

# 康复治疗技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职康复治疗技术专业，由洛阳职业技术学院医学技术专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳职业技术学院第一附属医院、河南瑞阳医康养集团的专家和合作企业专家及往届毕业生共同制订。从 2025 级康复治疗技术专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	李灵轲	医学技术学院	讲师/院长	
2	申绯翡	医学技术学院	副教授/副院长	
3	宋丁	医学技术学院	讲师/康复教研室主任	
4	王璐	护理与康养学院	讲师/智慧健康养老服务与管理教研室主任	
5	杜学利	基础医学院	副教授/副院长	
6	马邦博	河南瑞阳医康养集团党总支书记/院长	党总支书记/院长	
7	郭媚	洛阳市第一人民医院 (洛阳职业技术学院第一附属医院)	副主任医师/科主任	
8	杨伟华	洛阳市第一人民医院 (洛阳职业技术学院第一附属医院)	副主任医师/科副主任	
9	王培彪	洛阳市第一人民医院 (洛阳职业技术学院第一附属医院)	主管治疗师/治疗部主任	
10	张玉国	医学技术学院	高校讲师	
11	崔海龙	洛阳博傲假肢矫形器有限公司	国家二级假肢矫形技术人员假肢制作师	
12	谢鹏博	商水豫东平民医院	23 届毕业生	
13	郝佩瑶	河南省呵兰医疗科技有限公司	24 届毕业生	

复核人：

专业负责人（签字）：

# 2025 级康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称、代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

## 二、入学要求：

普通高级中学毕业，中等专业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年

## 四、职业面向与就业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13) 健康照护师 (4-14-01-02)	物理治疗岗位 作业治疗岗位 言语治疗岗位 健康照护岗位 康复工程岗位	康复治疗技术士 康复治疗技术师 健康照护师 假肢装配工 矫形器装配工 保健按摩师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，培养政治坚定、德技并修、敬业奉献、心系患者，德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、服务地方、尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的精神，具备一定的科学文化水平，良好的职业道德和人文素养，在掌握本专业所必备的基础医学和临床医学知识的基础上，能够掌握现代康复和中国传统康复医学基本知识、基本理论和基本技能，能够熟练应用信息

技术和人工智能对康复相关智能化信息平台进行管理以及解决个性化康复方案定制的能力，面向卫生、民政、残联或教育系统的基层医疗机构康复医学科、康复医院（中心）、养老院、福利院或其他康复相关机构，能够从事物理治疗、作业治疗、语言治疗、健康照护、康复工程、保健按摩等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

### 1.素质

**Q1：**具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

**Q2：**具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一。热爱康复治疗本职工作、关爱康复治疗对象、尊重残疾人隐私和人格、平等对待康复治疗对象的职业道德，严谨细致、精益求精的职业习惯。

**Q3：**具有良好的身心素质。达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，有良好的健身与卫生习惯。

**Q4：**具有良好的人文素养。具备职业生涯规划能力，能够适应康复治疗工作环境，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养；具有终身学习的意识。

**Q5：**具备应用数字技术、信息技术、计算机技术、通信技术、人工智能、虚拟现实等进行康复相关智能化信息平台进行管理以及解决个性化康复方案定制的数字化素养。

### 2.知识

**K1:** 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

**K2:** 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

**K3:** 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

**K4:** 掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法。

**K5:** 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

**K6:** 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学和健康教育知识。

### 3.能力

**A1:** 具有探究学习、终身学习、数字素养和数字思维、分析问题和解决问题的能力。

**A2:** 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

**A3:** 具有一定的组织管理能力、教学辅导和较好的社会工作能力。

**A4:** 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

**A5:** 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

**A6:** 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

A7: 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

A8: 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

A9: 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

A10: 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

A11: 具有一定的创新创造能力。

A12: 具有应用信息技术和人工智能对康复相关智能化信息平台进行管理以及解决个性化康复方案定制的能力。

A13: 具备老年人常见慢性病整体照护、健康监测，以及养老机构、社区居家养老等机构设施筹建、运营和使用智能化信息平台管理的能力，同时具备养护服务行业数字素养和数字思维能力。

A14: 具备假肢、矫形器和辅助器具方面的评估、适配、训练等方面的理论和实操能力。

## 六、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共选修课程。

公共基础课程必修课程，共 15 门，合计学分 37 分（见附表二）；公共选修课程 6 学分（见附表四）。

公共基础课程必修课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代

中国特色社会主义思想概论、形式与政策）、军事理论、大学生心理健康、大学体育、劳动课、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、高职英语、现代信息技术、大学语文。

主要公共基础课程简介如下：

序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	3 学分 54 学时	以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	帮助大学生投身社会主义和谐文化建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2 学分 36 学时	使当代大学生了解马克思主义中国化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	帮助学生理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和党的各项方针政策，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命感，积极投身全面建设社会主义事业的伟大实践之中。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3 学分 54 学时	引导青年大学生认清新时代的历史方位，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，勇做新时代的弄潮儿，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人，在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国

				两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。
4	形势与政策	2 学分 36 学时	对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育、国内形势教育、国际形势和我国对外政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是每个大学生的必修课程。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策教育、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下具有坚定的立场、具有较强的分析能力和适应能力。
5	国家安全教育	1 学分 16 学时	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，丰富国家安全知识，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全的意识；引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。	内容包括中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、维护人民安全、维护政治安全、维护经济安全、维护军事、科技、文化、社会安全、维护国际安全、增强国家安全意识，全面践行国家总体安全观等。
6	大学生心理健康	2 学分 36 学时	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	涵盖了从知识到技能再到运用的全过程，将心理健康知识与自身生活有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的练习，还有对技能的运用；了解自身的心理特点和性格特征，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，努力实现大学生在知识、技能及素质三个层面的显著提高，帮助大

				学生树立积极乐观心态，为大学生实现角色转换做好心理保障。
7	大学体育	6 学分 108 学时	根据《全国普通高校体育教学指导纲要》、《学校体育工作条例》的要求及我校实际情况，遵照健康第一的教育思想，提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的基本知识和科学健身的方法；提高自我保健意识，增强体质、促进身体健康，养成良好的体育锻炼习惯，保持良好的心态；掌握1-2项体育运动项目的基础知识、基本技术、基本技能，作为终身锻炼的手段；增强体质健康和心理健康、增强社会适应能力；培养终身运动意识，为实现“健康中国”奠定基础。	大学体育一：健身气功（八段锦、校园五禽戏）；大学体育二：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、太极拳、健美操、跆拳道、瑜伽、毽球；大学体育三：形体、形体与礼仪、健美操、体育舞蹈、防身术、游泳、瑜伽、太极拳、羽毛球、跳绳、飞盘、拓展训练等。按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》开展在校达标测试。体质测试和课外体育锻炼同为课程考核的内容之一，不合格者不能获得相应学期的学分。体育课程考核合格并获得规定学分是学生毕业的必要条件之一。
8	劳动教育	1 学分 16 学时	本课程教学以“情景分类、模块导向、任务驱动”为指导思想，结合“党中央关于全面加强新时代大中小学劳动教育的指导意见”，通过教学活动、实践活动等方式，使学生掌握必要的劳动技能和知识，培养学生良好的劳动习惯和劳动精神。课程以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，使学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展为最终目标。	内容涵盖劳动最光荣、劳动技能、劳动安全三个模块，通过“理论讲授+大师示范+实操训练”的三阶教学模式，实现劳动教育与专业教育、思政教育的深度融合，打造有深度、有温度、有力度的劳动教育课程，培养德技并修的新时代高素质劳动者，为制造强国、质量强国建设提供人才支撑。
9	大学生职业发展与就业指导	2 学分 38 学时	引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，	课程内容将学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变；既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展。帮助学生掌握相关的求职技巧，努力实现在态度、知识和技能三个层面的转变，做好向“职业人”转换的各种准备。



			促进学生高质量就业。	
10	大学生创新创业基础	2 学分 32 学时	<p>通过“岗课赛证创”的有机融合，帮助学生理解创新思维与创业活动的核心内涵，掌握市场分析、商业模式设计、资源整合及风险评估等基本技能，培养团队协作能力与问题解决能力，同时引导学生认识创新创业的社会价值，激发学生的创业意识和企业家精神，使其具备在复杂环境中识别机会、应对挑战并推动创新落地的综合素质。</p>	<p>围绕创新思维培养与创业实践能力提升，系统讲授创新方法论、创业机会识别、商业模式构建、团队管理、融资策略及风险管理等内容，结合案例分析、项目实训与模拟实践，引导学生掌握从创意到落地的全流程技能；教学要求注重理论与实践融合，通过团队协作、小组竞赛等方式完成自我认知、商业计划书写作、路演汇报等任务，强化市场调研与资源整合能力，培养学生社会责任意识，使使学生树立科学的创新观和创业观。</p>
11	军事理论	4 学分 114 学时	<p>让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。</p>	<p>主要内容包括中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化战争等部分。在教学过程中，注重理论联系实际，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。同时，灵活运用“史记结合、以史带记”的教学方法，注重理论与实践相结合，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。</p>
12	高职英语	3 学分 54 学时	<p>全面提升学生的职场涉外沟通能力、多元文化交流能力、语言思维能力以及自主学习能力。通过课程学习，学生将能够熟练运用英语进行国际交流，理解并尊重不同文化背景下的交流方式，同时具备独立解决问题和终身学习的能力。</p>	<p>以“人文技能”为核心，强调英语知识与人文素养的结合。学生不仅学习语言技能，还培养批判性思维、跨文化交际能力以及终身学习的能力。内容涵盖广泛的主题，包括理想信念、社交媒体、中华美食、职场文化等，通过“主题+任务”双轮驱动模式，融入数字化教学资源，培养学生多元文化交流能力与国际视野。采用混合式教学模式，强化语言实践应用能力；设计多样化任务型活动，提升学生解决复杂问题的综合素养。完善形成性评价体系，依托智能测评系统实时跟踪学习成效。</p>

13	现代信息技术	2 学分 36 学时	<p>让学生了解信息技术的基本概念、原理和应用领域，掌握信息技术工具的基本操作技能。培养学生运用信息技术解决实际问题的能力，包括信息获取、分析、处理、表达和交流的能力，以及利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力。培养学生对信息技术的兴趣，增强信息安全意识和社会责任感。</p>	<p>主要包括计算机的发展、系统组成、编码等基本知识；<b>Windows</b> 操作系统的操作和设置；掌握 <b>WPS</b> 文字文稿、电子表格、演示文稿的基本操作；计算机网络的基本知识和应用；<b>IT</b> 新技术相关知识。灵活运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高教学效果；重视实践教学环节，培养学生的动手能力和创新能力；采用多元化评价方式考查学生对知识和技能的掌握程度；充分利用各种教学资源培养学生的信息素养。</p>
14	人工智能	2 学分 36 学时	<p>使学生树立人工智能思维意识，拓展人工智能落地应用的思路，掌握人工智能产品开发的基本方法。培养学生的动手操作能力和分析解决问题能力。并了解信息时代的发展，体会科学精神，增强科学意识。</p>	<p>了解人工智能的起源和发展历程及其各行业的应用。熟悉人工智能的应用场景。了解 <b>python</b> 编程，掌握人工智能背景下，计算机视觉、语音识别、智能搜索、智能编程等技术的基础概念和操作。根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用各类教学方法，以案例分析和项目式学习为主，融合线上线下混合教学模式引导学生理解技术原理与应用场景。通过实践教学让学生在实践中掌握信息技术技能，培养学生的动手能力和创新能力。</p>
15	大学语文	2 学分 36 学时	<p>掌握人类历史上各种体裁的优秀文学作品的阅读鉴赏方法，具备正确的人生观、价值观、世界观，热爱中国语文字，热爱中华优秀传统文化，自觉传承优秀传统文化，向往伟大人物的人格精神，树立文化自信，提高审美能力和人文素养。理解优秀作品丰富深刻的内涵和人文底蕴，熟练掌握优美的语言艺术，能够熟练准确运用汉语言文字进行创作，写作应用文体，表达思想，交流</p>	<p>内容包括三部分：文学赏析、应用文写作、口语训练。其中文学赏析又分为古代文学、现代文学、当代文学、外国文学。涵盖古今中外经典文学作品，包括古代诗词、文言文经典、现当代小说、散文、外国文学名著选段等，涉及诗歌、小说、散文、戏剧等多种文学体裁，让学生领略不同文化背景下的文学魅力。通过学习，提升学生阅读、作品鉴赏、思考与写作能力；采用灵活多样的教学</p>

			感情，并根据工作实际需要，在传承的基础上进行必要的创新。	形式，利用大学语文教学的网上平台，让学生积极参与教学实践活动。
--	--	--	------------------------------	---------------------------------

## （二）专业课程

专业课程共 26 门，合计 63 学分。包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展方向课程（选修）。

专业基础课程共 7 门，合计 18 学分，主要包括人体解剖学（含系统解剖、运动解剖、神经解剖）、基础医学概要、人体发育学、人体运动学、康复心理学、康复医学概论、临床疾病概要。

专业核心课程共 8 门，合计 35 学分，主要包括康复评定技术、运动治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、中医康复技术、作业治疗技术、常见疾病康复 1、常见疾病康复 2。

专业拓展方向课程（选修）共 11 门，合计 10 学分，主要包括推拿治疗、社区康复、老年常见疾病综合实训、康复辅助器具技术、老年服务与管理概论、儿童康复学、儿童康复综合实训、小儿推拿、假肢学、矫形器学等，方向班课程只针对选择此方向课程的学生开设。

专业课程介绍如下：

课程类别	序号	课程名称	学分及学时	课程目标	主要内容和教学要求
专业基础课程	1	人体解剖学	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握骨骼系统、肌肉系统、关节系统、神经系统形态、结构、位置毗邻和功能，熟悉正常人体各器官的形态、结构、位置毗邻和功能，以及人体发生、发育过程 and 变化规律，为康复治疗技术专业课程的学习打下牢固基础。	本课程主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态结构，包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统、感觉器官等。要求学生应熟练掌握人体各系统器官的形态、结构、位置关系与功能，能够准确定位体表标志与重要解剖结构，为康复评估与操作奠定坚实的形态学基础。具备在模型或图谱上辨识主要结构的能力。
	2	人体运动学	3 学分 54 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍	本课程内容包括运动学概论、运动学基础知识、人体正常运动、运动分析与训练、运动障碍学。通过介

				及代偿等基本知识;熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体的影响等;了解运动训练基础的基本知识。	绍骨骼肌肉系统的解剖和生物力学的相互影响来指导康复治疗。要求学生应掌握骨骼肌肉系统运动分析的基本方法,能够运用运动学原理分析正常与异常运动模式,为康复评定与治疗提供理论依据。具备初步的运动障碍评估与运动方案设计能力。
3	基础医学概要	3 学分 54 学时		通过本课程的学习,主要让学生掌握基础医学的核心概念,包括生理学、病理学、药理学的基本知识,为后续临床课程奠定基础。	本课程主要包括细胞与组织、生物化学基础、生理功能、常见病理变化、药物作用机制等,强调与康复治疗相关的医学基础知识。要求学生应掌握基础医学的核心概念,能够理解并解释与康复相关的生理与病理过程,为学习后续康复评定与治疗课程做好准备。
4	人体发育学	2 学分 36 学时		通过本课程的学习,主要让学生理解人体从胚胎到老年的发育过程,掌握各阶段生理、心理及运动发育的特点,为儿童康复、老年康复提供理论支持。	本课程内容包括胚胎发育、婴幼儿发育、儿童青少年发育、成人及老年发育阶段的特征与评估,重点讲解发育障碍与康复干预。要求学生应掌握人体各阶段发育的典型特征与评估方法,能够运用发育学知识指导康复实践,特别是儿童与老年人群的康复治疗。
5	康复心理学	2 学分 36 学时		通过本门课程的学习,可达到理解和记忆康复心理学的基本概念;详述各类心理障碍的评定、诊断及康复方法;概括各类心理障碍的原因、特点及鉴别。	本课程把心理学的系统知识和方法运用于康复医学领域,研究和解决康复医学理论和实践中的心理行为问题,包括残障患者的心理行为特点;各种疾病康复期的心理行为变化和心理康复方法及技术等。要求学生应理解康复过程中患者的心理行为特点,掌握常见心理障碍的初步识别与康复心理支持方法。具备与患者及其家属进行有效沟通、提供心理支持的基本能力,树立人文关怀理念。
6	康复医学导论	2 学分 36 学时		通过本课程的学习,主要让学生了解康复医学的基本概念、发展历程、服务模式及学科体系,树立康复治疗的整体观念。	本课程内容包括康复医学的定义、范畴、服务对象、团队协作模式、康复流程与伦理等,为学生后续专业学习提供导引。要求学生应理解康复医学的核心理念与工作模式,了解国内外康复服务体系,树立以功能为导向、以患者为中心的康复理念。

	7	临床疾病概要	2 学分 36 学时	通过本课程的学习,主要让学生认识临床医学中体格检查与诊断、病史的询问和常见症状;认识常见疾病的治疗方法和常用检查方法。	本课程主要包括临床常见症状、体格检查、问诊与病史;重点讲解呼吸系统、循环系统、内分泌系统、神经系统、运动系统等各系统内、外、妇、儿、老年各科常见疾病的病因、病理、临床表现、实验室检查及康复治疗学、器械检查。要求学生应了解临床常见疾病的病因、临床表现、诊断要点与治疗原则,特别是与康复治疗密切相关的疾病。能够理解临床思维,为康复评估与治疗计划制定提供医学背景支持。
	1	康复评定技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习,主要让学生掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论;熟悉心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论;了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。	本课程主要包括康复评定概述、人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、平衡与协调功能评定、步态分析、神经反射及发育评定、心肺功能评定、神经肌肉电生理检查、认知功能评定、康复心理评定、日常生活活动能力评定、生存质量评定等。要求学生能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
专业 核心 课程	2	运动治疗技术	6 学分 108 学时	通过本课程的学习,主要让学生能掌握关节活动技术、关节松动术、牵伸技术等肌骨系统基本理论、操作技能、临床适应症、禁忌症;熟悉轮椅训练、步行功能训练的基本方法及操作技术;熟悉呼吸功能训练、Bobath 技术、Brunnstrom 技术等的基本理论、操作技术及临床应用;了解有氧运动、放松训练、水中运动等的操作技术及临床应用。达到应用运动治疗专业知识判断病人功能障碍部位、程度、预后;具有正确指导患者运动训练的能力。	本课程的基本内容分为绪论和各论两部分,绪论主要讲述运动治疗的基本理论;各论主要讲述常见运动疗法(被动运动、主动运动、关节松动术、神经发育促进技术等)的主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的运动治疗技术为主;并介绍国内外运动治疗学新成果、新技术及临床应用。要求学生能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法,安全熟练地完成运动功能训练。
	3	言语治疗技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习,主要让学生掌握言语障碍、语言障	本课程包括言语治疗的言语和语言的专业区分、正常汉语语音的声

			碍、语言发育迟缓以及吞咽障碍的病因、症状、常规检查、评定诊断、数字化康复设备使用；掌握言语治疗的基本方法和内容；熟悉言语治疗的基本理论、基本概念、常用治疗方法；了解言语治疗的言语和语言的专业区分、正常汉语语音的声学特征、言语听觉的解剖与生理。了解运用数字化、信息技术等手段、产品、辅具辅助进行康复的能力。	学特征、言语听觉的解剖与生理、数字化康复设备的使用；言语治疗的基本理论、基本概念及常用治疗方法；言语障碍、语言障碍、失语症、构音障碍、语言发育迟缓以及吞咽障碍的病因、症状、常规检查、评定、诊断、治疗。要求学生能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
4	中医康复技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，主要让学生通过学习，能独立并规范的操作推拿技术、针灸技术、拔罐技术、艾灸技术及刮痧技术；能准确定位常用腧穴，并能正确阐述常用腧穴的治疗作用；能准确运用中国传统康复技术的知识诊断和处理神经系统、运动系统、内科等系统的常见病症；能够正确阐述中国传统康复技术的特点和原理及其他传统康复疗法；能正确运用传统运动疗法。	本课程内容包括总论、经络与腧穴，介绍了中国传统康复治疗方法推拿技术、针灸技术、中药、刮痧和传统运动疗法等，详细介绍了常见神经系统疾病、运动系统疾病和内科常见疾病的传统康复治疗方法。要求学生能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
5	物理因子治疗技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，主要让学生学会选择和运用电疗、光疗、磁疗、超声治疗、传导热治疗、生物反馈等物理因子的理论和操作技术。	本课程主要是对物理因子治疗技术进行研究，包括物理因子的物理特性、生物学作用、治疗方法及临床应用等内容。从宏观方面研究物理因子对机体整体水平的影响，以了解其作用的动态变化及效果；从微观方面研究物理因子对超微结构功能形态的改变以探讨物理因子作用的本质，通过宏观和微观的研究，最终达到全面认识物理因子在康复临床应用的技术、适应证和注意事项。要求学生能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。
6	作业治疗技术	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握作业疗法的基本	本课程包括作业治疗的发展历史及趋势；作业治疗的目的、特点、

			评定方法、评定内容；传统及现代作业感觉统合等所需要的技能；矫形器、压力衣、辅助器具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术。熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式；工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等；了解作业治疗的发展历史及趋势；作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复。	服务对象及范畴；作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式；作业疗法的基本评定方法、评定内容；传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等技能；矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等的制作与应用技术；工作康复、环境改造及社区作业治疗等。要求学生能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。
7	常见疾病康复 1	3 学分 54 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握疾病康复的定义及目标，熟悉疾病康复的工作特点及工作方式，掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤的康复治疗，掌握关节炎、类风湿性关节炎、骨质疏松症、骨折后的康复，熟悉冠心病、高血压的康复治疗，熟悉糖尿病、老年痴呆等疾病的康复治疗，能对临床康复常见病症进行评估和康复治疗。	本课程内容包括疾病康复的定义及目标，疾病康复的工作特点和工作方式，主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、关节炎、类风湿性关节炎、骨质疏松症、骨折后的康复、冠心病、高血压的康复治疗，熟悉糖尿病、老年痴呆等常见疾病的评估和康复治疗。能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。要求学生应掌握多种常见疾病（如神经系统疾病、骨关节疾病、心肺疾病、代谢性疾病等）的康复评定与综合治疗技术。能够针对不同疾病所致功能障碍，制定并实施个体化、阶段性的康复方案，注重功能恢复与生活质量提升。
8	常见疾病康复 2	6 学分 108 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握疾病康复的定义及目标，熟悉疾病康复的工作特点及工作方式，掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤的康复治疗，掌握关节炎、类风湿性关节炎、骨质疏松症、骨折后的康复，熟悉冠心病、高血压的康复治疗，熟悉糖尿病、老年痴呆等疾病的康复治疗，能对临床康	本课程内容包括疾病康复的定义及目标，疾病康复的工作特点和工作方式，主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、关节炎、类风湿性关节炎、骨质疏松症、骨折后的康复、冠心病、高血压的康复治疗，熟悉糖尿病、老年痴呆等常见疾病的评估和康复治疗。能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。要求

				复常见病症进行评估和康复治疗。	学生应掌握多种常见疾病（如神经系统疾病、骨关节疾病、心肺疾病、代谢性疾病等）的康复评定与综合治疗技术。能够针对不同疾病所致功能障碍，制定并实施个体化、阶段性的康复方案，注重功能恢复与生活质量提升。
专业拓展课（选修）	1	儿童康复学	4 学分 72 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握儿童常见发育障碍、神经系统疾病及运动功能障碍的康复评估与治疗方法。	本课程内容包括儿童发育评估、脑瘫康复、自闭症康复、儿童言语与运动训练技术等。要求学生应掌握儿童康复的评估工具与治疗方法，具备与儿童及其家庭沟通的能力，能够制定个性化的儿童康复计划。
	2	儿童康复综合实训	4 学分 72 学时	通过本课程的实训，主要让学生在实践中掌握儿童康复的评估与治疗操作技能。	本课程以案例为导向，进行儿童康复评估、计划制定与治疗操作的综合训练。要求学生应能独立或在指导下完成典型儿童康复案例的处理，熟练操作常用评估工具与治疗设备，具备良好的临床思维与操作规范性。
	3	小儿推拿	2 学分 36 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握小儿推拿的基本手法、常用穴位及在儿童常见病康复中的应用。	本课程内容包括小儿推拿理论基础、手法操作、穴位定位与临床应用。要求学生应掌握小儿推拿的核心手法与穴位，能够在模型或志愿者身上进行规范操作，理解其治疗原理与注意事项。
	4	老年服务与管理概论	2 学分 36 学时	通过本课程的学习，主要让学生了解老年服务体系、管理模式及老年康复的社会支持系统。	本课程内容包括老年服务政策、机构管理、康复服务模式、老年心理与社会支持等。要求学生应了解国内外老年服务体系的构成与运作，掌握老年康复服务的流程与管理要点，具备初步的老年康复项目规划能力。
	5	推拿治疗	2 学分 36 学时	通过本课程的学习，主要让学生掌握成人推拿技术在康复治疗中的应用。	本课程内容包括推拿手法、经络理论、常见病症的推拿治疗方案。要求学生应掌握常用推拿手法的操作要领与力度控制，能够针对常见肌肉骨骼问题制定推拿治疗计划，并注意操作安全与患者沟通。
	6	社区康复	3 学分 54 学时	通过本课程的学习，主要让学生理解社区康复的基本概念及内涵，了解国际、国内外社区康复发展的历程及现状；熟悉掌握各类常见	本课程内容包括社区康复的基本概念，康复的功能评估，社区康复的主要方法，详细讲解常见神经系统疾病、骨关节伤病、内科疾病以及其他如视力、听力等残疾的社区



				疾病（或功能障碍）社区康复的原则方法；掌握社区康复实施过程中原则、方法及主要的内容。根据所提供的素材、案例，能够制定常见功能障碍者社区康复计划，实施社区社区医疗康复，并对功能障碍者的职业康复、教育康复、心理康复及转介提出正确的意见和建议。	康复方法。要求学生应理解社区康复的工作模式与服务流程，掌握在社区环境中为各类功能障碍者提供康复服务的方法。具备制定社区康复计划、开展健康教育、进行环境评估与改造建议的能力，并了解转介资源的运用。
7	老年常见病综合实训	3 学分 54 学时		通过本课程的实训，主要让学生在模拟或真实场景中掌握老年常见病的康复评估与治疗技能。	本课程以老年常见病如骨质疏松、关节炎、中风后遗症等为案例，进行康复评定与治疗操作的综合训练。要求学生应能完成老年患者的综合评估，识别风险因素，制定兼顾功能提升与安全防护的康复计划，并熟练进行相关治疗操作。
8	假肢学	4 学分 72 学时		通过本课程学习主要让学生掌握截肢者及伤残患者，设计及制造假肢矫形器的能力。能够独立设计并动手制作小腿假肢、大腿假肢，并了解踝离断假肢、膝离断假肢的制作工艺。	本课程主要包括假肢学概述、假肢学基础、上肢假肢和下肢假肢的基本原理与零部件。要求学生应掌握假肢的基本分类、结构、适配原则与使用训练方法。能够为截肢患者提供假肢选配建议，并指导其进行穿戴训练与功能使用，了解假肢维护与常见问题处理。
9	矫形器学	3 学分 54 学时		通过本课程学习主要让学生掌握伤残患者，设计及制造矫形器的能力。能够独立设计并动手制作踝足矫形器、膝踝足矫形器，并了解矫形鞋垫和脊柱侧弯的制作工艺。	本课程主要包括矫形器学概述、上肢矫形器和下肢矫形器分类、功能和设计。要求学生应掌握常用矫形器的类型、功能、适配技术与临床应用。能够根据患者功能障碍情况，合理选配矫形器，并指导其正确使用与保养，了解矫形器在康复治疗中的作用与限制。
10	康复辅助器具技术	3 学分 54 学时		通过本课程的学习，主要让学生理解和记忆康复工程基本概论、假肢、矫形器、轮椅、助行器和自助器等基本知识。了解坐姿保持器和高新技术在康复工程中的应用等知识。了解假肢、矫形器、轮椅、助行器和自助器等器的电脑设计。详述假肢、矫形器、轮椅、助行器、自助器和坐姿保持器的评	本课程以现代科学技术为指导，运用工程学的原理、手段和方法，研究残疾人全面康复中的工程技术问题，研究残疾人的能力障碍和社会的不利条件，以最大限度地补偿或恢复因伤所造成的肢体、器官缺损或功能障碍的学科。要求学生应掌握常见辅助器具的分类、功能与适配原则，能够根据患者情况提出辅助器具选配建议，并指导其安全使用。

				价。了解学科的新进展。	
	11	儿童康复	2 学分 36 学时	通过本课程的学习,主要让学生系统掌握儿童康复的理论体系与实践技能。	本课程整合儿童康复学、儿童康复实训等内容,强调理论与实操结合,提升综合应用能力。要求学生应具备全面的儿童康复知识,能够独立完成儿童康复的评估、计划、治疗与家庭指导全过程,体现循证实践与人文关怀。

### (三) 实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。(详见附表三)

#### (1) 实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### (2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院(中心)以及康复相关企业等单位进行康复治疗技术专业实习,包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地,选派专门的实习指导教师和人员,组织开展专业对口实习,加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律,结合企业生产周期,优化学期安排,灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

### (四) 课程体系与培养规格关联矩阵

#### 课程体系与培养规格关联矩阵

课程名称	培养规格
------	------

	素质 (Q)	知识 (K)	能力 (A)
人体解剖学	Q1、Q2	K3	A1、A2、A11
人体运动学	Q1、Q2	K3	A1、A2、A11
康复心理学	Q1、Q2、Q4	K3、K6	A1、A2、A3、A10、A11
临床疾病概要	Q1、Q2、Q4、	K2、K3、K4	A1、A2、A3、A4、A10、A11
康复评定技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K5	A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11
运动治疗技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A5、A10、A11
物理因子治疗技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A6、A10、A11
言语治疗技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A9、A10、A11
中医康复技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A7、A10、A11
常见疾病康复 (1-2)	Q1、Q2、Q4、Q5	K1、K2、K3、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A4、A5、A7、A8、A9、A10、A11、A12
作业治疗技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A8、A10、A11
社区康复	Q1、Q2、Q4、Q5	K1、K2、K4、K5、K6	A1、A2、A3、A4、A5、A7、A8、A9、A10、A11、A12
康复辅助器具技术	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K5、K6	A1、A2、A3、A4、A8、A13
假肢学	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K5、K6	A1、A2、A3、A4、A8、A13
矫形器学	Q1、Q2、Q4	K1、K2、K5、K6	A1、A2、A3、A4、A8、A13

## 七、教学进程安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，各院系在制订的时候，应参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容。

(一) 教学周数分配表

(附表一)

(二) 教学进程安排表 (附表二)

(三) 实习实践教学安排表 (附表三)

(四) 公共选修(国学辅修)课程 (附表四)

(五) 学时比例表 (附表五)

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1.队伍结构

本专业现有在校生 387 人，生师比为 15.48:1，教学团队现有教师情况如下：

专业课程教师配置总数：25 人		生师比：15.48:1	
结构类型	类别	人数	比例
职称结构	教授	3	10%
	副教授	5	16.67%
	讲师	15	50%
	初级	7	23.33%
学位结构	硕士	14	46.67%
	本科	16	53.33%
年龄结构	35 岁以下	13	43.33%
	35-45 岁	13	43.33%
	45 岁以上	4	13.34%
双师型教师		24	80%
专业带头人		1	3.33%

专任教师	20	66.67%
兼职教师（行业导师）	10	33.33%

## 2.专业带头人

康复治疗技术专业带头人郭媚，副主任医师，洛阳职业技术学院第一附属医院康复科主任，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3.专职教师

专任教师具有高校教师资格；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）或康复康复工程企业等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

## 4.兼职教师

本专业的兼职教师来自企业生产一线，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，其中有 4 名技能大师（劳动模范、能工巧匠等），具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

## 1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训室

本专业建有 10 个校内实训室，实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实工作情境，完全能够满足本专业课程的实训教学需要。

校内专业实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备及功能
1	人体解剖学实训室	主要设备：投影设备、白板、人体标本、解剖台与解剖工具套装、解剖模型、数字化解剖教学系统等设备 主要功能：用于人体解剖学、人体运动学等实训教学中运动、呼吸、循环、神经等各系统解剖实训项目的开展。
2	康复评定技术实训室	主要设备：投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施。 主要功能：用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学中关节活动范围测量、肌力评定、关节活动度的评定、肌张力评定、日常生活活动能力评定等实训项目的开展。
3	作业治疗技术实训室	主要设备：投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施。 主要功能：用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学中手功能评估与训练、认知功能评估与训练、日常生活能力评估与训练等实训项目的开展。
4	言语治疗技术/吞咽治疗技术	主要设备：投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、

	实训室	节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施。 主要功能：用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学中失语症、吞咽障碍、构音障碍的评定与治疗、儿童语言发育迟缓的评估与治疗等实训项目的开展。
5	康复辅助器具技术实训室	主要设备：投影设备、白板、数控恒温水箱、烘箱、真空泵、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等设备设施。 主要功能：用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学中常见低温矫形器的制作、常见矫形器的适配检查与训练等实训项目的开展。
6	物理因子治疗技术实训室	主要设备：配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施。 主要功能：用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学中电疗法、光疗法、磁疗法、温度疗法的实践操作等实训项目的开展。
7	传统康复治疗技术实训室	主要设备：备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施。 主要功能：用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学中针灸、推拿、按摩等手法的实践操作项目开展。
8	人体运动学实训室	主要设备：投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施。 主要功能：用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学中运动生物力学分析、关节运动、运动与心肺功能、运动控制与步态等实训项目的开展。
9	康复工程 3D 雕刻技术实训室	主要设备：投影设备、白板、3D 智能雕刻矫形器制作系统、3D 打印矫形鞋垫制作系统。 主要功能：用于康复工程技术、假肢学、矫形器学等实训教学中康复工程相关软件设计、3D 打印、3D 雕刻制作等实训项目的开展。
10	运动治疗技术实训室	主要设备：投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施。 主要功能：用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学中肌力训练、关节活动度训练、关节松动术、肌肉牵伸、平衡及协调的评定及训练等实训项目的开展。

### 3.校外实训基地

依据专业人才培养方案的要求，选择适合本专业学生特点，与能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，符合《职业学校学生

实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,现拥有 12 个校外实习基地,实习条件完备且符合产业发展实际,满足本专业人才培养的需要和未来就业需求。

校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习内容
1	洛阳职业技术学院第一附属医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
2	洛阳正骨医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
3	河南科技大学第一附属医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
4	洛阳市东方医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
5	洛阳市第六人民医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
6	阳市新区人民医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
7	新乡市第一人民医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
8	宜阳县中医院	儿童、成人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。
9	洛阳博傲假肢矫形器有限公司	假肢、矫形器、辅助器具的制作、装配、调试等。
10	河南博客医疗科技有限公司	假肢、矫形器、辅助器具的制作、装配、调试等。
11	郑州博尔特假肢矫形器有限公司	假肢、矫形器、辅助器具的制作、装配、调试等。
12	河南瑞阳养老服务集团有限公司	老年人各系统疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病及呼吸循环系统疾病的康复。

### (三) 教学资源

1.教材选用 本专业教学主要采用国家规划教材、省规划教材及行业规划教材。

2.图书文献配备 学院图书馆和院部采购图书共 116.49 万册,供学生及教师学习参考。



3.数字资源配备 在网络教学资源方面，康复治疗技术专业核心课程资源全部进入超星学习平台，利用现代信息技术开发建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材、视频多媒体课件等专业教学资源库，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。搭建校企合作平台,充分利用行业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

#### （四）教学方法

在教学过程中可根据教学内容和康复操作项目的不同灵活采用问题教学法、案例教学法、启发式教学法、分组讨论法等教学方法。

以“立德树人”为主线，将专业思政元素贯穿于教育教学全过程，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。依据康复治疗技术岗位能力需求，利用泛雅超星、爱课程等网络学习平台，推广微课、慕课等网络学习空间的应用，以信息技术改造传统教学，解决“进不去、看不见、动不了、难再现”的教学难题；实施项目教学、案例教学、情景教学、理实一体化教学、工作过程导向教学、翻转课堂等，开展知识竞赛、技能比武等构建线上线下混合式教学模式，调动学生学习的积极性和主动性，促进自主、泛在、个性化的学习，提高学生利用信息技术分析问题和解决问题的能力，使学生熟悉康复治疗技术岗位工作内容，提升专业知识与技能的综合应用能力。同时积极指导学生参加教育行政部门、行业协会等举行的职业技能大赛，达到“以赛促教、以赛促学”的目的。

#### （五）学习评价

开展多元化教学评价，评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合。

课程考核按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。考试课过程性评价占总成绩的 30%，终结性评价占总成绩的 70%，按百分制考评，60 分为及格。考查课过程性评价占总成绩的 60%，终结性评价占总成绩的 40%，按百分制考评，60 分为及格。

临床见习要有见习报告或见习总结，毕业实习要进行出科考核和实习小结，并由医院带教老师做出职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

毕业考试包括理论考试和实践考试两部分，均在实习结束后进行，理论考试科目有康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术，满分 100 分，60 分为及格；实践考试由康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术等课程常见实训操作项目（约 10 个左右），学生随机抽取 1 个，完成实训操作，满分 100 分，60 分为及格。

## （六）质量管理

1.医学技术学院成立由专业带头人、骨干教师、管理人员和行业企业专家组成的医学技术专业建设委员会，定期开展市场调研，了解本专业人力资源需求状况和本院该专业毕业生就业情况及用人单位对学生满意度；适时召开会议研究专业建设过程中相关问题，做好顶层设计，为专业建设提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

2.学校实行课程中心（校）-教学科研办（院）-教研室三级教学运行管理和督导团（校）-督导组（院）二级教学督导管理体制。学院教学工作由分管教学院长总负责，教学科研办公室和各教研室分工负责。在学校教学质量监控体系框架下，对专业建设和教学工作过程实施质量监控，从制度入手，采取信息化手段对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

3.为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地评估机制，保证实践教学基地能满足课程实训、综合实训、见习、跟岗实习的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4.医学技术专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

## 九、毕业要求

（一）胜任力：毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

毕业要求与培养规格关联矩阵

毕业 要求	培养规格																									
	素质（Q）					知识（K）						能力（A）														
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	
1: 岗位 胜任力						√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	
2: 职业 素养		√	√				√							√	√	√	√	√	√	√	√				√	
3: 数字 技术应 用					√							√											√	√		
4: 终身 学习与 创新			√	√								√										√	√			
5: 社会 服务能 力	√									√	√			√							√					

（二）学分要求：本专业必须修满 138 学分方可毕业。其中，公共基础课 37 学分，公共选修课 6 学分；专业课 53 学分；专业拓展方向课程（选修）10 学分；集中实践实训课 32 学分。

（三）本专业获得的相关资格证书要求：康复治疗技术士资格证、老年照护师、假肢装配工、矫形器装配工、保健按摩师等职业技能等级证书，该职业资格证经专业建设委员会评估后替代相关内容的课程学分。

## 十、专业人才培养方案的特色与创新

（一）顺应国家政策，服务地方产业，结合国家大力发展中医药事业的要求及洛阳市特色产业——健康养老和我院高水平专业群发展定位依据，结合本专业特点，制定教学内容和课程体系，满足本地区社会的需要，分设儿童康复方向、老年康养方向、康复工程技术方向三个方向，针对不同方向开设相关专业课程。

（二）以岗位胜任力为核心，加强校企合作，康复治疗技术专业从专业申请、课程设置到学科发展，均由康复治疗技术专业教研室、附属医院康复医学科以及康复行业企业共同参与，时刻紧密结合学科发展趋势与社会需求，所有聘请外聘教师均为行业经验丰富、中级以上职称或工作时间超过 5 年的康复相关一线从业者，始终以岗位胜任力为主导，课程设置以培养学生康复治疗技术岗位、健康照护岗位、康复工程岗位相关岗位胜任力为主，兼顾培养社会复合型人才。

（三）本人才培养方案的制定遵循教育教学规律，有利于学生的知识结构、能力结构的优化，有利于人才培养。同时严把毕业考试出口，安排专业核心课程理论和实践技能考试，考察学生综合实践动手能力和进入工作岗位后的胜任能力，适应岗位和社会需求。

附表一

教学周具体安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一		军事技能 训练 3 周			课堂教学 15 周															考试 1 周	社会 实践
二	课堂教学 18 周																		考试 1 周	社会 实践	
三	课堂教学 18 周（含 GYB 培训 1 周、SYB 培训 2 周）																		考试 1 周	社会 实践	
四	课堂教学 18 周																		考试 1 周	见习 2 周	
五	见习 2 周		岗位实习 19 周																		
六	岗位实习 9 周									毕业考试 2 周		办理离校									

附表二

教学进程安排表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	考试	考查	学年、学期、学时									
							总学时	课堂教学	实践教学	线上教学	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											20	20	20	20	20	20
1		121001	思想道德与法治	3	1		54	46	8		54					
2	公共基础课程	121028	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		36	32	4			36				
3		121027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3		54	46	8				54			
4		121020/121025	形势与政策	2		2-3	36	18	18			18	18			
5		121033	国家安全教育	1		1	16	16			16					
6		161002	军事理论	4		1	114	8	78	28	114					
7		161003	大学生心理健康	2		1	36	30	6		36					
8		141001-3	大学体育	6	2, 3, 5		108	8	64	36		36	36		36	
9		161001	劳动教育	1		1	16			16	16					
10		171001	大学生职业发展与就业指导	2		2	38	8		30		38				
11		171010	大学生创新创业基础	2		2	32	8		24		32				
12		131060	高职英语	3	1		54	50	4		54					
13		071995	现代信息技术	2		1	36	18	18		36					
14		071902	人工智能	2		2	36	18	18			36				
15		131046	大学语文	2		2	36	34	2			36				
	公共		在公共选修课模块中,须修	6		1-4	108	108			36	36	18	18		

	选修课程		满 6 个学分课程(每门公共选修课记 1 学分,每学期限选 2 门)													
			小计	43			810	448	228	134	362	268	126	18	36	0
16	专业基础课程	021300	人体解剖学	4	1		72	34	38		72					
17		031535	人体运动学	3	2		54	18	36			54				
18		031502	基础医学概要	3		1	54	28	26		54					
19		031536	人体发育学	2		1	36	18	18		36					
20		031504	康复心理学	2		3	36	26	10				36			
21		031537	康复医学导论	2		2	36	28	8			36				
22		021299	临床疾病概要	2	2		36	18	18			36				
24			小计	18			324	170	154	0	162	126	36	0	0	0
25	专业核心课程	031507	康复评定技术	4	3		72	32	40				72			
26		031508	运动治疗技术	6	3		108	34	74				108			
27		031539	言语治疗技术	4	3		72	36	36				72			
28		031540	中医康复技术	4	2		72	30	42			72				
29		031509	物理因子治疗技术	4	4		72	30	42					72		
30		031541	作业治疗技术	4	4		72	30	42					72		
31		031542	常见疾病康复 1	3	3		54	44	10				54			
32		031543	常见疾病康复 2	6	4		108	54	54					108		
			小计	35			630	290	340	0	0	72	306	252	0	0
33	拓展课: 儿童康复方向(选修)	031544	儿童康复学	4		4	72	50	22					72		
		031545	儿童康复综合实训	4		4	72	0	72					72		
34		031546	小儿推拿	2		4	36	0	36					36		
			小计	10			180	50	130	0	0	0	0	180	0	0
	拓展	011369	老年服务与管理概论	2		4	36	30	6					36		



35	课：老年 康养方向 (选修)	031547	推拿治疗	2		4	36	0	36					36		
36		031548	社区康复	3		4	54	20	34					54		
37		031549	老年常见病综合实训	3		4	54	0	54					54		
		小计		10			180	50	130	0	0	0	0	180	0	0
38	拓展课：康 复工程方 向(选修)	031550	假肢学	4		4	72	20	52					72		
		031551	矫形器学	3		4	54	10	44					54		
39		031552	康复辅助器具技术	3		4	54	20	34					54		
		小计		10			180	50	130	0	0	0	0	180	0	0
40	拓展课：综 合方向(选 修)	031548	社区康复	3		4	54	20	34					54		
41		031552	康复辅助器具技术	3		4	54	20	34					54		
42		031553	儿童康复	2		4	36	10	26					36		
43		031547	推拿治疗	2		4	36	0	36					36		
		小计		10			180	50	130	0	0	0	0	180	0	0
44	实习与 实训	031538	见习	4			104		104						104	
45		031554	岗位实习	28			728		728						728	
	合计			32			832	0	832						832	
总计				138			2776	958	1684	134	524	466	468	450	868	
认知见习 4 周：康复临床 (1 周)、运动治疗(1 周)、作业治疗(1 周)、传统康复治疗(1 周)																
毕业实习 32 周：（内科实习 2 周；外科																
实习 2 周；运动治疗实训实习 8 周；作业治疗实训实习 4 周；理疗实习 4 周；康复临床实习 2 周；中国传统康复治疗实习 4 周；言语																
治疗实习 2 周；吞咽治疗实训 2 周；康复工程 2 周。）																
康复工程技术方向、老年康养方向认知见习 4 周、毕业实习 32 周：相关企业进行。																
毕业考试：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术等理论考试和实践综合																

附表三

实习实践教学安排表

序号	类别	实践教学名称	学分	周数	实习实践学时	开设学期	备注
1	军事课	军事技能	2	2	78	1	
2	社会实践	思想道德与法治	1	1	8	2	学生即可参加教师组织的实践教学，也可通过提交思政理论学习相关的实践成果获得学分。
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		1	4	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	8	4	
3	专业见习	专业见习		4	104	4	医院、企业见习 4 周
4	实训课	课堂教学实训			754	1-4	
5	岗位实习	岗位实习		28	728	5-6	医院、企业岗位实习 7 个月
合计					1684		

附表四

## 公共选修课程

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期
1	任选	当代大学生国家安全教育	1	18	1-4
2	任选	移动互联网时代的信息安全与防护	1	18	1-4
3	任选	食品营养与食品安全	1	18	1-4
4	任选	生命安全与救援	1	18	1-4
5	任选	全球变化生态学	1	18	1-4
6	任选	家园的治理：环境科学概论	1	18	1-4
7	任选	全球变化与地球系统科学	1	18	1-4
8	任选	垃圾分类	1	18	1-4
9	任选	经济决策思维与原理	1	18	1-4
10	任选	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	1	18	1-4
11	任选	经济学百年	1	18	1-4
12	任选	法社会学	1	18	1-4
13	任选	中国民间艺术的奇妙之旅（民间艺术赏析）	1	18	1-4
14	任选	现代人口管理学	1	18	1-4
15	任选	民俗资源与旅游	1	18	1-4
16	任选	人工智能与科学之美	1	22	1-4
17	任选	人力资源管理：基于创新创业视角	1	18	1-4
18	任选	海洋与人类文明	1	18	1-4
19	任选	生命智能	1	18	1-4
20	任选	智慧海洋	1	18	1-4
21	任选	内部控制与风险管理	1	18	1-4
22	任选	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	1	18	1-4
23	任选	行政管理学	1	18	1-4
24	任选	中国历史人文地理（上）	1	18	1-4
25	任选	中国历史人文地理（下）	1	18	1-4
26	任选	设计与人文：当代公共艺术	1	18	1-4
27	任选	人文智能	1	18	1-4
28	任选	生态文明——撑起美丽中国梦	1	18	1-4
29	任选	名侦探柯南与化学探秘	1	18	1-4
30	任选	大数据算法	1	18	1-4
31	任选	人工智能	1	18	1-4
32	任选	人工智能，语言与伦理	1	18	1-4
33	任选	《时间简史》导读	1	18	1-4
34	任选	人工智能与信息社会	1	18	1-4

35	任选	舌尖上的植物学	1	18	1-4
36	任选	婚恋-职场-人格	1	18	1-4
37	任选	礼行天下 仪见倾心	1	18	1-4
38	任选	社会心理学	1	18	1-4
39	任选	大学生心理健康与发展	1	18	1-4
40	任选	大学生安全教育	1	18	1-4
41	任选	创新创业	1	18	1-4
42	任选	创新创业大赛赛前特训	1	18	1-4
43	任选	党史	1	18	1-4
44	任选	新中国史	1	18	1-4
45	任选	改革开放史	1	18	1-4
46	任选	社会主义发展史	1	18	1-4
47	任选	戏曲音乐	1	20	1-4
48	限选	书法鉴赏	1	18	1-4
49	限选	戏剧鉴赏	1	18	1-4
50	限选	艺术导论	1	18	1-4
51	限选	音乐鉴赏	1	18	1-4
52	限选	美术鉴赏	1	18	1-4
53	限选	影视鉴赏	1	18	1-4
54	限选	舞蹈鉴赏	1	18	1-4
55	限选	戏曲鉴赏	1	18	1-4
公共选修课程采用动态管理方式，根据实际需要按照学年进行调整					

注：学生在 1-4 学期，需要在选修课模块中任选修读完成 6 个以上学分课程，其中限选课至少完成 3 学分。

附表五

学时比例表

课程模块		学分	总学时	课程类型			各学时比例
				理论学时	实践学时	线上学时	
公共基础课程		37	702	340	228	134	25.29%
专业基础课程		18	324	170	154	0	11.67%
专业核心课程		35	630	290	340	0	22.69%
选修课程	公共基础选修课程	6	108	108	0	0	10.37%
	专业拓展课程	10	180	50	130	0	
实习实训课程		32	832	0	832	0	29.98%
小计		138	2776	958	1684	134	100%
总学时		2776					
占比				34.51%	60.66%	4.83%	