科护理	4	4	3	68	50	18				36	28	4			
27		011145	急危重症护理	2		4	36	0	36					28	8			

小 计				35	22	16	602	288	314			36	288	238	40	周
28	专业 拓展 课程 （选 修）	011242	老年护理	1		4	18	10	4	4				18		
29		011464	康复护理	1		4	18	10	8					18		
30		011466	养老机构智慧运营与管理	2		3	36	14	4	18			36			
31		011465	精神科护理	1		4	18	14	0	4				18		
32		011448	老年人慢性病管理	2		4	36	18	10	8				36		
33		011371	护士人文修养	1		1	16	0	16		16					
34		011453	护理伦理与法律法规	1		2	18	14	0	4		18				
小 计				9			160	80	42	38	16	18	36	90		
合计				60			1046	550	454	42	120	180	378	328		
35	实习 实训	011253	实习（认识实习+岗位实 习）	34		2-4	884		884							
36		011252	综合提升	4			80	0	80							
合计				38			964		964		0	0	0	0		
总 计				143			2856	1036	1644	176	466	392	486	328	40	
毕业考试：专业实务+实践能力																

附表三

实习实践教学安排表

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	认识实习	认识实习	2	2	52	4	医院认识实习 2 周
4	岗位实习	岗位实习	32	32	832	5-6	医院岗位实习不低于 8 个月
5	综合提升	专业核心课理论提升、综合技能训练、职业技能等级证书学习与考核	4	4	80	6	实习结束返校进行 4 周
合计			41	44	1066		

附表四

## 公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4

39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 8 个以上学分课程，其中限选课至少完成 4 学分。



附表五

学时比例表

课程模块		学分	总学时	课程类型		各学时比例
				理论学时	实践学时	
公共基础必修课程		37	702	476	226	24.58%
专业基础课程		16	282	186	98	9.94%
专业核心课程		35	602	288	314	21.08%
实习实训课程		38	964	0	964	33.75%
选修课程	公共基础选修课程	8	144	144	0	10.64%
	专业拓展课程 (选修)	9	160	118	42	
小计		143	2856	1212	1644	100.00%
总学时		2856				
占比				42.44%	57.56%	