

临床医学专业（普通班）人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职临床医学专业，由洛阳职业技术学院临床医学专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳职业技术学院第一附属医院及教学医院的临床专家，洛阳市医学会会员及往届毕业生共同制订。从 2025 级临床医学专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	张志友	洛阳职业技术学院	副教授/副校长
2	赵印震	洛阳职业技术学院	副教授/院长
3	崔颜宏	洛阳职业技术学院	副教授/书记
4	张彦芳	洛阳职业技术学院	教 授/院长
5	杜学利	洛阳职业技术学院	副教授/副院长
6	牛小艳	洛阳职业技术学院	讲师/教学办主任
7	孙建勋	洛阳职业技术学院	教 授
8	王 芳	洛阳职业技术学院	副教授/副院长
9	王冬晓	洛阳职业技术学院	讲 师
10	王维亚	洛阳职业技术学院	副教授
11	王磊娜	洛阳职业技术学院	副教授
12	张明晓	洛阳职业技术学院	讲 师
13	王霖蕾	洛阳职业技术学院	讲 师
14	王玉霞	洛阳职业技术学院	副教授
15	常书峰	洛阳职业技术学院第一附属医院	副主任医师/院长
16	李立科	洛阳职业技术学院第一附属医院	副主任医师/科长
17	贾志强	河南科技大学第二附属医院	科教科科长
18	周志杰	河南科技大学第三附属医院	副主任医师
19	王可中	洛阳市偃师人民医院	科教科科长
20	褚建东	洛阳市府院社区卫生服务中心	副主任医师
21	何庶敏	汝阳县靳村镇卫生院	院长/往届毕业生

2025 级临床医学专业（普通班）人才培养方案

一、专业名称、代码

临床医学（520101K）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力者

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向与就业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	执业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00) 公共卫生与健康医师 (2-05-05-00)	临床医疗 基本公共卫生服务 健康养老 健康管理	1.执业资格证 临床执业医师、执业药师 2.职业技能等级证 老年照护师、育婴师、保健调理师、医药商品购销员等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，具备常见病、多发病的诊治和预防能力，急危重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务和健康促进能力，面向基层医疗卫生机构、健康养老机构，能够从事医疗、预防、康复、保健等工作的高

技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

Q1 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。。

Q3 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，热爱卫生健康事业、关爱病人、尊重患者隐私和人格、平等对待服务对象的职业道德，健康至上、质量第一的职业意识，严谨细致、精益求精的职业习惯。

Q4 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，有良好的健身与卫生习惯。

Q5 对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。

Q6 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7 具有终身学习的意识，具备创新创业精神。

Q8 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识要求

K1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化

文化知识。

K2 掌握基础医学的基本知识与基本理论。

K3 掌握临床医学的基本知识与基本理论。

K4 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

K5 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

K6 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

K7 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K8 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

K9 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 能力要求

A1 能正确地进行病史采集、体格检查和医疗文书书写。

A2 能对常见病、多发病进行诊断、治疗和预防。

A3 能对常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

A4 能正确地进行基本诊疗技术操作和外科基本技术操作。

A5 能合理使用临床常用药物。

A6 能实施基本公共卫生服务，具有开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件的能力。

A7 能够开展卫生适宜技术。

A8 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。

A9 具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力。

A10 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀的能力。

A11 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、

解决临床问题。

A12 具有较强的职业适应能力、终身学习和可持续发展能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程，共 16 门，合计 37 学分。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、国家安全教育、军事理论、大学生心理健康、大学体育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、信息技术、人工智能、医学伦理法规与医患沟通、医学心理学。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命感，积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
	概论		的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想，	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
			提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法;提高自我保健意识,增强体质、促进身体健康,养成良好的体育锻炼习惯,保持良好的心态;掌握1-2项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能,作为终身锻炼的手段;增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力;培养终身运动意识,为实现“健康中国”奠定基础。	伽、毽球,; 大学体育三:形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一,不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想,结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”,通过教学活动、实践活动等方式,使学生掌握必要的劳动技能和知识,培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创,使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质,促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块,通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式,实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合,打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程,培养德技并修的新时代高素质劳动者,为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念;了解职业发展的阶段特点,较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,促进学生高质量就业。	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来,既有知识的传授,又有技能的培养,还有态度和观念的转变;既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧,努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变,做好向“职业人”转换的各种准备。
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合,帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵,掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能,	围绕创新思维培养与创业实践能力提升,系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容,结合案例分析、项目实训与模

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
			培养团队协作能力与问题解决能力，同时引导学生认识创新创业的社会价值，激发学生的创业意识和企业家精神，使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	拟实践，引导学生掌握从创意到落地全流程技能；教学要求注重理论与实践融合，通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 14 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要内容包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。
12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习的能力。通过课程学习，学生将能够熟练运用英语进行国际交流，理解并尊重不同文化背景下的交流方式，同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心，强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能，还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题，包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等，通过“主题+任务”双轮驱动模式，融入数字化教学资源，培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式，强化语言实践应用能力；设计多样化任务型活动，提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系，依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域，掌握信息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力，包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力，以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣，增强信息安全	主要内容包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识；Windows 操作系统的操作和设置；掌握 WPS 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作；计算机网络的基本知识和应用；IT 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高教学效果；重视实践教学环节，培养学生的动手能力和创新能力；采用多元化评价

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
			意识和社会责任感。	方式考查学生对知识和技能的掌握程度；充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识，拓展人工智能落地应用的思路，掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展，体会科学精神，增强科学意识。	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程，掌握人工智能背景下，计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用各类教学方法，以案例分析和项目式学习为主，融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能，培养学生的动手能力和创新能力。

（二）专业课程

共 20 门，合计 70 学分。包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

专业基础课程 7 门，包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、预防医学。

专业核心课程 6 门，包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务。

专业拓展课程共 7 门，包括中医基础与适宜技术、全科医学概论、急诊医学、精神病学、传染病学、眼耳鼻喉口腔科学、老年慢性病管理。

主要专业课程介绍如下：

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
专业基础课程	1	人体解剖学与组织胚胎学（临床应用人体学）	7 学分，120 学时，其中理论 60 学时，实训 60 学时	本课程是临床医学专业必修的专业基础课程，也是临床执业人员取得医师资格证书的必考科目之一。通过本课程的学习，主要让学生掌握正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻，以及人体发生、发育过程和变化规律，为临床医学专业课程的学习打下牢固基础，并能在相关资格考试中取得相应证书，为培养具有敬佑生命、服务基层、救死扶伤敬业精神的高素质基层医疗技能人才。	人体解剖学与组织胚胎学是基础医学的骨干课程，是医科学生必修的一门专业基础课。主要内容包括绪论、细胞及基本结构、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统、组织胚胎学。
	2	生理学	4 学分，72 学时，其中理论 54 学时，实训 18 学时	通过对本课程的学习，使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，为后续基础、临床医学课程的学习，以及毕业后继续教育奠定坚实基础。同时，强化医学生培养，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。	主要内容包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌和生殖与衰老等，教学中注重理论与实践的结合，基于学习通学习平台开展线上线下混合式教学，利用线上课程加强课前、课后的答疑辅导，注重学生学习素养和创新精神的培养，使学生通过对人体各项生理功能相互作用的理解，树立整体观念，进而认识和掌握人体正常生命活动的基本规律。
	3	生物化学	3 学分，54 学时，其中理论 36 学时，实训 18 学时	本课程旨在培养兼具职业道德与科学素养的临床医学人才。要求学生掌握生物大分子结构与功能、物质代谢及能量转换等核心知识；熟悉肝脏代谢与遗传信息传递规律；并能运用生化原理解释常见疾病机制。通过案例教学，培养学生分析解决问题、团队协作及服务基层的能力，树立职业信念。课程也为学生考取《临床执业助理医师资格证》奠定必要基础。	本课程系统讲授生物化学核心理论：包括蛋白质、核酸、酶的结构与功能；糖、脂、蛋白质及核苷酸代谢与调节；生物氧化与能量代谢；肝脏生化及代谢联系。重点在于掌握物质代谢基本规律，并能联系常见疾病机制。实验教学旨在培养基础生化技能，重点训练分光光度分析、酶学测定、电泳及 DNA 提取等临床相关实验技术。课程注重理论与实践结合，为后续学习和职业发展奠定基础。
	4	病原	3 学分，	本课程旨在使学生掌握结核分	病原生物学与免疫学主要内容

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
		生物学与免疫学	54 学时, 其中理论 36 学时, 实训 18 学时	枝杆菌、乙肝病毒、流感病毒等临床常见病原体的生物学特性与致病机制, 并理解免疫应答基本规律及免疫防治策略。在此基础上, 培养学生能够独立完成基层高发感染病的病原学初步判断与免疫检测报告解读, 规范执行临床操作, 科学设计社区防控方案, 并能有效开展传染病防治科普宣传。同时, 引导学生树立“人民至上、生命至上”的职业信仰, 形成严谨求实的科学态度、牢固的生物安全意识与服务基层的医者情怀, 发展团队协作与医患沟通能力, 践行“以人民健康为中心”的理念, 弘扬医者仁心的职业精神。	涵盖临床常见病原体(细菌、病毒等)的生物学特性、致病机制, 以及免疫系统组成、应答过程及免疫防治原理等核心知识。教学中要求学生需掌握病原与免疫学基础理论, 能运用知识进行常见感染的初步病原学分析、解读相关免疫报告, 并具备在基层医疗实践中实施科学防控和健康宣教的能力, 同时树立生物安全意识与服务基层的职业素养。
	5	病理学与病理生理学	4 学分, 72 学时, 其中理论 54 学时, 实训 18 学时	掌握组织适应、损伤的类型及机体修复的主要类型; 掌握局部血液循环障碍的发生原因及对机体的影响; 掌握炎症的防御意义; 掌握肿瘤的发生发展规律; 掌握休克, 缺氧、发热、水电解质紊乱的病理生理学改变过程, 掌握各系统常见病和多发病的病理变化及病理生理过程。能够学会病理大体标本、切片标本的观察方法, 理解动物模拟实验的具体病理生理过程, 理论联系实际, 并逐渐引向对病患机体的认识。培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 实事求是的科学态度。	《病理学及病理生理学》课程包括病理解剖学和病理生理学两部分。首先学习总论部分, 包括组织细胞适应损伤修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、发热、休克等章节内容, 然后学习各系统常见病和多发病的病理变化过程。使学生掌握疾病的病因、发病机制、形态结构、功能和代谢等方面的改变及疾病的转归, 掌握疾病发生发展的规律, 为疾病的预防、诊断及治疗提供科学的理论基础。
	6	药理学	4 学分, 72 学时, 其中理论 54 学时, 实训 18 学时	掌握药理学的基本理论知识, 临床常用药物的作用、临床应用、不良反应和用药注意事项, 旨在使学生具备专业必需的安全、合理用药知识。	药理学是药学的专业基础课, 是研究药物与机体之间相互作用规律的一门学科。主要内容包括: 绪论、药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素及合理用药原则、各类药物(抗生素类、抗肿瘤药、神经系统用药、解热镇痛抗炎药、心血管系统用药、利尿脱水药、呼吸

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
					系统用药、消化系统用药、血液系统用药、内分泌系统用药及其他类药物等)作用机制、适应证、不良反应和禁忌证及合理用药原则。
	7	预防医学	3 学分, 54 学时, 其中理论 54 学时, 实训 0 学时	本课程旨在培养临床医学专业学生牢固树立“预防为主”和“三级预防”的战略思想。通过教学, 学生应能完整认识现代医学目标, 理解健康决定因素, 掌握环境与健康、流行病学、卫生统计学、营养与食品卫生、职业病防治等核心知识。课程着重培养学生识别、分析影响人群健康因素的能力, 使其能将预防医学理念与临床实践相结合, 在未来的医疗工作中有效开展临床预防服务、健康教育及社区人群健康促进工作。	课程内容围绕“三级预防”展开, 涵盖四大模块: ①环境与健康: 讲解生活环境(空气、水)、职业环境对健康的影响及防护。②人群健康研究方法: 核心是流行病学(描述、分析、实验)和卫生统计学(资料分析)。③健康维护与促进: 包括营养与食品卫生、健康教育与健康促进。④公共卫生实践: 涉及社区预防服务、传染病防治、妇幼保健及卫生法规与监督。本课程有以下要求: ①教学注重理论与实践结合, 旨在培养应用能力; ②知识层面: 要求掌握核心概念与方法, 能分析影响人群健康的因素。③技能层面: 强调运用流行病学和统计学工具开展社区诊断、健康教育和疾病防控。在教学过程中紧密结合临床执业助理医师考纲和基层岗位需求设计教学重点。
专业核心课程	1	诊断学	6 学分, 108 学时, 其中理论 36 学时, 实训 72 学时	掌握问诊、体格检查、病历书写的基本方法; 掌握常见症状、体征及辅助检查结果的临床意义; 熟悉常用辅助检查的适应证及临床诊断步骤; 了解实验室检查、影像学检查的方法和机制。	诊断学是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科, 是从基础医学过渡到临床医学各学科的桥梁课。主要内容包括绪论、常见症状、问诊、病史采集、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、常用的诊断技术、病历书写及诊断思维方法等。
	2	内科学	7 学分, 126 学时, 其中理论 78 学时, 实训 48 学时	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施; 熟悉内科常见病、多发病、急危重症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊指征和健康指导; 了解内科常见病、多发病、急危	内科学是一门涉及面广和整体性强的学科, 在临床医学中占有极其重要的位置, 所阐述的内容在临床医学的理论和实践中有其普遍意义, 是学习和掌握其他临床学科的重要基础。主要内容

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
			时	重症的病因、发病机制及病理改变。通过训练使学生基本掌握常用内科诊疗技术操作技能和基层常用护理技术操作技能,具有基本的临床思维能力。	包括绪论、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液及造血系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、精神疾病等。
	3	外科学	7 学分, 120 学时, 其中理论 72 学时, 实训 48 学时	掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点和防治措施;熟悉外科常见病、多发病、急危重症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊指征和健康指导;了解外科常见病、多发病、急危重症的病因、发病机制及病理改变。熟练掌握外科基本操作技能。具有较强的人际沟通、团结协助能力。	外科学是介绍了外科学临床疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断和鉴别诊断、系统治疗。主要内容包括绪论、水、电解质及酸碱失调、麻醉、手术室、外科感染、损伤、肿瘤、颅内疾病、颈部疾病、胸部疾病、腹部疾病、泌尿及男性生殖系统疾病、骨与关节疾病等。
	4	妇产科学	4 学分, 64 学时, 其中理论 48 学时, 实训 16 学时	掌握妇产科常见病、多发病的临床表现、诊断与防治,掌握妇产科疾病常用的检查方法;熟悉妇产科基础理论知识、计划生育和妇女保健相关理论,了解妇产科常见病、多发病的病因、病理。熟练掌握妇产科基本操作技能。	妇产科学是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科,包括产科学和妇科学两大部分。主要内容包括绪论、妊娠生理、妊娠诊断、产前检查、正常分娩、正常产褥、妊娠病理、妊娠并发症、过期妊娠、胎儿发育异常及死胎、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、异常产褥、高危妊娠的监测、妇科病史及检查、外阴上皮内非瘤样病变、女性生殖系统炎症、女性生殖器肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、子宫内膜异位症和子宫腺肌病、月经失调、盆底功能障碍性疾病、女性生殖器官发育异常、不孕症与人类辅助生殖技术、计划生育、妇女保健等。
	5	儿科学	4 学分, 64 学时, 其中理论 48 学时, 实训 16 学时	使学生获得儿科学的基本知识和基本技能,掌握儿童保健知识与技能,以及小儿常见病、多发病的病因、临床表现、诊断和鉴别诊断、防治方法与具体措施,具有针对小儿个体及群体进行保健指导与健康教育的能力,具有运用现代儿科理论与技术,进行儿科常见病诊治与儿科急症急救处理的能力,具备良好的职业	儿科学是研究小儿的生长发育、卫生保健和疾病防治的医学学科,其任务是不断探索儿科医学新理论、新技术,并通过儿科实践,提高小儿体格、智能水平和社会适应能力,降低小儿患病率和死亡率。儿科学主要包括儿科基础知识、儿童保健、小儿常见疾病与急症诊治三个部分,具体内容有小儿生长发育规律与评

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
				业素质与自主学习能力,为从事社区及临床儿科奠定基础,并为其终身学习与发展奠定基础。	价、营养喂养、日常照护、体格锻炼、智能训练、养成教育、心理卫生、意外伤害预防等儿童保健的基础知识与基本技能;小儿病史采集与体格检查、疾病治疗和液体疗法的原则等儿科疾病诊疗基础知识与技能;新生儿与新生儿疾病以及小儿营养性疾病、免疫性疾病、遗传代谢内分泌疾病、感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、血液系统疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病及儿科常见急症的病因、临床表现、诊断检查、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。
	6	公共卫生服务实务	2 学分, 32 学时, 其中理论 30 学时, 实训 2 学时	本课程旨在培养面向基层的临床医学专业学生,使其牢固树立“以人民健康为中心”的理念。课程以《国家基本公共卫生服务规范》为核心依据,使学生能够系统掌握面向全人群、重点人群和患病人群的各项服务规范。其最终目标是让学生具备在基层规范开展健康档案管理、预防接种、慢性病管理等公共卫生服务的核心能力,实现临床诊疗与预防保健的融合,为居民提供全方位、连续性的健康服务。	本课程的内容以《国家基本公共卫生服务规范》为核心依据,系统涵盖面向全人群(如健康档案、健康教育)、重点人群(如预防接种、孕产妇及儿童健康管理)和患病人群(如慢性病、传染病管理)的服务项目,教学紧密对接基层岗位需求。在教学实施上,强调“理论与实践相结合”。课程教学过程中大量引入来自社区卫生服务中心的真实案例与实践任务,以训练学生的规范操作能力。着重培养学生将理论知识转化为实际服务的综合能力。
专业拓展课(选修)	1	中医基础与适宜技术	3 学分, 54 学时, 其中理论 36 学时, 实训 18 学时	<p>知识目标:使学生系统掌握中医基础理论的核心概念、原理和知识体系(如阴阳五行、藏象学说、病因病机等),为理解中医的思维方式和技能操作奠定坚实的理论基础。</p> <p>能力目标:初步建立中医整体观念和辨证论治思维,能够运用中医理论分析简单的健康与疾病问题。能够独立、规范、安全地操作中医适宜技术(如艾灸、刮</p>	<p>理论教学:系统讲授阴阳五行、藏象气血、经络病因、诊法辨证及防治原则等中医核心理论基础。要求学生掌握基本概念与原理,建立中医整体思维,理解人体生理病理及疾病防治的中医认识框架。</p> <p>实训教学:重点培训中医四诊(尤重舌诊、脉诊)、常用外治技术(如艾灸、拔罐、刮痧、耳穴压豆、推拿手法)及腧穴定位</p>

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
				痧、拔罐等)和四诊方法(重点为舌诊、脉诊),具备基本的实践操作能力。 素养目标:培养学生对中医药文化的认同感和职业责任感,树立以患者为中心的安全意识、沟通意识及人文关怀精神,养成严谨规范的操作习惯。	的规范操作。要求学生能独立、安全地运用所学技能进行基本诊察与保健干预,并养成严谨的职业规范与安全意识。
	2	全科医学概论	1 学分, 18 学时, 其中理论 16 学时, 实训 2 学时	课程目标在于培养面向基层的临床医学人才。课程旨在使学生树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的全科医学理念,系统掌握全科医学的基本原则与核心理论。重点培养学生进行常见病、多发病的诊疗,慢性病管理,以及提供预防保健、康复和连续性健康管理服务的初步能力。通过本课程学习,学生将为将来在社区卫生服务中心等基层医疗机构,承担居民健康“守门人”的职责奠定坚实的理论基础。	课程内容围绕四大核心理念展开:“以人为中心”、“以家庭为单位”、“以社区为范围”、“以预防为先导”的健康照顾。教学重点包括全科医学基本概念、全科医生角色、临床诊疗思维,以及针对社区常见病、慢性病的管理方法。在教学上,课程强调理论与实践的结合。除理论讲授外,实训内容覆盖健康档案建立、家庭访视、社区诊断、医患沟通等核心技能训练。教学常采用案例分析、角色扮演多种方式,以培养学生解决实际问题的能力。
	3	急诊医学	2 学分, 36 学时, 其中理论 18 学时, 实训 18 学时	本课程要求学生掌握急诊医学的基础理论知识、常见急症的诊疗知识、具备对常见急症的初步识别、评估能力,对常见急症能配合开展急救处理。	本课程主要内容涵盖急诊医学的基础理论知识;常见急症的病因、临床表现、诊断标准和急救处理。主要包括:心肺复苏、休克、创伤、出血急性疼痛、急性中毒、意识障碍、心悸、发热、呼吸困难、抽搐环境及理化因素损伤等。
	4	精神病学	1 学分, 18 学时, 其中理论 16 学时, 实训 2 学时	本课程旨在使学生掌握精神病学基础理论与常见精神障碍的核心诊疗知识,具备对精神分裂症、抑郁症等常见疾病的初步识别、评估能力。能协助开展规范诊疗辅助工作,掌握基本医患沟通技巧与精神障碍康复指导要点,树立尊重患者权益的职业理念,为基层临床工作中应对精神障碍相关问题奠定基础。	本课程主要内容涵盖精神病学概述;常见精神障碍(精神分裂症、抑郁症、躁狂症、焦虑障碍、精神发育迟滞等)的临床表现、诊断标准与鉴别诊断;精神障碍药物治疗、心理治疗基础;精神卫生法相关知识及基层精神卫生服务规范等。教学需理论结合案例分析,通过模拟诊疗实训提升沟通与辅助诊疗能力,培养严谨的诊疗态度、人文关怀精神及

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
					依法执业意识。
	5	传染病学	2 学分, 32 学时, 其中理论 28 学时, 实训 4 学时	本课程要求学生了解传染病学发展史, 熟悉传染病基础理论、传染病流行过程与防治原则, 并重点掌握如病毒性肝炎、肺结核、艾滋病、流感等常见病的病原学、流行病学、临床表现、诊断、治疗及预防措施。通过学习使学生能够初步识别和鉴别诊断常见传染病、规范进行病例报告、正确实施标准预防与隔离消毒措施, 并能开展相关健康教育及参与基层防控工作, 从而形成运用理论知识分析和解决基层实际问题的综合能力, 同时希望学生深刻认识传染病防治的公共卫生意义, 恪守报告与隔离制度, 注重沟通与隐私保护。	传染病学主要内容盖传染病总论(病原体、感染过程、流行环节、防治法规)及常见重点传染病(如病毒性肝炎、肺结核、艾滋病、细菌性痢疾、流感等)的病原学、发病机制、临床表现、诊断、治疗及隔离防控措施。要求学生掌握常见传染病的诊疗规范和防控流程, 具备初步的临床识别、病例报告、隔离消毒及社区健康指导能力, 树立依法、科学防控的意识, 胜任基层传染病防治工作。
	6	眼耳鼻喉口腔科学	2 学分, 32 学时, 其中理论 20 学时, 实训 12 学时	掌握眼耳鼻喉口腔科学的常见病、多发病的诊断、鉴别诊断和治疗, 以及处理眼耳鼻喉口腔科学急、危重症的基本知识和技能; 熟悉眼耳鼻喉口腔科学的常见病、多发病的鉴别诊断、并发症、转诊指征和健康指导; 了解眼耳鼻喉口腔科学常见病、多发病、急危重症的病因、发病机制及病理改变。	眼耳鼻喉咽喉口腔科学是介绍了眼耳鼻喉咽喉口腔科学常见疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断和鉴别诊断、系统治疗。主要内容包括眼科学基础、眼科常用检查、眼科常见疾病; 耳鼻咽喉-头颈外科应用解剖与生理、耳鼻咽喉检查、耳鼻咽喉常见疾病; 口腔颌面部应用解剖及生理、口腔颌面部检查、口腔颌面部常见疾病等。
	7	老年慢性病管理	1 学分, 16 学时, 其中理论 16 学时, 实训 0 学时	旨在培养能胜任基层老年健康服务的技术技能人才。学生通过课程学习, 将掌握高血压、糖尿病等常见老年慢性病的基本知识、国家管理规范与风险评估方法; 核心目标是使学生具备为老年人制定并执行个性化健康计划、进行专业随访与生活指导的实践能力, 并熟练使用相关评估工具与监测设备。同时, 课程注重培育学生的人文关怀精神、团队协作意识及“预防为主”的理念, 使其能在养老机构、社区等	主要包括慢性病管理概述、慢性病健康管理流程、老年人常见慢性病的管理、慢性病管理实训等。 通过案例分析、课堂讲授, 使学生系统掌握老年慢性病医学知识、管理政策及老年生理特点; 借助模拟操作、实训实习, 健康评估、设备监测、个性化干预方案制定及应急处理能力; 融入健康管理系统、AI 监测工具教学, 培养学生数字化管理能力; 通过角色扮演、伦理讨论, 强化同理

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
				场景中，为老年人提供专业、有温度的慢性病综合管理服务。	心、隐私保护意识及跨学科协作能力；鼓励学生结合社区需求设计慢病管理项目，探索物联网等技术应用。

（三）实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实训、岗位实习、社会实践活动等形式。（详见附表三）

（1）实训

在校内外进行常见病和多发病诊治、基层医疗常用诊疗技术、急救技术、中医适宜技术、基本公共卫生服务实务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院的内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科门诊和病房，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行基本医疗和基本公共卫生服务等实习，包括认识实习和岗位实习；认识实习要在附属医院或教学医院完成。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
人体解剖学与组织胚胎学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12
生理学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12
病原生物学与免疫学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12
病理学与病理	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K9	A9、A12

生理学			
药理学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K5、K9	A5、A9、A12
诊断学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A1、A4、A10、A12
内科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、 A6、A10、A11、A12
外科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、 A6、A10、A11、A12
妇产科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、 A6、A10、A11、A12
儿科学	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7	K2、K3、K4、K7	A2、A3、A4、A5、 A6、A10、A11、A12

七、教学进程安排

（一）教学周数分配表 （附表一）

（二）教学进程安排表 （附表二）

（三）实习实践教学说明表 （附表三）

（四）公共选修（国学辅修）课程（附表四）

（五）学时比例表 （附表五）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.师资队伍结构

本专业现有在校生 798 人，生师比为 15.6:1，教学团队现有教师情况如下：

专业课程教师配置总数：51 人		生师比：15.6:1	
结构类型	类别	人数	比例
职称结构	教授	1	1.75%
	副教授	17	29.82%
	讲师	24	42.11%

	初级	15	26.32%
学位结构	博士	8	14.04%
	硕士	34	59.65%
	本科	15	26.32%
年龄结构	35 岁以下	13	22.81%
	35-45 岁	25	43.86%
	45 岁以上	19	33.33%
双师型教师		35	61.40%
专业带头人		2	3.51%
专任教师		45	78.95%
兼职教师（行业导师）		12	21.05%

2.专任教师

专任教师均具有高校教师资格，具有临床医学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；跟踪学科和技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人杜学利为高级职称、双师型教师，具有丰富的临床经验，熟悉专科临床医学教育和基层医疗卫生机构改革政策，熟悉临床医学专业发展方向；同时具有丰富的教学经验和教科研水平，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，能完全胜任专业发展需要。

4.兼职教师

本专业的兼职教师来自卫生工作一线，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

本专业建有 50 个校内实训室，实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实工作情境，完全能够满足本专业课程的实训教学需要。

校内专业实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备及功能
1	大体标本陈列室	主要陈列的是病理个系统疾病常见病变实物大体标本，是进行病理实验教学的重要场所，通过对大体标本的观察，是学生能将抽象的知识具象化，加强对理论知识的理解与掌握，提高教学效果。
2	大体标本示教室	主要设备为人体实物标本，是解剖学、病理学等课程的重要教学场所。教师可以利用大体标本进行现场演示，讲解人体的正常形态结构，帮助学生将抽象的理论知识与直观的实物标本结合，增强学生理解与记忆。
3	解剖实训室	主要设备人体结构模型以及数字人虚拟系统。帮助学生更好地认识人体结构构造，为教师解剖教学提供场地与设备支持，学生通过解剖观察，标本辨识，将理论知识转化为直观认知，掌

序号	实训室名称	主要设备及功能
		握解剖操作规范与技巧。
4	机能实验室1	主要设备是 BL-420i 信息化集成化信号采集与处理系统, 该系统是一款专为医学机能实验设计的综合性平台, 其功能涵盖硬件集成、信号采集、实验管理及教学支持等多个方面。
5	机能实验室2	主要设备有计算机、视力表、色盲检查图、医用瞳孔笔、音叉、血压计等设备, 主要用于视力的测定、瞳孔对光反射、声音传入内耳的途径、血压测量等生理学实验
6	机能实验室3	主要设备是 BL-420N 生物信号采集与处理系统, 该系统是是一种基于计算机技术的多功能实验平台, 主要用于生物电信号(如心电、脑电、肌电)和非电信号(如血压、呼吸、张力)的采集、放大、显示、记录与分析。
7	人体机能实验室	主要设备是 HPS-103 虚实结合型人体生理实验系统, 该系统实现了机能实验教学中人体实体实验与虚拟仿真实验的实时融合, 适用于人体生理研究, 可以减少传统实验教学中动物的大量使用。通过多种自动化数据采集设备构建个性化虚拟人, 并与之进行实时生理指标数据交互。
8	虚拟机能实验室	主要设备是 VBL-100 信息化信号采集与处理系统, 该系统与手术操作仿真、药物考核等功能无缝衔接, 实现从虚拟操作到信号采集的全流程模拟, 强化实践技能训练。通过上述功能, 系统有效减少了对实体实验动物的依赖, 为实验预习、基础操作训练及技能考核提供了数字化解决方案。
9	生物化学实训室1	主要设备有分光光度计, 低温低速离心机, pcr 仪, 电泳仪及凝胶成像系统。分光光度计用于测定血糖血脂等浓度; 低温低速离心机可分离、沉淀生物样品; PCR 仪扩增特定 DNA 片段; 电泳仪利用电场按分子大小分离核酸或蛋白质; 凝胶成像系统专门用于观察、拍摄并分析电泳后的凝胶条带结果。
10	生物化学实训室2	欧贝尔虚拟仿真实验系统1套, 主要通过计算机三维建模与交互操作, 高度模拟真实分子生物学实验流程, 在虚拟环境中安全、低成本地进行 DNA 提取、PCR 扩增、电泳分析等核心实验的练习与学习, 辅助实验教学与技能训练。
11	微生物与免疫实验室	主要设备有生物安全柜、消毒灭菌设备、革兰染色及药敏试验器材等, 功能主要是进行乙肝表面抗体检测、革兰染色的操作技巧与结果判读, 消毒灭菌方法, 药敏试验等, 主要是提升微生物检测与免疫诊断相关实操能力。
12	微生物数码显微互动实训室	主要有电脑、数码互动显微镜等专业设备, 功能主要是通过数码显微系统实现“一人一镜一屏”, 学生可通过油镜的调试、使用, 可在油镜下观察不同细菌的形态特征, 同时, 系统支持师生实时互动, 教师可远程指导操作、共享典型视野, 有效提升学生微生物形态辨识能力与显微操作技能, 为后续学习奠定坚实基础。
13	病理技术室	主要设备有生物组织脱水机, 切片机, 包埋机, 摊片烤片机等仪器设备, 通过各个仪器的操作与练习, 可以熟练掌握人体正常组织切片和病理组织切片的制作过程, 为切实提高学生临床

序号	实训室名称	主要设备及功能
		岗位胜任力提供帮助
14	数码显微互动实训室	主要设备有数码显微互动实验室包括数码显微互动系统，安装有医学形态学数字化教学平台，平台内置一套完整的数字化标本资料库教学内容。学生可观察平台中的典型而丰富的数字化教学标本。教学中可通过实时监控与互动系统查阅每位学生的学习观察情况，及时发现可能出现的问题并给予纠错、指导；实现师生之间、生生之间的一对一或一对多的多边互动交流，大大提高教学质量与效果。
15	OSCE 考站	主要设备有移动交互式考核止血训练系统、血压测量、男女导尿、心肺复苏、心肺听诊训练系统及模型等。内设 8 个模拟考站，模拟患者就诊场景，评估学生系统化问诊能力和规范化的查体操作技能，为临床医学、中医等专业的学生开展临床实践技能训练与考核工作。
16	检体诊断实训室	主要设备有腹部触诊模型、心肺听诊模型、心电图机等。训练学生规范的诊断学体格检查方法，包括视、触、叩、听四大基本技能，设置临床场景（如急性心梗、哮喘、肺心病等）训练学生结合病史和模拟体征快速诊断鉴别诊断能力，有 SP 模拟患者配合，训练问诊和查体技巧。
17	临床技能训练室	主要设备有肝脏触诊模型、腹部触诊听诊模拟人、骨髓穿刺模型、心肺听诊模型等。主要供临床医学专业的教师、学生进行内科技能、外科技能、急救技能、护理技能等多学科的综合训练，以及竞赛备战、临床技能强化、团队协作演练应用。
18	模拟检体训练室	主要设备有多套多媒体胸部、腹部触诊、听诊二合一模拟训练系统，为学生提供高度仿真的体格检查训练环境，保证学生在进入医院实习前掌握规范化的检体技能，以提高临床胜任力。
19	模拟心电图训练室	主要设备有 8 套模拟心电图机。该实训室结合智能模拟心电图机、虚拟病例分析，帮助学生掌握规范化的心电图操作技术、常见异常心电图识别及临床诊断思维。
20	内科技能实训室 1	主要设备有多参数监护仪、动静脉穿刺模型等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。
21	内科技能实训室 2	主要设备有胸腔穿刺模型、腹部穿刺模型等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。
22	内科技能实训室 3	主要设备有导尿模型、吸痰模型、自动心血管检测仪、幽门螺旋杆菌测试仪等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养

序号	实训室名称	主要设备及功能
		需求。
23	内科技能实训室 4	主要设备有肝脓肿穿刺胸腔穿刺、腹部移动性浊音叩诊模型、高级内科综合穿刺仿生标准化病人、腰椎穿刺仿真标准化病人、胸腔穿刺模型、综合穿刺与叩诊检查技能训练、骨髓穿刺训练模型等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。
24	内科理实一体化实训室	主要设备有多媒体教学系统、心肺听诊模型、腹部触诊模型等。在教学过程中通过模拟临床情境和运用智能化教育技术，培养学生临床思维能力、实践操作技能及职业素养意识。
25	虚拟仿真穿刺训练室	主要设备有虚拟穿刺训练系统。功能是训练内科四大穿刺（胸腔穿刺、腹腔穿刺、腰椎穿刺、骨髓穿刺），模拟穿刺时的突破感、阻力反馈及并发症警示（气胸、出血），系统适时追踪穿刺角度、深度、无菌操作等关键指征，错误操作也能及时提示。适合学生反复练习基础操作，避免真人操作风险，减少耗材损耗，统一操作规范，提升临床实践技能操作水平。
26	耳鼻喉训练室	主要设备有耳内检查模型、鼻部检查操作模型、模型喉部检查模型等，功能主要是通过模拟设备和模型，训练学生进行耳鼻喉科检查等临床技能，如内窥镜使用、听力检测等。是培养耳鼻喉科专业人才的重要实践场所。通过在训练室进行实际操作，学员可以将课堂上学到的耳鼻喉科理论知识与实践相结合，加深对知识点的理解和记忆，更好地掌握耳鼻喉科疾病的诊断和治疗原则。
27	急诊重症监护室	主要设备有高级心肺复苏训练模拟人、AED、除颤监护仪等，用于提升急救能力的专业训练场所，为学生提供一个安全且可控的环境，让他们学习电除颤和 AED 的正确使用方法，包括设备的操作、电极片的粘贴位置、不同情况下的使用时机等。学生可以将课堂上学到的电除颤和 AED 相关理论知识，通过在训练室的实际操作进行巩固和应用，加深对知识的理解和记忆。另外，也可在本实训室学习到“心肺复苏技术”的基本理论、基本知识和基本技能，掌握复苏指征的判断，掌握复苏有效的标准。进行心肺复苏操作训练。
28	器械陈列室	主要设备为各类手术器械，例如手术刀、手术剪、血管钳等。该陈列室将各类手术器械集中展示，能让医学生等直观了解器械的外观、结构和功能特点，该实训室是教学和培训的重要场所，通过实物展示和讲解，能帮助医学生学习器械知识和使用方法。提高工作效率：快速找到所需器械，减少寻找器械的时间，提高手术准备效率。
29	手术示教室	主要设备有手术室无影灯、电动手术台、术前无菌操作训练模型等，学生通过反复练习，熟悉器械操作和手术步骤，为临床实践奠定基础。帮助学生掌握外科手术流程及规范。例如穿脱手术衣戴无菌手套、消毒铺巾等实训项目，强化学生的实践能

序号	实训室名称	主要设备及功能
		力和无菌意识。通过模拟训练降低实际操作中的风险，同时规范学生行为，培养严谨的医疗态度。
30	手术室	主要设备有手术室无影灯、手术台、术前无菌操作训练模型等，学生通过反复练习，熟悉器械操作和手术步骤，为临床实践奠定基础。帮助学生掌握外科手术流程及规范。例如穿脱手术衣、戴无菌手套、消毒铺巾等实训项目，强化学生的实践能力和无菌意识。通过模拟训练降低实际操作中的风险，同时规范学生行为，培养严谨的医疗态度。
31	刷手间	主要设备有医用洗手槽、更衣柜、鞋柜等，能为医学生和医护人员提供真实的刷手练习环境，让他们熟悉刷手流程、规范和要点，如正确使用消毒凝胶、掌握刷手顺序和方法等，加深对理论知识的理解和记忆。达到相应的技能水平。强化学生的实践能力和无菌意识。规范学生行为，培养严谨的医疗态度。
32	外科实训室	主要设备有外科打结技能训练模型、拆线换药模拟人、浅表打结训练模型等，学生可以在模型上进行外科常见操作技能的训练；学会对各种伤口处进行处理；在仿真环境练习缝合、打结、清创等外科基本操作，使用仿真皮、手术剪、持针器等工具强化基本功。通过强化基本技能培训，拓展实践学习内容，提高学生思维能力，促进学生整体素质提高。
33	院内急救综合训练室	主要设备有高级心肺复苏训练模拟人、AED、除颤监护仪、担架等，为学生提供一个安全且可控的环境，不但可通过模拟真实场景进行心肺复苏操作训练，还可学习电除颤和 AED 的正确使用方法，包括设备的操作、电极片的粘贴位置、不同情况下的使用时机等。另外，学生在本实训室通过模拟人、夹板、担架等设备，可练习止血、包扎、固定及搬运等关键操作，确保在真实急救中能快速、准确地处理骨折伤员。是提升综合急救能力的专业训练场所
34	院内心肺复苏训练室	主要设备有云终端心肺复苏自助考核系统平台、云端心肺复苏模拟人等，用于提升急救能力的专业训练场所，主要面向医疗人员及需要掌握急救技能的人群，通过模拟真实场景进行心肺复苏操作训练。本实训室提供一个高智能心肺复苏自助考核和训练的平台，通过虚拟仿真实训，让学生能全面、系统地领会和掌握“心肺复苏技术”的基本理论、基本知识和基本技能，掌握复苏指征的判断，建立时间就是生命的观念；熟练、规范操作程序、步骤及要领，掌握复苏有效的标准
35	口腔训练室	主要设备为喉部检查模型、口腔数字观察仪等。能直观呈现喉软骨（如甲状软骨、环状软骨、杓状软骨）、喉腔等结构，帮助学生了解喉部各部分形态、位置及连接方式。辅助学生理解发声、吞咽等生理过程。学生可通过观察和操作模型，学习口

序号	实训室名称	主要设备及功能
		腔解剖结构、疾病诊断和治疗方法，提高实践技能。
36	眼科训练室	主要设备有眼球构造放大模型、眼压计、验光仪、检眼镜等，帮助学生将理论知识应用于实践，掌握眼科各项检查、诊断和治疗技能，如验光、配镜、眼部疾病初步诊断等，达到相关要求，为培养专业人员和提升医疗水平提供支持。加深对知识点的理解和记忆，更好地掌握眼科疾病的诊断和治疗原则。
37	妇科实训室 1	主要开展妇科常规检查、妇科炎症处置、妇科常见疾病诊断等实操训练，配备专业模拟模型与诊疗器械，规范学生操作流程与手法，提升实操精准度与临床思维，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实学生妇科临床服务能力，衔接岗位实战需求。
38	妇科实训室 2	主要开展人工流产、避孕节育指导、计划生育术后护理等实操训练，配备专业模拟模型与诊疗器械，规范操作流程与手法，提升学生实操精准度与应急处置能力，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实临床服务能力，衔接岗位实战需求。
39	产科待产室	模拟临床待产场景，主要开展产前监护、产程观察、胎心监测、宫缩评估及待产护理等实操训练，规范待产流程与应急处理操作，提升学生沟通及照护能力。
40	产科分娩示教室	按临床产房标准搭建，配备 1 个模拟产妇模型及 6 个显示屏，同步展示分娩全流程，可开展分娩助产实操训练、产程观察与应急处置教学，直观呈现操作要点与关键步骤，规范流程与手法，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，提升学生实操与临床思维，衔接岗位实战需求。
41	产科分娩室	按医院产房标准设计，模拟正常分娩、难产及危急重症处置场景，可开展分娩助产、新生儿复苏、产后护理等实操训练，提升学生助产技能与应急处置能力，兼具技能考核、师资培训功能，助力学生熟悉产房流程，衔接临床助产岗位需求，夯实临床实战基础。
42	产科更衣室	模拟医院产科更衣室设计使用
43	产科换鞋室	模拟医院产科换鞋室设计使用
44	产科实训室 1	主要开展骨盆测量、四步触诊法等核心产科技能实操训练，配备标准模型与专业器械，还原临床场景，助力学生熟练掌握胎位判断、骨盆评估等关键技能，提升实操规范性与精准度，兼具技能考核、教学演示及师资培训功能，夯实学生临床产科服务能力，
45	产科实训室 2	主要开展正常分娩实操及产前检查项目训练，涵盖胎位评估、产程观察、胎心监测、骨盆测量等核心内容，配备专业模拟模型与器械，提升学生实操熟练度与规范性，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实临床助产能力，衔接岗位实战需求。
46	产科无菌室	模拟医院产房无菌室设计使用。
47	儿科急救实训室	主要用于培养学生儿科急救实操能力，模拟儿科常见急症与创伤急救场景，可开展心肺复苏、窒息急救、外伤处理等技能训

序号	实训室名称	主要设备及功能
		练，提升应急处置、团队协作能力，兼具技能考核、师资培训及临床急救技术推广功能，助力衔接临床实战需求。
48	儿科实训室1	主要开展新生儿蓝光照射、体重测量、保暖箱护理等实操训练，配备专业模拟新生儿模型及诊疗设备，规范操作流程与护理手法，提升学生新生儿照护精准度与应急处置能力，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实儿科临床服务能力，衔接岗位实战需求。
49	儿科实训室2	主要开展儿童生长发育评估、体格检查等实操训练，涵盖身高体重测量、头围胸围评估、全身系统查体等核心内容，配备专业模拟模型与器械，规范操作流程，提升实操精准度与临床思维，兼具教学演示、技能考核功能，夯实儿科临床服务能力，衔接岗位实战需求。
50	儿科实训室3	主要开展儿童沐浴、抚触等核心护理项目实操训练，配备专业模拟模型与护理器械，规范操作流程与手法，提升学生儿童护理熟练度与安全性，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实儿科临床照护能力。

3.校外实习基地

依据专业人才培养方案的要求，选择适合本专业学生特点，与能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，现拥有 14 个校外实习基地，实习条件完备且符合产业发展实际，满足本专业人才培养的需要和未来就业需求。

校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习内容
1	洛阳市第一人民医院（洛阳职业技术学院第一附属医院、洛阳职业技术学院临床医学院）	疾病诊疗及临床操作技能
2	洛阳市第三人民医院	疾病诊疗及临床操作技能
3	汝阳县人民医院	疾病诊疗及临床操作技能
4	洛阳市偃师人民医院	疾病诊疗及临床操作技能
5	河南科技大学第一附属医院（河南省显微外科研究所）	疾病诊疗及临床操作技能
6	河南科技大学第二附属医院	疾病诊疗及临床操作技能

序号	校外实习基地名称	实习内容
7	洛阳市东方人民医院（河南科技大学第三附属医院）	疾病诊疗及临床操作技能
8	洛阳市妇幼保健院（河南省第二儿童医院、洛阳市儿童医院）	疾病诊疗及临床操作技能
9	洛阳市第六人民医院	疾病诊疗及临床操作技能
10	三门峡市中心医院	疾病诊疗及临床操作技能
11	三门峡市中心医院（三门峡市儿童医院）	疾病诊疗及临床操作技能
12	宜阳县人民医院	疾病诊疗及临床操作技能
13	郑州大学第二附属医院	疾病诊疗及临床操作技能
14	济源市人民医院	疾病诊疗及临床操作技能

(三)教学资源

1.教材选用 主要选用能体现新知识、新技术、新规范的高质量教材。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用，其他教材主要选用国家规划教材或其他优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家、教研室主任、教学副院长共同参与的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书资源配置 图书馆现有馆藏文献信息资源，包括中文图书 54.2 万册，中文期刊 700 余种，电子资源馆藏包括《中国知网》、《万方数据知识平台》、《维普中文期刊服务平台》、《维普智立方·知识资源服务平台》、《维普考试服务平台》、《超星期刊》、《汇雅电子图书平台》等数字资源，完全可以满足我校各医学专业的教学和科研需要。

3.数字化资源配置 基础医学院已加入全国临床医学专业教学联盟，可共享临床医学专业教学资源库中的多媒体素材、教学课件、试题库等专业教学资源库；购置有人体标本查询系统、学习通网络教学

平台、智慧职教平台和中国大学 MOOC 平台，能够很好地实施“线上线下混合式教学”，并能有效促进学生自学。

（四）教学方法

围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，可设计案例式教学法、启发式教学法、SP 教学法等形式多样的教学方法与手段，突出“以教师为主导，以学生为主体，教、学、做一体化”的教学理念。充分利用校内实验实训室、校外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，实行任务驱动、情境教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，激发学生学习兴趣，培养学生的动手能力和临床思维能力，在教学过程中注重学生职业素养的培养。聘请临床经验丰富的临床医生为专任教师进行临床教学，并承担实习带教任务，实现理论与临床的零距离接触。积极指导学生参加教育行政部门、行业协会等举行的职业技能大赛，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的。

（五）教学评价

采取课程考核、综合考核、实习考核和毕业考核相结合的模式。

1.课程考核 分考试课和考查课，考试课在学期结束时按规定时间统一进行，考查课在课程结束前 1 周由任课教师自主进行。均采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，重点考察学生对某课程基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况和操作水平。

2.综合考核 分基础课综合和临床课综合。基础课综合采用理论考试方式，在一年级结束后进行，重点考查学生对基础医学知识掌握的整体情况；临床课综合考核又称为实习准入考核，采用技能考核方式，在二年级结束后进行，重点考查学生对临床常见病、多发病知识的掌握情况及诊疗操作水平。

3.实习考核 采用出科考核、综合鉴定、理论测试三种方式。出科考核在科室轮转结束后进行，主要考查学生对该科常见病的认识和诊疗操作情况；综合鉴定在实习结束前进行，主要考查学生的职业态度、职业道德、职业技能等；理论测试由基础医学院在实习生实习期间进行，共分8次，成绩计入毕业考试，不合格者不得毕业，主要考查学生对基础医学及临床医学各学科理论知识的掌握程度。

4.毕业考试 分为理论综合和技能综合，理论考核包括基础医学综合和临床医学综合。在实习结束后进行，重点考查学生是否具有基层医疗卫生机构岗位所需的素质、知识、能力及程度。

课程考核和阶段综合考核不合格达到预警或留级标准者，将按规定进行预警或留级。实习前准入考核不合格者不能进入临床实习阶段。毕业实习不合格者将不能参加毕业考试。毕业考试不合格者不能正常毕业。

（五）质量管理

1.医学院成立由专业带头人、骨干教师、管理人员和行业企业专家组成的临床医学专业建设指导委员会，定期开展市场调研，了解本专业人力资源需求状况、毕业生就业情况及用人单位对学生的满意度；适时召开会议研究专业建设过程中的相关问题，做好顶层设计，为专业建设提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

2.成立教学执行组织与教学督导组，学校实行课程中心-教学办-教研室三级教学运行管理和学校督导团-学院督导组二级教学督导管理体制。学院教学工作由分管教学院长总负责，教学办公室和各教研室分工负责。在学校教学质量监控体系框架下，对专业建设和教学工作过程实施质量监控，从制度入手，采取信息化手段对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

3.建立实践教学环节质量管理，为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地评估机制，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、认知实习、岗位实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4.成立专业调研组，临床医学专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

九、毕业要求

学校严把出口关，对于修满 159 学分、实习实践教学全部参加且合格、毕业成绩合格者才可毕业。对于未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请领取毕业证。

（一）胜任力 掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，具备常见病、多发病的诊治和预防能力，急危重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务和健康促进能力，面向基层医疗卫生机构、健康养老机构，能够从事医疗、预防、康复、保健等工作的高技能人才。

（二）学分要求 本专业必须至少修满 159 学分及一门以上方向课程考核合格等次以上方可毕业，其中，公共基础必修课 37 学分；公共选修课 6 学分（申请国学辅修专业者须修满 6 学分以上国学课程）；专业基础课 28 学分；专业核心课 30 学分；专业拓展课 12 学分；实习实践教学 46 学分。

（三）实习实践教学要求 实行一票否决制。包括军训课、社会实践、认知实习、专业实训、岗位实习、实习考核等均须参加，且考

核合格。

（四）毕业考试 在助理全科医师三基培训课程上完后进行，分理论考试和技能考核。理论考试采用笔试或机考，分基础综合和临床综合 2 门，基础综合主要包括生理学、生物化学、病理学、药理学，临床综合主要包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学。技能考核采用多站式考核，主要考查学生病史询问、体格检查、诊疗操作、辅助检查结果研判和临床思维能力。毕业考试科目、题型和范围参照国家临床执业助理医师考试。理论和技能考核有任何一门科目成绩不合格者，不能毕业。

毕业要求与培养规格关联矩

毕业要求	培养规格																		
	素质 (Q)			知识 (K)								能力 (A)							
	Q1	Q2	Q3	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
毕业要求 1: 学生德、智、体、美、劳全面发展, 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆精神, 良好的人文素养、高尚的职业道德。	√	√	√																
毕业要求 2: 掌握扎实的临床医学和公共卫生服务基本理论知识。				√	√	√	√	√	√	√	√								
毕业要求 3: 掌握扎实的临床技能。												√	√	√	√				
毕业要求 4: 在基层医疗卫生机构、健康养老机构, 具备胜任医疗、预防、康复、保健等工作的能力。												√	√	√	√	√	√	√	√

附表一

教学周具体安排表（临床医学专业普通班）

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能 训练 3 周			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会 实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
四	课堂教学 16 周																岗前技能 强化训练 （实习教 育）2 周		考试 1 周		
五	岗位实习（含暑假+寒假，共 26 周）																				
六	岗位实习（14 周）															助理医师培训 4 周 （含毕业考试及 GYB 培训）					

附表二

教学进程安排表（临床医学专业普通班）

序号	课程类别	课程代码	课 程 名 称	学分	考试	考查	总学时	学年、学期、学时										
								课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年			第三学年		
											1	2	3	4		5-6 学期		4w
											20w	20w	20w	16w	4w	40w		
1	公共基础必修课	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54				岗前技能强化培训（含实习教育）2周。	36	本学年岗位实习时间 40 周。岗位实习 40 周（包括暑假、寒假岗位实习），其中综合性医院 36 周，基层医疗卫生机构 4 周。实习科室及时间：内科 15 周，外科（含手术室）9 周，妇产科 4 周，儿科 4	临床综合技能训练 4 周（包括基础综合、临床综合、临床技能）
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36						
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8			54						
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18					
5		121033	国家安全教育	1		1	16	16			16							
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114							
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36							
8		141001-3	大学体育	6	1,3,5		108	8	64	36	36		36					
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16							
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38						
11		171010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32						
12		131060	高职英语	3	1		54	50	4		54							
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36							
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36						
15		021007	医学伦理法规与医患	1		1	18	18			18							

			沟通												36	周，急诊科 1 周，五官科 1 周，感 染科 1 周， 中医科 1 周。基层医 疗卫生机 构 4 周。
16		021302	医学心理学	1		2	18	12	6			18				
			小计	37			702	336	232	134	380	178	108			
17	公共 选修 课		在公共选修课模块中， 须修满 6 个学分课程 （每门公共选修课记 1 学分，每学期限选 2 门）	6		1-4	108	108			36	36	36			
			小计	6			108	108			36	36	36			
	合计			43			810	444	232	134	416	214	144			
18	专业 基础 课程	021317	人体解剖学与组织胚 胎学（临床应用人体 学）	7	1		120	60	60		120					
19		021160	生理学	4	2		72	54	18			72				
20		021305	生物化学	3	2		54	36	18			54				
21		021170	病原生物学与免疫学	3	2		54	36	18			54				
22		021310	病理学与病理生理学	4	2		72	54	18			72				
23		041163	药理学	4	3		72	54	18				72			
24		021312	预防医学	3	3		54	54	0				54			
			小计	28			498	348	150		120	252	126			
25	专业 核心 课程	021321	诊断学	6	3		108	36	72			108				
26		021322-23	内科学	7	3-4		126	78	48			30	96			
27		021326-27	外科学	7	3-4		120	72	48			72	48			
28		021354	妇产科学	4	4		64	48	16				64			
29		021355	儿科学	4	4		64	48	16				64			
30		021357	公共卫生服务实务	2		4	32	30	2				32			
			小计	30			514	312	202				210	304		
31	专业	021315	中医基础与适宜技术	3		2	54	36	18			54				
32	拓展	021339	全科医学概论	1		2	18	16	2			18				

33	课	021341	急诊医学	2		3	36	18	18				36				
34		021350	精神病学	1		3	18	16	2				18				
35		021356	传染病学	2		4	32	28	4					32			
36		021358	眼耳鼻喉口腔科学	2		4	32	20	12					32			
37		011434	老年慢性病管理	1		4	16	16						16			
			小 计	12			206	150	56				72	54	80		
			合计	70			1218	810	408			120	324	390	384		
38		021361	岗前技能强化训练	2			48	0	48						2 周		
39	实习	021364	岗位实习	40			960	0	960							40 周	
40	实训	021365	助理全科医师三基培训	4			96	64	32								4 周
			合计	46			1104	64	1040						48		960
			总计	159			3132	1318	1680	134	536	538	534	384	48	36	960
助理全科医师三基培训课程上完后进行毕业考试：包括理论和技能考核。技能考核课程：临床综合技能；理论考核课程：基础综合、临床综合。																	

*临床医学实践技能课程不单列，融入内科学、外科学、妇产科学、儿科学课程教学中。

*为保证学时统一，表中公共选修课 6 学分换算为 108 学时，按每学期 36 学时分到第 1、2、3 学期中。

附表三

实习实践教学说明表（临床医学专业普通班）

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	实验实训周	岗前技能强化训练	2	2	48	4	实习前技能考核
4	岗位实习	岗位实习	40	40	960	5、6	实习时间 40 周。其中综合性医院 36 周，基层医疗卫生机构 4 周。实习科室及时间：内科 15 周，外科（含手术室）9 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，急诊科 1 周，五官科 1 周，感染科 1 周，中医科 1 周。基层医疗卫生机构 4 周。
5	实验实训周	助理医师全科医师三基培训	4	4	96	6	包括 GYB、SYB 培训
合计			49	52	1202		

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4

39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 6 个以上学分课程，其中限选课至少完成 3 学分。

附表五

学时比例表（临床医学专业普通班）

课程模块		学分	总学时	课程类型		各模块比例
				理论	实践	
公共基础必修课程		37	702	470	232	22.4%
专业基础课程		28	498	348	150	15.9%
专业核心课程		30	514	312	202	16.4%
实习实训课程		46	1104	64	1040	35.2%
选修课	公共基础选修课程	6	108	108	0	10.0%
	专业拓展课程	12	206	150	56	
小计		159	3132	1452	1680	100.0%
总学时		3132				
专业课程占比				46.4%	53.6%	100.0%

备注：公共基础课 810 学时，学时占比 25.9%，学分 43 学分，学分占比 27.0%。