

中医学专业（定向班）人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职中医学专业，由洛阳职业技术学院基础医学院中医学专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳职业技术学院第一附属医院、洛阳市中医院中医临床专家、2009届毕业生共同制订。从2025级中医学专业订单定向培养班学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务
1	赵印震	洛阳职业技术学院	副教授/院长
2	张彦芳	洛阳职业技术学院	教授/院长
3	杜学利	洛阳职业技术学院	副教授/副院长
4	崔颜宏	洛阳职业技术学院	副教授/书记
5	郭晋祥	洛阳职业技术学院	副教授/处长
6	牛小艳	洛阳职业技术学院	讲师/教学办主任
7	任京龙	洛阳职业技术学院	讲师/教研室主任
8	郭少阳	洛阳职业技术学院	讲师
9	方飞宇	洛阳职业技术学院	讲师
10	魏 攀	洛阳职业技术学院	讲师
11	崔萌萌	洛阳职业技术学院	助理讲师
12	田笑新	洛阳职业技术学院	助理讲师
13	高晓岚	洛阳职业技术学院	助理讲师
14	桑旭星	洛阳职业技术学院	助理讲师
15	李学锋	洛阳职业技术学院第一附属医院	主任中医师
16	韩冠先	洛阳市中医院	主任中医师
17	付 江	洛阳市中医院	主任中医师
18	毛书歌	河南省洛阳正骨医院	主任中医师
19	游晓英	洛阳市中医院	教科科科长
20	张现伟	宜阳县中医院	副院长
21	赵玫	宜阳县中医院	教科科科长
22	余晓利	2009 届毕业生	主治中医师

2025 级中医学专业(定向班)人才培养方案

一、专业名称及代码

中医学（520401K）。

二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。

四、职业面向与就业岗位

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫 生大类 (52)	中医药 类 (5204)	卫生 (84) 社会工 作(85)	中医医师 (2-05-02)	医疗; 预防; 康复; 养生保健服务	中医执业助理医师资格证; 中医康复理疗师证; 中医预防保健调理师证; 老年照护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神，良好的人文素养、高尚的职业道德，具备扎实的中西医临床医学基本理论知识，掌握中西医临床基本操作技能，面向洛阳市基层医疗卫生机构，胜任居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作，实现“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”等职能，能够真正“下得去、留得住、用得好”的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

Q1 政治素质 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心

价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

Q2 职业素质 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一。具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，热爱基层卫生健康事业、关爱病人、尊重患者隐私和人格、平等对待服务对象的职业道德，健康至上、质量第一的职业意识，严谨细致、精益求精的职业习惯。具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

Q3 身心素质 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，有良好的健身与卫生习惯；适应基层医疗卫生工作环境，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养；具有终身学习的意识。

2. 知识要求

K1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2 掌握一定的英语、计算机和法律基础知识。熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

K4 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。掌握中医养生、保健、康复等基本知识。

K5 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

K6 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

K7 熟悉人体解剖学、生理学、药理学、现场急救知识与技术等现代医学基本理论知识。

K8 了解常用的临床中医护理、药物配方、预防接种、康复和卫生保健等常用知识。

3. 能力要求

A1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3 具有运用四诊八纲、理法方药对常见病进行辨证论治的能力和规范书写病历的能力。

A4 具有对临床内、外、妇、儿各科常见病、多发病的初步诊治能力。具有常见病、多发病的针灸、推拿、康复技能。具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

A5 具有对危重、急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

A6 具有一定的中医卫生保健知识，向个体、家庭、社区进行卫生宣教和健康教育的能力。

A7 具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

A8 具有为社区居家养老老年人提供慢性病管理、健康检测、健康评估、康复锻炼的能力。

六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程，共 17 门，合计 42 学分。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策）、军事理论、大学生心理健康，大学体育、劳动课、高职英语、现代信息技术、人工智能、医学伦理法规与医患沟通、中国优秀传统文化（黄帝内经选读）、基本公共卫生服务实务等。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命感，积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，勇做新时代的弄潮儿，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人，在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观

			时代的壮丽篇章。	点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探

			质，促进学生全面发展。	索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想，提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法；提高自我保健意识，增强体质、促进身体健康，养成良好的体育锻炼习惯，保持良好的心态；掌握 1-2 项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能，作为终身锻炼的手段；增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力；培养终身运动意识，为实现“健康中国”奠定基础。	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》开展在校生达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一，不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想，结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”，通过教学活动、实践活动等方式，使学生掌握必要的劳动技能和知识，培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块，通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式，实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合，打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程，培养德技并修的新时代高素质劳动者，为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变；既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧，努力实现态度、知识和技能三个层面的转变，做好向“职业人”转换的各种准备。

			涯决策技能、求职技能等，促进学生高质量就业。	
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	通过“岗课赛证创”的有机融合，帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵，掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能，培养团队协作能力与问题解决能力，同时引导学生认识创新创业的社会价值，激发学生的创业意识和企业家精神，使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。	围绕创新思维培养与创业实践能力提升，系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容，结合案例分析、项目实训与模拟实践，引导学生掌握从创意到落地全流程技能；教学要求注重理论与实践融合，通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使学生树立科学的创新观和创业观。
11	军事理论	4 学分 14 学时	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要内容包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和主动性。
12	高职英语	3 学分 54 学时	全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习，学生将能够熟练运用英语进行国际交流，理解并尊重不同文化背景下的交流方式，同时具备独立解决问题和终身学习的能力。	以“人文技能”为核心，强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能，还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题，包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等，通过“主题+任务”双轮驱动模式，融入数字化教学资源，培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式，强化语言实践应用能力；设计多样化任务型活动，提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系，依托智能测评系统实时跟踪学习成效。
13	现代信息技术	2 学分 36 学时	让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域，掌握信	主要内容包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识；

			息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力，包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力，以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣，增强信息安全意识和责任感。	Windows 操作系统的操作和设置；掌握 WPS 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作；计算机网络的基本知识和应用；IT 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高教学效果；重视实践教学环节，培养学生的动手能力和创新能力；采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度；充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。
14	人工智能	2 学分 36 学时	使学生树立人工智能思维意识，拓展人工智能落地应用的思路，掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展，体会科学精神，增强科学意识。	了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 python 编程，掌握人工智能背景下，计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用各类教学方法，以案例分析和项目式学习为主，融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能，培养学生的动手能力和创新能力。
15	医学伦理法规与医患沟通	2 学分 36 学时	本课程旨在使学生掌握医学伦理学的基本原则、主要理论及医德规范的核心内容，熟悉与医疗卫生实践密切相关的主要法律法规（如《基本医疗卫生与健康促进法》、《医师法》、《医疗事故处理条例》等）的核心条款。	本课程主要讲授内容包括医学伦理基础与实践、医疗卫生法律法规核心、医患沟通理论与技能。使学时具备运用伦理原则与规范分析、解决临床、科研及公共卫生实践中常见伦理冲突与难题的初步能力，能够识别医疗卫生服务中的基本法律风险，树立依法行医的意识，懂得运用法律武器维护医患双方合法权益。

16	中国优秀传统文化（黄帝内经选读）	2 学分 36 学时	本课程旨在使学生熟悉黄帝内经中的哲学思想、藏象、论治、摄生、病因病机、病证、诊法等理论，从而能够运用所学黄帝内经中的中医理论来指导临床工作。	本课程主要讲授内容包括内经选读的哲学思想、藏象、论治、摄生等的理论，使熟悉内经选读中病因病机、病证、诊法等理论，了解黄帝内经的成书年代和沿革、学术思想、经络等理论，能够运用所学黄帝内经中的中医理论来指导阅读其它的中医典籍，为以后学习中医其它课程做准备。
17	基本公共卫生服务实务	3 学分 54 学时	本课程旨在培养面向基层的临床医学专业学生，使其牢固树立“以人民健康为中心”的理念。课程以《国家基本公共卫生服务规范》为核心依据，使学生能够系统掌握面向全人群、重点人群和患病人群的各项服务规范。其最终目标是让学生具备在基层规范开展健康档案管理、预防接种、慢性病管理等公共卫生服务的核心能力，实现临床诊疗与预防保健的融合，为居民提供全方位、连续性的健康服务。	本课程的内容以《国家基本公共卫生服务规范》为核心依据，系统涵盖面向全人群（如健康档案、健康教育）、重点人群（如预防接种、孕产妇及儿童健康管理）和患病人群（如慢性病、传染病管理）的服务项目，教学紧密对接基层岗位需求。在教学实施上，强调“理论与实践相结合”。课程教学过程中大量引入来自社区卫生服务中心的真实案例与实践任务，以训练学生的规范操作能力。着重培养学生将理论知识转化为实际服务的综合能力。

（二）专业课程

共 19 门，合计 69 学分。包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程 6 门，包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、人体解剖学、诊断学基础。专业核心课程 6 门，包括中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、西医内科学。专业拓展课程 7 门，包括生理学、药理学、推拿学（中医综合实训）、

西医外科学、传染病学、中医骨伤科学、临床综合技能训练。

主要专业课程介绍如下：

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
专业基础课	1	中医基础理论	5 学分 90 学时	旨在使学生系统地掌握中医基本理论知识，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并逐渐培养学生的中医思维能力。	主要包括中医学的基本理论、基本概念、基本知识，主要包括精气学说、阴阳学说、五行学说、脏象学说、精气血精液、经络、体质、病因与病机、防治原则等。
	2	中医诊断学	5 学分 90 学时	旨在使学生掌握望、闻、问、切四诊的基本技能和知识，八纲、病性、脏腑等辨证的基本思路和基本方法，提高学生临床诊察疾病、辨别证候的能力。	主要包括诊法、辨证、诊断综合运用和病案书写等内容。
	3	中药学	5 学分 90 学时	旨在使学生掌握常用中药 120 味左右，熟悉常用中药 80 味左右，熟练掌握常用中药的临床应用以及中药汤剂的煎服方法，能根据中医辨证论治原则合理地运用中药，具有辨识常用中药材与饮片的能力。	主要讲授中药四气五味、升降浮沉、归经的基本理论和 300 味左右常用中药的分类、性能、功效和应用及有关中药的采集、识别、炮制等基本理论知识。
	4	方剂学	5 学分 90 学时	旨在使学生掌握方剂 90 首左右，熟悉方剂 40 首左右，培养学生分析、立法和组方的能力，对常见病、多发病能够较熟练地应用中医辨证论治原则确定治法、选定方剂、加减运用，具备正确书写中医处方和中成药处方的能力。	主要讲授方剂的组成原则、分类及 200 首左右常用方剂的组成、功效、配伍、加减变化基本规律和适应证。
	5	人体解剖学	3 学分 54 学时	本课程旨在让学生掌握正常人体各器官系统的形态结构和位置毗邻，为学习后续中医基础与临床课程奠定坚实的形态学基础。强调解剖学知识与中医脏腑经络学说的联系，培养学生运用现代解剖学知识理解和阐释中医经典理论的能力，树立中西医结合思维，为临床实践尤其是针灸、推拿等外治手法提供精准的解剖学依据。	主要讲授系统解剖学里的运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统及感觉器官九大系统的器官形态、结构与功能，以及与脏腑体表投影、经络循行路线、常用腧穴定位（特别是危险穴位）密切相关的解剖结构以及体表标志。通过观察人体标本、模型、图谱及虚拟仿真软件，强化对理论知识的直观理解和空间

					记忆。
	6	诊断学基础	5 学分 90 学时	掌握问诊、体格检查、病历书写的基本方法；掌握常见症状、体征及辅助检查结果的临床意义；熟悉常用辅助检查的适应证及临床诊断步骤；了解实验室检查、影像学检查的方法和机制。	诊断学基础是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科，是从基础医学过渡到临床医学各学科的桥梁课。主要包括绪论、常见症状、问诊、病史采集、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、常用的诊断技术、病历书写及诊断思维方法等。
专业核心课	1	中医内科学	6 学分 108 学时	旨在使学生掌握中医内科学常见病和多发病的病因病机、临床指征、证候类型、辨证论治原则和具体治疗方法，熟悉病历规范和处方原则，具备对内科常见病和多发病进行辨证论治、正确书写病历与处方的能力。	主要讲授中医内科 50 种左右常见病证的病因病机、辨证论治和处方用药规律；在相关科室进行教学查房。
	2	中医外科学	4 学分 72 学时	旨在使学生掌握中医外科学常见病和多发病的病因病机、临床指征、证候类型、辨证论治原则和具体治疗方法，熟悉外科病历规范和处方原则，培养学生掌握本课程范围内的常见病、多发病的辨证施治技术，为中医外科临床奠定坚实的基础。	主要讲授外科各类疾病，如外疡、乳房疾病、皮肤病、肛肠疾病、男性前阴病、肛门直肠疾病、其他外科疾病等辨证施治的基本规律和方法；在相关科室进行教学查房。
	3	中医妇科学	4 学分 72 学时	旨在使学生掌握中医妇科学常见疾病的病因病机、临床指征、证候类型、辨证论治原则和具体治疗方法，熟悉妇科病症基本诊断方法，具备对妇产科常见病、多发病辨证论治和处理的能力。	主要讲授妇女的解剖生理、疾病病机特点、诊断辨证规律等基础理论与基本知识；在相关科室进行教学查房。
	4	中医儿科学	4 学分 72 学时	旨在使学生掌握中医儿科学常见疾病的病因病机、临床指征、证候类型、辨证论治原则和具体治疗方法，培养学生具备从事中医儿科临证工作所需的独立分析问题和解决问题的能力，以及良好的专业素养和临床能力。	主要讲授儿科的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉小儿生长发育、生理病理、保健预防、疾病诊治的系统知识；在相关科室进行教学查房。
	5	针灸学	4 学分 72 学时	旨在使学生掌握 100 个常见腧穴的定位、主治、手法等，具备运用针灸、推拿方法辨证施术治疗相关疾病的能力。	主要讲授临床针灸辨证论治规律和针灸对内、外、妇、儿、五官各科及急症等 90 种左右常见适应病证的辨证论治方法。

	6	西医内科学	4 学分 72 学时	旨在使学生掌握内科常见病、多发病的诊断、鉴别诊断和治疗, 以及处理急、重病症的基本知识和技能。熟悉地方病、传染病的防治知识。	主要讲授西医内科呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液及造血系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、中毒性疾病、神经系统疾病等系统疾病; 在相关科室进行教学查房。
专业拓展课程	1	生理学	3 学分 54 学时	本课程以培养学生自主学习的能力为中心, 注重学生创新和实际操作能力的培养, 重视职业道德和人文素养的培养, 突出职业技术教育技能培养目标, 通过对人体生命活动中的各种现象及其功能活动规律的学习, 让学生们初步具备为临床课程服务的能力和满足未来职业岗位的需求。	主要讲授绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌和生殖与衰老。要求学生理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能, 学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平, 特别是从整体水平理解人体的各项正常生理功能, 并阐明其发生机制和活动规律, 以及内外环境变化对这些活动的影响, 同时为学习相关后续的基础、临床课程奠定基础。
	2	药理学	3 学分 54 学时	本课程旨在要求学生掌握各系统药物的药理作用、临床应用和不良反应, 为临床合理用药提供科学依据, 提高药物疗效, 降低药物的不良反应, 为中医专业临床合理用药奠定基础。	主要讲授各系统药物的药理作用、临床应用和不良反应。要求学生理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能, 学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平, 特别是从整体水平理解人体的各项正常生理功能, 并阐明其发生机制和活动规律, 以及内外环境变化对这些活动的影响, 同时为学习相关后续的基础、临床医学课程奠定基础。
	3	推拿学 (中医综合实训)	2 学分 36 学时	本课程旨在培养学生扎实的推拿手法理论基础与精湛的实践技能。学生需掌握常见推拿手法的原理、操作要领与适应症, 能够熟练运用手法治疗常见疾病, 同时培养严谨的临床思维与良好的	主要讲授各种推拿手法, 如推法、拿法、按法、摩法等, 每种手法从定义、操作步骤、动作要领、注意事项到临床应用进行系统阐述。结合临床案例, 分析不同疾病 (如

				职业道德。	颈椎病、腰椎间盘突出症等)的手法治疗方案。同时,注重培养学生的医德医风,强调手法治疗的安全性与有效性,为临床实践做好充分准备。
	4	西 医 外 科 学	2 学分 36 学时	本课程是中医专业的专业拓展课,通过本课程的学习旨在使学生掌握外科常见病、多发病的诊断、鉴别诊断和治疗,以及处理急、危重症的基本知识和技能。熟悉外科常见病、多发病的防治知识。	本课程主要讲授外科学的基础理论知识、外科基本操作、外科感染、创伤、肿瘤、甲状腺及乳腺疾病、外科急腹症、门静脉高压症、腹外疝、周围血管病、骨关节疾病及慢性软组织损伤等疾病;在相关科室进行教学查房。
	5	传 染 病 学	1 学分 18 学时	本课程旨在使中医学专业学生掌握常见传染病病原学、流行病学、临床表现、诊断及预防措施,强调树立传染病防控意识,掌握基本防治方法,为未来在医疗实践中运用中西医结合知识防治传染病奠定基础。	本课程主要内容包括传染病总论(概念、流行过程、防治原则)与常见病毒性、细菌性传染病(如流感、病毒性肝炎、肺结核)的病原学、临床表现及诊断防治基础,要求学生掌握传染病的基本理论和常见病的西医诊疗规范,具备初步的临床识别与防控能力,树立科学的传染病防控观念,为临床实践和相关中医后续学习奠定现代医学基础
	6	中 医 骨 伤 科 学	2 学分 36 学时	本课程旨在精研中医骨伤诊疗技艺,筑牢职业素养,培养善辩证、能实操的应用型中医骨伤人才。通过系统的理论和临床实训的学习,为今后从事基层中医全科临床工作打下坚实的基础。	本课程以中医骨伤病因病机、四诊辨证为基础,核心讲授骨折、脱位、筋伤的中医诊疗原则,重点开展手法复位、夹板/石膏固定、中药内外治及康复训练等实操教学,结合常见骨伤急诊处理与临床案例分析强化应用。教学要求学生熟练掌握核心诊疗技术与规范,具备独立完成常见骨伤复位、固定及康复指导的实操能力,提升临床应变与沟通素养,同时坚守“大医精诚”理念,培养严谨务实的职业作风与医患沟通伦理意识。
	7	临 床	2 学分	本课程旨在打破学科壁垒,通过	本课程主要讲授执业助理医

		综合技能训练	36学时	高强度、标准化、情景化的综合实训，使中医专业学生系统掌握执业所需的现代医学基本操作技能，实现中西医临床能力的有机融合与互补，为顺利通过执业助理医师资格考试、胜任未来中西医结合的临床岗位工作奠定坚实的实践基础。	师考试大纲所要求的各项西医基本技能操作的理论依据、适应症、禁忌症及操作要点，使学生熟悉与各项操作相关的解剖学、生理学、病理学及无菌概念等核心医学知识，理解各项操作在疾病诊断、治疗及病情监测中的临床意义与价值。
--	--	--------	------	--	--

（三）实践教学环节

实践性教学贯穿人才培养全过程，主要包括军事课、社会实践、实验实训周、岗位实习等。（详见附表三）

（1）实训

在校内外进行常见病和多发病诊治、基层医疗常用诊疗技术、急救技术、中医适宜技术、基本公共卫生服务实务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。在卫生行业的二级甲等及以上综合性中医院的内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、康复科、针灸推拿科等科室门诊和病房，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行基本医疗和基本公共卫生服务等实习，包括认识实习和岗位实习；认识实习要在附属医院或教学医院完成。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

（四）课程体系与培养规格关联矩阵

课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格		
	素质（Q）	知识（K）	能力（A）
中医基础理论	Q1、Q2	K1、K3	A1、A3

中医诊断学	Q1、Q2	K1、K3	A1、A3
中药学	Q1、Q2	K1、K3	A1、A3
方剂学	Q1、Q2	K1、K3	A1、A3
中医内科学	Q1、Q2、Q3	K1、K4、K5、K6、K8	A1、A4、A5、A6、A7
中医外科学	Q1、Q2、Q3	K1、K4、K5、K6、K8	A1、A4、A5、A6、A7
中医妇科学	Q1、Q2、Q3	K1、K4、K5、K6、K8	A1、A4、A5、A6、A7
中医儿科学	Q1、Q2、Q3	K1、K4、K5、K6、K8	A1、A4、A5、A6、A7
西医内科学	Q1、Q2、Q3	K1、K5、K6、K7、K8	A1、A4、A5、A6、A7

七、教学进程安排

- (一) 教学周具体安排表 (附表一)
- (二) 教学进程安排表 (附表二)
- (三) 实习实践教学安排表 (附表三)
- (四) 公共选修课程 (附表四)
- (五) 学时比例表 (附表五)

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业现有在校生 433 人，生师比为 15:1，教学团队现有教师情况如下：

专业课程教师配置总数：28 人		生师比：15: 1	
结构类型	类别	人数	比例
职称结构	教授	3	9.7%
	副教授	6	19.4%
	讲师	15	48.4%
	初级	7	22.5%
学位结构	硕士	21	67.7%

	本科	10	32.3%
年龄结构	35 岁以下	7	22.6%
	35-45 岁	15	48.4%
	45 岁以上	9	29%
双师型教师		25	80.6%
专业带头人		2	6.5%
专任教师		25	80.6%
兼职教师（行业导师）		6	19.4%

2.专业带头人

专业带头人赵印震、张彦芳，具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握中医药行业和中医学专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

本专业的专职专业课教师均具有高校教师资格，本专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；跟踪中医药发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

本专业的兼职教师来自企业生产一线，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，其中有 1 名技能大师（劳动模范、能工巧匠等），

具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

本专业建有 38 个校内实训室，实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实工作情境，完全能够满足本专业课程的实训教学需要。

校内专业实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备及功能
1	中医脉诊实训室	主要设备有脉象模拟系统（脉象训练仪）学生机、中医脉象智能考评系统、、中医脉象教学训练考核系统、中医疾病综合性实训系统、中医体质辨识思维训练系统等，是学生学习和练习脉诊技能的场所，通过模拟临床场景，让学生熟悉脉象特点，掌握切脉手法，提高诊断能力。
2	中医舌诊实训室	主要设备有中医舌像教学实训系统（教师机及学生机）、舌诊模型、舌苔模型等。该实验室是用于学生进行舌诊实践操作的场所，可提升其观察舌象、判断疾病的能力。
3	中药炮制实训室	主要设备有切片机、中央台顶式吸风罩、中药标本柜、熬药操作台、电磁炉、蒸锅、炒锅等，功能主要是进行中药炮制（净制、切制、炒制等）、中药饮片辨识等，主要提升中药饮片辨识及中药炮制能力。

4	针灸推拿实训室	主要设备有多媒体人体针灸穴（位）交互数字平台、电动升降 PT 床、针刺训练模块、中医推拿用床等，学生可以在模型上进行针刺练习；认识十二经络及腧穴；学会常用推拿手法等。
5	针灸推拿虚拟仿真实训室	主要设备有针灸推拿虚拟仿真教学平台、中医针灸经络腧穴解剖实训考核系统、一体化针刺手法训练及考核系统、针灸经络模型套装、针灸腿部训练模型、针灸头部训练模型、针灸训练手臂模型（针刺训练手臂）等。学生可以在虚拟环境中进行针灸穴位定位、针刺手法练习等训练，通过反复模拟实践，提高操作技能的准确性和熟练度，同时减少在真人身上操作的风险，为临床实践打下坚实基础。
6	骨伤基础实训室	主要设备有不同型号夹板套装等，主要供学生练习骨折夹板固定等技能，提升临床实践技能。
7	中医正骨实训室	主要设备有定向定量多功能牵引架、颈腰椎多功能牵引床、颈椎牵引套装、多功能牵引网架、坐式手动牵引架、电动牵引床、三维正脊仪等。中医正骨实训室主要供学生练习骨折、脱位等手法复位技能，熟悉正骨手法操作要点，掌握固定、康复等技术，提升临床实践能力，助力传承中医正骨技艺。
8	中医筋伤实训室	主要设备有筋骨疾病冲击波治疗系统、电脑骨质增生治疗仪（电脑中频治疗仪）、温热电灸综合治疗仪、电脑疼痛治疗仪（红外偏振光治疗仪）、毫米波治疗仪等；用于学生进行筋伤疾病诊疗技能训练的场所，可提升推拿、按摩、理筋等手法操作、仪器使用能力，增强对筋伤疾病的诊断与治疗水平。
9	中药技能实训室	主要设备有中药生药饮片，主要功能是传承中药传统技艺，组织学生学习中药炮制、鉴定、制剂等技能，开展社团实践活动，培养对中药文化的兴趣，提升专业素养。
10	省级大师工作室示教室	主要设备有智能熏蒸床、多体位医用 98 诊疗床、温热电针综合治疗仪、熏蒸治疗机、深层肌肉按摩器、磁振热治疗仪等，主要用于教学演示，大师在此展示精湛技艺，传授专业知识，供学员观摩学习，助力人才培养。
11	解剖实训室 1	主要设备人体结构模型以及数字人虚拟系统。帮助学生更好地认识人体结构构造，为教师解剖教学提供场地与设备支持，学生通过解剖观察，标本辨识，将理论知识转化为直观认知，掌握解剖操作规范与技巧。
12	解剖实训室 2	主要设备人体结构模型以及数字人虚拟系统。帮助学生更好地认识人体结构构造，为教师解剖教学提供场地与设备支持，学生通过解剖观察，标本辨识，将理论知识转化为直观认知，掌握解剖操作规范与技巧。
13	解剖实训室 3	主要设备人体结构模型以及数字人虚拟系统。帮助学生更好地认识人体结构构造，为教师解剖教学提供场地与设备支持，学生通过解剖观察，标本辨识，将理论知识转化为直观认知，掌握解剖操作规范与技巧。
14	解剖实训室 4	主要设备人体结构模型以及数字人虚拟系统。帮助学生更好地认识人体结构构造，为教师解剖教学提供场地与设备支持，学生通过解剖观察，标本辨识，将理论知识转化为直观认知，掌握解剖操作规范与技巧。

15	解剖实训室 5	主要设备人体结构模型以及数字人虚拟系统。帮助学生更好地认识人体结构构造，为教师解剖教学提供场地与设备支持，学生通过解剖观察，标本辨识，将理论知识转化为直观认知，掌握解剖操作规范与技巧。
16	大体标本示教室	主要设备为人体实物标本，是解剖学、病理学等课程的重要教学场所。教师可以利用大体标本进行现场演示，讲解人体的正常形态结构，帮助学生将抽象的理论知识与直观的实物标本结合，增强学生理解与记忆。
17	大体标本陈列室 2	主要陈列的是病理个系统疾病常见病变实物大体标本，是进行病理实验教学的重要场所，通过对大体标本的观察，是学生能将抽象的知识具象化，加强对理论知识的理解与掌握，提高教学效果。
18	机能实验室 1	主要设备是 BL-420i 信息化集成化信号采集与处理系统，该系统是一款专为医学机能实验设计的综合性平台，其功能涵盖硬件集成、信号采集、实验管理及教学支持等多个方面。
19	机能实验室 2	主要设备是 BL-420i 信息化集成化信号采集与处理系统，该系统是一款专为医学机能实验设计的综合性平台，其功能涵盖硬件集成、信号采集、实验管理及教学支持等多个方面。
20	机能实验室 3	主要设备有计算机、视力表、色盲检查图、医用瞳孔笔、音叉、血压计等设备，主要用于视力的测定、瞳孔对光反射、声音传入内耳的途径、血压测量等生理学实验
21	机能实验室 4	主要设备是 BL-420N 生物信号采集与处理系统，该系统是是一种基于计算机技术的多功能实验平台，主要用于生物电信号（如心电、脑电、肌电）和非电信号（如血压、呼吸、张力）的采集、放大、显示、记录与分析。
22	虚拟机能实验室	主要设备是 VBL-100 信息化信号采集与处理系统，该系统与手术操作仿真、药物考核等功能无缝衔接，实现从虚拟操作到信号采集的全流程模拟，强化实践技能训练。通过上述功能，系统有效减少了对实体实验动物的依赖，为实验预习、基础操作训练及技能考核提供了数字化解决方案。
23	人体机能实验室	主要设备是 HPS-103 虚实结合型人体生理实验系统，该系统实现了机能实验教学中人体实体实验与虚拟仿真实验的实时融合，适用于人体生理研究，可以减少传统实验教学中动物的大量使用。通过多种自动化数据采集设备构建个性化虚拟人，并与之进行实时生理指标数据交互。
24	内科技能实训室 1	主要设备有多参数监护仪、动静脉穿刺模型等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。
25	内科技能实训室 2	主要设备有胸腔穿刺模型、腹部穿刺模型、女性导尿模型、吸痰模型等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。

26	内科技能实训室 3	主要设备有胸腔穿刺模型、腹部穿刺模型、女性导尿模型、吸痰模型、自动心血管检测仪、幽门螺旋杆菌测试仪等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。
27	内科技能实训室 4	主要设备有肝脓肿穿刺胸腔穿刺、腹部移动性浊音叩诊模型、高级内科综合穿刺仿生标准化病人、腰椎穿刺仿真标准化病人、胸腔穿刺模型、综合穿刺与叩诊检查技能训练、骨髓穿刺训练模型、男性导尿模型等。主要用于内科相关临床技能的操作训练、考核及综合能力培养。包括基础体格检查训练和内科专项操作技能训练、诊断思维与综合能力培养、考核与评估等多项用途，适应对临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床的培养需求。
28	内科理实一体化实训室 1	主要设备有多媒体教学系统、心肺听诊模型、腹部触诊模型等。在教学过程中通过模拟临床情境和运用智能化教育技术，培养学生临床思维能力、实践操作技能及职业素养意识。
29	内科理实一体化实训室 2	设备有多媒体教学系统、心肺听诊模型、腹部触诊模型等。在教学过程中通过模拟临床情境和运用智能化教育技术，培养学生临床思维能力、实践操作技能及职业素养意识。
30	内科理实一体化实训室 3	设备有多媒体教学系统、心肺听诊模型、腹部触诊模型、洗胃模型等。在教学过程中通过模拟临床情境和运用智能化教育技术，培养学生临床思维能力、实践操作技能及职业素养意识。
31	外科实训室 1	主要设备有外科打结技能训练模型、拆线换药模拟人、浅表打结训练模型等，学生可以在模型上进行外科常见操作技能的训练；学会对各种伤口处进行处理；在仿真环境练习缝合、打结、清创等外科基本操作，使用仿真皮、手术剪、持针器等工具强化基本功。通过强化基本技能培训，拓展实践学习内容，提高学生思维能力，促进学生整体素质提高。
32	外科实训室 2	主要设备有外科打结技能训练模型、拆线换药模拟人、浅表打结训练模型等，学生可以在模型上进行外科常见操作技能的训练；学会对各种伤口处进行处理；教会学生为各类伤口进行换药，并在换药过程中观察伤口的愈合情况，注意无菌观念的培养。通过强化基本技能培训，拓展实践学习内容，提高学生思维能力，促进学生整体素质提高。
33	院内急救综合训练室	主要设备有高级心肺复苏训练模拟人、AED、除颤监护仪、担架等，为学生提供一个安全且可控的环境，不但可通过模拟真实场景进行心肺复苏操作训练，还可学习电除颤和 AED 的正确使用方法，包括设备的操作、电极片的粘贴位置、不同情况下的使用时机等。另外，学生在本实训室通过模拟人、夹板、担架等设备，可练习止血、包扎、固定及搬运等关键操作，确保在真实急救中能快速、准确地处理骨折伤员。是提升综合急救能力的专业训练场所。
34	妇科实训室 1	主要开展妇科常规检查、妇科炎症处置、妇科常见疾病诊断等实操训练，配备专业模拟模型与诊疗器械，规范学生操作流程与手法，提升实操精准度与临床思维，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实学生妇科临床服务能力，衔接岗位实战需求。

35	妇科实训室 2	主要开展人工流产、避孕节育指导、计划生育术后护理等实操训练，配备专业模拟模型与诊疗器械，规范操作流程与手法，提升学生实操精准度与应急处置能力，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实临床服务能力，衔接岗位实战需求。
36	儿科实训室 1	主要开展新生儿蓝光照射、体重测量、保暖箱护理等实操训练，配备专业模拟新生儿模型及诊疗设备，规范操作流程与护理手法，提升学生新生儿照护精准度与应急处置能力，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实儿科临床服务能力，衔接岗位实战需求。
37	儿科实训室 2	主要开展儿童生长发育评估、体格检查等实操训练，涵盖身高体重测量、头围胸围评估、全身系统查体等核心内容，配备专业模拟模型与器械，规范操作流程，提升实操精准度与临床思维，兼具教学演示、技能考核功能，夯实儿科临床服务能力，衔接岗位实战需求。
38	儿科实训室 3	主要开展儿童沐浴、抚触等核心护理项目实操训练，配备专业模拟模型与护理器械，规范操作流程与手法，提升学生儿童护理熟练度与安全性，兼具教学演示、技能考核及师资培训功能，夯实儿科临床照护能力。

3.校外实习基地

依据专业人才培养方案的要求，选择适合本专业学生特点，与能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，现拥有 9 个校外实习基地，实习条件完备且符合产业发展实际，满足本专业人才培养的需要和未来就业需求。

校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习内容
1	河南省中医院	在河南省中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
2	北京中医药大学东直门医院洛阳医院	在北京中医药大学东直门医院洛阳医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗

序号	校外实习基地名称	实习内容
		法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
3	焦作市中医院	在焦作市中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
4	三门峡市中医院	在三门峡市中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
5	南阳市中医院	在南阳市中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
6	济源市中医院	在济源市中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
7	洛阳市偃师区中医院	在洛阳市偃师区中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
8	宜阳县中医院	在宜阳县中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历

序号	校外实习基地名称	实习内容
		书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。
9	新安县中医院	在新安县中医院各临床科室进行系统轮转，重点掌握中医四诊、辨证论治、中药处方、针灸推拿等核心技能，学习中西医结合诊疗模式。参与重点专科的特色疗法实践，熟悉中医病历书写及医院工作规范，培养临床思维与综合实践能力。

4.信息化教学条件 学院购置有执业（助理）医师考试试题库和临床常用操作视频、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实教考分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1.教材选用 主要选用能体现新知识、新技术、新规范的高质量教材。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用，其他教材主要选用国家规划教材或其他优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家、教研室主任、教学副院长共同参与的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书资源配置 图书馆现有馆藏文献信息资源，包括中文图书 54.2 万册，中文期刊 700 余种，电子资源馆藏包括《中国知网》、《万方数据知识平台》、《维普中文期刊服务平台》、《维普智立方·知识资源服务平台》、《维普考试服务平台》、《超星期刊》、《汇雅电子图书平台》等数字资源，完全可以满足我校各医学专业的教学和科研需要。

3.数字化资源配置 基础医学院已加入全国临床医学专业教学联盟，可共享临床医学专业教学资源库中的多媒体素材、教学课件、试题库等专业教学资源库；购置有人体标本查询系统、学习通网络教学

平台、智慧职教平台和中国大学 MOOC 平台，能够很好地实施“线上线下混合式教学”，并能有效促进学生自学。

（四）教学方法

围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，可设计案例式教学法、启发式教学法、SP 教学法等形式多样的教学方法与手段，突出“以学生为主体，以教师为主导，教、学、做一体化”的教学理念。充分利用校内实验实训室、校外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，实行任务驱动、情境教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，激发学生学习兴趣，培养学生的动手能力和临床思维能力，在教学过程中注重学生职业素养的培养。聘请临床经验丰富的临床中医医师为专任教师，进行临床教学，并承担实习带教任务，实现理论与临床的零距离接触。积极指导学生参加教育行政部门、行业协会等举行的职业技能大赛，达到“以赛促教、以赛促学”的目的。

（五）学习评价

采取课程考核、综合考核、实习考核和毕业考核相结合的模式。

1.课程考核 分考试课和考查课，考试课在学期结束时按规定时间统一进行，考查课在课程结束前 1 周由任课教师自主进行。均采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，重点考查学生对某课程基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况和操作水平。

2.综合考核 分基础课综合和临床课综合。基础课综合采用理论考试方式，在一年级结束后进行，重点考查学生对基础医学知识掌握的整体情况；临床课综合考核又称为实习准入考核，采用技能考核方式，在二年级结束后进行，重点考查学生对临床常见病、多发病知识的掌握情况及诊疗操作水平。

3.毕业实习考核 采用出科考核和综合鉴定方式。出科考核在科室轮转结束后进行，主要考查学生对该科常见病的认识和诊疗操作情况；综合鉴定在实习结束前进行，主要考察学生的职业态度、职业道德、职业技能等。

4.毕业考试 分为理论综合和技能综合，在实习结束后进行，重点考察学生是否具有基层医疗卫生机构岗位所需的素质、知识、能力及程度。

课程考核和阶段综合考核不合格达到预警或留级标准者，将按规定进行预警或留级。实习前准入考核不合格者不能进入临床实习阶段。毕业实习不合格者将不能参加毕业考试。

（六）质量管理

1.基础医学院成立由专业带头人、骨干教师、管理人员和行业企业专家组成的中医学专业建设委员会，定期开展市场调研，了解本专业人力资源需求状况和该专业毕业生就业情况及用人单位对学生满意度；适时召开会议研究专业建设过程中相关问题，做好顶层设计，为专业建设提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

2.学校实行教务处-教学办-教研室三级教学运行管理和学校督导组-学院督导组二级教学督导管理体制。学院教学工作由分管教学院长总负责，教学办公室和各教研室分工负责。在学校教学质量监控体系框架下，对专业建设和教学工作过程实施质量监控，从制度入手，采取信息化手段对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

3.为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，

建立实践教学基地评估机制，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、认知实习和顶岗实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4.中医学专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

九、毕业要求

（一）胜任力：学生毕业时，具备扎实的中西医临床医学基本理论知识，良好的人文素养、高尚的职业道德，掌握中西医临床基本操作技能，面向基层医疗卫生机构，能够从事医疗、预防、康复和养生保健服务等工作。

（二）学分要求：本专业必须修满 161 学分方可毕业，其中，公共基础必修课 42 学分；公共选修课要求在公共选修课模块中，须修满 6 个学分课程；专业课程 69 学分；集中实践实训课程 44 学分。

（三）本专业获得的相关资格证书：中医康复理疗师、健康管理师、艾灸治疗师等。

（四）实行一票否决制。包括军训、社会实践、专业见习、综合实训考核周、毕业实习等均须参加，且考核合格。

（五）毕业考试：助理全科医师三基培训课程上完后进行毕业考试，分理论考试和技能考试。理论考试采用笔试或机考，分中医基础综合和中医临床综合 2 门，中医基础综合包括中医基础理论、中药学、方剂学、中医诊断学，中医临床综合包括中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学。技能考试采用多站式考核，考核内容包括中医四诊技术、常用针灸穴位操作技能、中医常见病症分析等。毕业考试科目、题型和范围参照国家中医执业医师理论、技能考试。理论和技能考核有任何一门科目成绩不合格者，不能毕业。

毕业要求与培养规格关联矩

毕业要求	培养规格																		
	素质 (Q)			知识 (K)								能力 (A)							
	Q1	Q2	Q3	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
毕业要求 1: 学生德、智、体、美、劳全面发展, 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆精神, 良好的人文素养、高尚的职业道德。	√	√	√																
毕业要求 2: 掌握扎实的中西医临床医学基本理论知识。				√	√	√	√			√	√								
毕业要求 3: 掌握扎实的中西医临床基本操作技能。					√		√	√	√										
毕业要求 4: 在洛阳市基层医疗卫生机构, 具备胜任居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的能力。												√	√	√	√	√	√	√	√

附表一

教学周具体安排表（中医学专业定向班）

<div>周次</div> <div>学期</div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能训练 3 周			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践	
三	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会实践	
四	教学与岗位见习一体化 18 周																		考试 1 周		
五	岗位实习（含暑假+寒假，共 26 周）																				
六	岗位实习（14 周）														助理医师培训 4 周 （含毕业考试及 GYB 培训）						

附表二

教学进程安排表教学周具体安排表（中医学专业定向班）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	考试	考查	学年、学期、学时									
							总学时	课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5-6	6
											20	20	20	20（教学与岗位见习一体化）	40	4
1	公共基础课程	121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54			教学与岗位见习一体化，见习科室为第四学期学习科目一致，具体学习科目学时分配为中医内科 109 学时，西医内科 72 学时，中	实习时间 40 周。其中综合性医院 28 周，基层医疗卫生机构 12 周。	助理医师培训 4 周（包括中医基础、中医临床和中医技能）
2		121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36				
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8				54			
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18			
5		121033	国家安全教育	1		1	16	16			16					
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114					
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36					
8		141001-3	大学体育	6	1, 3, 5		108	8	64	36	36		36	36		
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16					
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38			实习科室及时间：内科 8 周，外	
11		171010	大学生创新创业	2		2	32	8		24		32				

			基础											医外科	科(含手	
12		131060	高职英语	3	1		54	50	4		54			(含手	术室) 6	
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36			术室) 72	周, 妇产	
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36		学时, 中	科 2 周,	
15		021424	医学伦理法规与 医患沟通	2		3	36	36	0				36	医妇科	儿科 2	
16		021131	中国优秀传统文化(黄帝内经选 读)	2		2	36	36				36		72 学时,	科 2 周,	
17		021338	基本公共卫生服 务实务	3		2	54	48	6			54		中医儿	康复科 2	
18	公共 选修 课程		在公共选修课模 块中, 须修满 6 个学分课程(每 门公共选修课记 1 学分, 每学期 限选 2 门)	6		1-4	108	108						科 72 学	周, 针灸	
														时, 中医	推拿科 4	
			小计	48			900	534	232	134	362	250	144	骨伤科	周, 中药	
19		021400	中医基础理论	5	1		90	86	4		90			学 36 学	房 2 周。	
20		021401	中药学	5	1		90	70	20		90			时, 临床	基层医	
21	专业	021022	中医诊断学	5	2		90	60	30			90		综合技	疗卫生	
22	基础	021166	方剂学	5	2		90	64	26			90		能实训	机构 12	
23	课程	021404	人体解剖学	3	2		54	26	28			72		54 学时。	周。	
24		021406	诊断学基础	5	3		90	36	54				90			
			小计	28			504	342	162	0	180	252	90			
25	专业	021181	中医内科学	6	4		108	78	30					108		
26	核心	021182	中医外科学	4	4		72	54	18					72		
27	课程	021183	中医儿科学	4	4		72	60	12					72		

28		021224	中医妇科学	4	4		72	60	12					72		
29		021411	针灸学	4	3		72	42	30				72			
30		021226	西医内科学	4	4		72	60	12					72		
			小计	26			468	354	114	0	0	0	72	396		
31		021405	生理学	3		2	54	42	12			54				
32		041420	药理学	3		3	54	40	14				54			
33		021413	推拿学（中医综合实训）	2		3	36	0	36				36			
34		021414	西医外科学	2		3	36	0	36				36			
35		021437	传染病学	1		3	18	16	2				36			
36		021438	中医骨伤科学	2		3	36	18	18					36		
37		021297	临床综合技能训练	2		4	36	0	36					36		
			小计	15			270	116	154	0	0	54	162	72		
			合计	117			2142	1346	662	134	542	556	468	468	36	
38	实习	021364	岗位实习	40			880	0	880						880	
39	与实训	021365	助理全科医师三基培训	4			88	72	16							88
			合计	44			968	72	896	0	0	0	0	0	880	88
			总计	161			3110	1418	1558	134	542	556	468	468	916	88
助理全科医师三基培训课程上完后进行毕业考试：包括技能和理论考核。技能考核课程：中医临床综合技能；理论考核课程：中医基础综合、中医临床综合。																

附表三

实习实践教学说明表教学周具体安排表（中医学专业定向班）

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	3	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	3	
3	岗位实习	岗位实习	40	40	880	5、6	实习时间 40 周。其中综合性医院 28 周，基层医疗卫生机构 12 周。实习科室及时间：内科 8 周，外科（含手术室）6 周，妇产科 2 周，儿科 2 周，急诊科 2 周，康复科 2 周，针灸推拿科 4 周，中药房 2 周。基层医疗卫生机构 12 周。
4	实验实训周	助理医师培训	4	4	88	6	
合计			47	49	1066		

附表四

公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
2	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
3	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
4	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
5	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
6	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
7	任选	垃圾分类	1	18	1-4
8	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
9	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
10	任选	经济学原理（上）：中国故事	1	22	1-4
11	任选	法社会学	1	18	1-4
12	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
13	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
14	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
15	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
16	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
17	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
18	任选	生命智能	1	18	1-4
19	任选	智慧海洋	1	18	1-4
20	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
21	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
22	任选	行政管理学	1	18	1-4
23	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
25	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
26	任选	人文智能	1	18	1-4
27	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
28	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
29	任选	大数据算法	1	18	1-4
30	任选	人工智能	1	18	1-4
31	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4

32	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
33	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4
34	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
35	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
36	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
37	任选	社会心理学	1	18	1-4
38	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4
39	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
40	任选	创新创业	1	18	1-4
41	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
42	任选	党史	1	18	1-4
43	任选	新中国史	1	18	1-4
44	任选	改革开放史	1	18	1-4
45	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
46	任选	中华优秀传统文化之戏曲瑰宝	1	14	1-4
47	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
48	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
49	限选	艺术导论	1	18	1-4
50	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
51	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
52	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
53	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
54	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 6 个以上学分课程，其中限选课至少完成 3 学分。

附表五

学时比例表教学周具体安排表（中医学专业定向班）

课程模块		学分	总学时	课程类型		各学时比例
				理论学时	实践学时	
公共基础必修课程		42	792	560	232	25.47%
专业基础课程		28	504	342	162	16.21%
专业核心课程		26	468	354	114	15.05%
实习实训课程		44	968	72	896	31.12%
选修课程	公共基础选修课程	6	108	108	0	12.15%
	专业拓展课程	15	270	116	154	
小计		161	3110	1552	1558	100%
总学时		3110				
占比				49.90%	50.10%	100%